



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

مرکز اسنادات

علم الاصول

تأليف تظوناً

علي الفاضل القائني النجفي

سازمان اسناد و کتابخانه ملی

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

علم الأصول

مرکز انتشارات دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم؛ ۲۶

مسلل انتشار؛ ۱۰۶۶

شابك ۸ - ۳۲۱ - ۴۲۴ - ۹۶۴

ISBN 964 - 424 - 321 - 8



مجلس شورای اسلامی ایران
مرکز انتشارات

علم الأصول



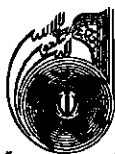
تأليف: تاج الدين طبرستانى

علي الفاضل القائني النجفي

الفاضل القائني النجفي، علي، ۱۳۲۶-
علم الأصول تاريخاً و تطوراً / علي الفاضل القائني النجفي . - قم: مكتب الإعلام
الإسلامي، مركز النشر، ۱۳۷۶.
۲۱۲ ص. - (دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم، مركز انتشارات؛ ۲۶)
کتابنامه؛ ص [۲۱۱] - ۲۱۲؛ همچنین به صورت زیرنویس.
۱. اصول فقه شیعه - تاریخ. الف. دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم،
مركز انتشارات. ب. عنوان.

۲۹۷/۳۶

ع ۲ ف ۱۴۸ / BP



دفتر تبلیغات اسلامی حوزه علمیه قم
مركز انتشارات

علم الأصول تاريخاً و تطوراً

المؤلف: علي الفاضل القائني النجفي
الناشر: مركز النشر التابع لمكتب الإعلام الإسلامي
المطبعة: مطبعة مكتب الإعلام الإسلامي
الطبعة: الثانية / ۱۴۱۸ ق، ۱۳۷۶ ش
الكمية: ۱۵۰۰
السعر: ۴۸۰ تومان

حقوق الطبع محفوظة للنشر

قم، شارع شهداء (صفائية)، مركز النشر التابع لمكتب الإعلام الإسلامي،
ص ب: ۹۱۷، هاتف: ۷-۷۴۲۱۵۵، فاكس: ۷۴۲۱۵۴، توزيع: ۷۴۳۴۲۶

Printed in the Islamic Republic of Iran

فهرس الموضوعات

١١	كلمة المؤلف
١٣	القسم الاول
١٥	الفصل الاول في الامور العامة
١٧	تعريف علم الاصول
١٧	الادلة:
١٧	القرآن
١٨	السنة
١٨	الاجماع
١٨	العقل
١٩	ارتباط علم الاصول وعلم الفقه
١٩	مقدمات عملية الاستنباط
٢٠	علم النحو، تفسير القرآن، علم المنطق، علم الحديث، علم الرجال، علم الاصول.
٢٠	اولاً القرآن الكريم، ذكر قسم من كتب آيات الاحكام
٢٣	ثانياً السنة، السنة تنحصر باحاديث الرسول، أو تشمل روايات اهل البيت(ع)؟
٢٤	ثالثاً الاجماع
٢٥	رابعاً العقل
٢٥	خامساً في امور اخرى تقع في طريق الاستنباط
٢٧	الفصل الثاني
٢٩	الاجتهاد في عصر الائمة(ع)

٣١	الادلة العقلية
٣٣	الادلة النقلية
٣٤	روايات الادلة النقلية:
٣٥	الاجتهاد،
٣٥	التقليد وشرائط من يصح تقليده
٣٦	وجوب الرد الى الكتاب والسنة واخذ الاحكام منها، وحجية الظواهر والعموم
٣٧	جواز العمل بالعام والمطلق ونحوهما، وجواز التفريع على الاصول الكلية
٣٧	اصل البراءة
٣٨	اصالة الحل في المشتبه مع عدم العلم
٣٩	حجية خبر الواحد الثقة
٣٩	جواز نقل الحديث بالمعنى
٣٩	عدم جواز التكليف بما لا يطاق
٤٠	وجوب الاجتناب عن الشبهة المحصورة
٤٠	الاستصحاب
٤٢	عدم جواز العمل بالقياس والرأي
٤٢	التعادل والترجيح بين الاخبار المتعارضة
٤٣	كلام السيد الصدر في ابطال الزعم بتقدم اهل السنة في الاجتهاد على الشيعة

الفصل الثالث

٤٧	الزمارة الدينية للفقهاء
٤٩	عملية الاستنباط عند الاصوليين والاخباريين
٥٠	الفتوى في الصدر الاول
٥٢	كلام مع الشهيد الصدر
٥٥	كلام المحدث الجزائري
٥٦	العوامل التي اذت الى حدوث الفكرة الاخبارية
٥٨	

الفصل الرابع

٦١	موقف الشيعة من القياس والاستحسان
٦٣	

القسم الثاني

الفصل الاول

- ٦٧ تمهيد، موجز المباحث في المدارس الاربعة
٦٩ المدرسة الاولى
٧٢ علماء الاصول في المدرسة الاولى
٧٢ المعاهد العلمية:
٧٤ مدرسة المدينة المنورة
٧٤ ملامح المعهد الثقافي للمدينة المنورة
٧٧ مدرسة الكوفة
٨٢ ملامح مدرسة الكوفة
٨٣ مدرسة قم
٨٤ قم في العصر الحديث
٨٨ مميزات مدرسة قم
٩٠

الفصل الثاني

- ٩٣ المدرسة الثانية
٩٥ المبحث الاول: اهم علماء الاصول في هذه المدرسة
٩٥ السيد المرتضى وعدم عمله بالخبر الواحد
١٠٨ ملامح المدرسة الثانية
١١٦ المبحث الثاني: اهم الكتب الاصولية
١١٧ المبحث الثالث: المعاهد العلمية
١١٩ مدرسة بغداد
١١٩ ملامح مدرسة بغداد
١٢١

الفصل الثالث

- ١٢٥ المدرسة الثالثة
١٢٥ المبحث الاول اهم رجال هذه المدرسة:
١٢٧ الشيخ الطوسي
١٢٧ ابن ادريس الحلي
١٣٦ المحقق الحلي
١٣٧ العلامة الحلي
١٣٨ فخر المحققين
١٤٠

١٤١	الشهيد الاول
١٤٤	الشهيد الثاني
١٤٥	العلامة البهائي العاملي
١٤٦	صاحب المعالم
١٤٨	النزعة الاخبارية
١٤٩	الوحيد البهائي بصور الصراع مع الازمة الاخبارية
١٥٠	البحث الاصولي في الازمة الاخبارية
١٥١	الفاضل التوفي
١٥١	المحقق الخوانساري
١٥٢	سلطان العلماء
١٥٢	المحقق الشيرواني
١٥٣	ظواهر وملاح المدرسة الثالثة
١٥٥	البحث الثاني اهم الكتب الاصولية في هذه المدرسة
١٥٩	البحث الثالث اهم المعاهد العلمية في المدرسة الثالثة
١٥٩	مدرسة النجف الاشرف
١٦١	ملاحم مدرسة النجف الاشرف
١٦٢	مدرسة الحلة
١٦٣	ملاحم مدرسة الحلة
١٦٣	مدرسة المشهد الرضوي في خراسان

الفصل الرابع

١٦٥	المدرسة الرابعة
١٦٥	المبحث الاول : اهم رجال هذه المدرسة
١٦٨	مقاومة الوحيد البهائي للازمة الاخبارية
١٦٨	عوامل انتصار المحقق البهائي على النزعة الاخبارية
١٦٩	الدور الاول
١٧٠	السيد مهدي بحر العلوم
١٧٠	كاشف الغطاء
١٧١	اسد الله التستري
١٧٢	المرزا القمي
١٧٣	سيد علي صاحب الرياض
١٧٤	

١٧٤	الدور الثاني
١٧٤	محمد تقی الاصفهانی
١٧٥	محمد حسن الاصفهانی
١٧٥	شریف العلماء المازندرانی
١٧٦	ملا احمد النراقی
١٧٧	السید ابراهیم القزوی
١٧٨	محمد ابراهیم الکلباسی
١٧٨	محمد حسن صاحب الجواهر النجفی
١٧٩	السید محسن الاعرجی
١٧٩	الدور الثالث
١٧٩	المحقق الانصاری
١٨٦	تلامذة المحقق الانصاری
١٨٦	مرزا حسن الشیرازی
١٨٨	مرزا ابوالقاسم کلانتر
١٨٩	مرزا حبیب الله الرشقی
١٩٠	محمد حسن الآشتیانی
١٩٢	الآخوند الخراسانی
١٩٤	مرؤجو مدرسة المحقق الانصاری
١٩٤	مرزا حسین النائینی
١٩٥	آغا ضیاء العراقی
١٩٦	محمد حسین الاصفهانی الکیانی
١٩٧	المبحث الثاني: اهم الكتب الاصولية في هذه المدرسة
٢٠٤	المبحث الثالث: اهم المعاهد العلمية في هذه المدرسة
٢٠٤	مدرسة كربلاء
٢٠٤	مدرسة اصفهان
٢٠٧	الخاتمة
٢٠٧	فوائد عامة
٢٠٧	اصول الفقه
٢٠٨	الحاشية
٢٠٩	التقريرات
٢١٠	كلمة الختام
٢١١	المصادر

كلمة المؤلف

إنَّ أصحابنا الإمامية في سالف الزمان كانوا يسعون في بسط العلوم الاسلامية في أجواء المجتمع عن طريق التدريس والتأليف والمحاوَرات وغيرها من طرق التعليم والنشر.

ولقد تقدّموا تقدّماً كبيراً في مختلف ميادين العلم بحيث أنّهم توصّلوا الى أشياء لم يسبقهم إليها أحد، فبلغوا بتطوّر علومهم أعلى الدرجات. والباحث في هذا المجال بعد التحقيق والدراسة الشاملة لكلّ الجوانب يعطي النصفية من نفسه، ويعترف بمدى هذا الجهد العظيم الذي بذله علماءنا الإمامية في هذا الميدان.

وكان سبب هذا الجهد المتواصل من أصحابنا، وبذل جميع طاقاتهم لإحساسهم بحاجة المجتمع الاسلامي الى هذه العلوم، وكلّما أحسّوا بظهور بعض العلوم بذلوا الجهد والعناء في سبيل تحصيل ذلك.

والعامل المهم في هذا المجال وحصول هذه الثقافة العظيمة التي لم يسبق لها مثيل في العالم، هو: مجيء الإسلام وتصميم أبنائه على الوصول الى مجتمع انساني، وبناء ثقافة جديدة في جميع الجهات، ولم يكنف بارشاد أبنائه فقط.

بل تعدّى ذلك الى سدّ حاجة المجتمع في جميع المجالات العلمية كالفنّية والهندسية والطبية وغيرها.

وبما أنّ الحصول على علم الطبّ ومسائله يتوقّف على دراسة هذا العلم، لذا فإنّنا نرى الشريعة قد جعلت تحصيل هذه العلوم فرضاً كفاً على أبناء الاسلام.

إذ بدون وجود هذه العلوم لم يكن ممكناً الوصول الى النظام الكامل، الذي هو أمنية الاسلام وهدفه.

فقد علم ممّا ذكر: أنّ العلوم الإسلامية هي ما يتوقّف عليها حفظ النظام، وما يوجب تقدّم المجتمع الإسلامي.

ومن أجل ذلك وجدت الثقافة الإسلامية في مختلف العصور، وكانت هذه العلوم موضع اهتمام ورعاية أبناء الإسلام، ولونظرنا الى ما جاء في التعلّم والتعليم من الترغيب والفضيلة، لوجدنا أنّ الإسلام قد ارتفع بهذه المسألة حتى عدّها من الفرائض: فقد حثّ الإسلام أبناءه على طلب العلم بشئى الوسائل ومهما كانت المشقّات، كمشقة السفر الى البلاد البعيدة وغير ذلك.

فها هو الرسول الأكرم «ص» يُطالبنا بأحاديثه الشريفة في هذا الباب فيقول: «أطلب العلم ولو بالصين» ويقول: «طلب العلم فريضة على كلّ مسلم ومسلمة».

وممّا يمتاز به الإسلام السماح لأبنائه في تحصيل ما يحتاجون إليه من العلوم بصرف النظر عن مصادر تلك العلوم من جهة كونها إسلامية أو غيرها.

ولذا نرى أنّ الثقافة الإسلامية قد أخذت من الثقافات الأخرى واستخدمتها، ودعّاهم باستقلال الثقافة الإسلامية، بل على العكس أضفّت الثقافة الإسلامية صبغتها على ما أخذته من الثقافات الأخرى، وعكست صورتها على جميع ما استخدمه أبناء الإسلام من الثقافات القائمة آنذاك كالثقافة الهندية واليونانية والإيرانية وغيرها.

ولذا نجد أنّ المحقّقين المنصفين في الشرق والغرب قد اعترفوا بأنّ الثقافة الإسلامية تُعدّ من أوسع الثقافات العالمية القائمة.

ونحن ما قمنا بهذا البحث إلّا لدراسة جانب من الثقافة الإسلامية التي قامت على أكتاف أصحابنا من علماء المذهب الإمامي ذلك هو «علم أصول الفقه»، وما أنّ بحث ودراسة جميع العلوم الإسلامية يحتاج الى لجان متعددة تصبّ فيها طاقات كثيرة ومختلفة.

لذا اختصرنا في دراستنا هذه على علم أصول الفقه من بين تلك العلوم الجمة، وفي هذه الحلقة من البحث نقدم:

١ - نشوء هذا العلم وظروف تأسيسه.

٢ - المدارس الكبيرة وأعظم الشخصيات المعروفة الذين كان لهم دور في تطوير هذا العلم، وقد أرجأنا دراسة تطوّر مباني هذا العلم الى الحلقة الثانية إن شاء الله.

وبناءً على قلة الذين بحثوا في هذا الموضوع ودرسه فقد تحمّلنا صعوبة هذا البحث مستمدين من الله العون والتوفيق.

قم المقدّسة: على اعاضل القائي، الحي

القسم الاول

نشأة علم الاصول

و

ظروف تأسيسه

الفصل الأول

في الأمور العامة

- تعريف علم الأصول
- الأدلة
- ارتباط علم الأصول وعلم الفقه
- في مقدمات عملية الاستنباط
- تفصيل الأدلة

الأمور العامة

ولابدّ لنا قبل البحث أن نذكر أموراً:

الأمر الأول تعريف علم الأصول:

عرّف علم الأصول بأنّه: «العلم بالقواعد الممهّدة لاستنباط الأحكام الشرعية». وغايته:

هي القدرة على استنباط الأحكام الشرعية عن مداركها المعيّنة. وموضوعه:

الأدلة الأربعة، أو ما يقع في طريق الاستنباط.

الأمر الثاني:

والآن وبعد أن تعرفنا على علم أصول الفقه وأنّه هو الذي يوصلنا الى استنباط الحكم الشرعي من أدلته التفصيلية لابدّ أن نتعرف على ماهية تلك الأدلة وهي عند الشيعة:

١ - القرآن الكريم:

و يعتبر عنه بـ«الكتاب» وهو الدستور الإلهي ، وقد جاءت فيه جملة من أمّهات الأحكام.

٢ - السنة:

وهي عبارة:

١ - أوامر المعصوم ونواهيه، وتعليماته التي فاه بها.

٢ - أفعاله وأعماله التي قام بها، والتي نشعر باباحتها، إلا إذا أتى بها بعنوان الوجوب أو الإستحباب، فتدلّ على وجوب ذلك العمل أو استحبابه، ما لم يكن مأتياً به من خصائصه كنوافل الليل ونحوها.

٣ - تقاريراته التي أقرّها على عمل من أصحابه بمحض ومنظر منه.

٣ - الإجماع:

فاذا لم يجد من أراد الظفر بحكم، ولم يحصل بغيته في ظواهر الكتاب، ولم يتمكن من الوصول إليه عن طريق السنة، فإنّ وجد أنّ الفقهاء قد اتفقوا على فتوى واحدة في ذلك الحكم وجب عليه الأخذ بإجماعهم، إمّا لأنّ الأئمة لا تتفق على الخطأ، أو لأنّ إجماعهم يكشف عن قول المعصوم.

٤ - العقل:

. فاذا لم يحصل الطالب، أو المجتهد بغيته في الكتاب، ولا السنة، ولم يكن هناك إجماع للأصحاب في المسألة، يصل الأمر وتعين الوظيفة بما يقتضيه العقل من الأصول العملية.

مثلاً إذا لم يعثر على حكم التدخين في الكتاب والسنة والإجماع، فلا بدّ من الرجوع الى حكم العقل الذي يحكم «بقبح العقاب من دون بيان» فتكون النتيجة: ترخيص التدخين في الشريعة، لعدم وصول بيان في هذا الموضوع من قبل الشارع في الكتاب والسنة ولم يرقم فيه إجماع، فعليه يحكم العقل باباحة التدخين، وبراءة ذمة المكلف من الحرمة.

فأتضح من هذا أنَّ عملية استنباط واستخراج الحكم الشرعي إنَّما تكون من هذه المصادر الأربعة، أعني: الكتاب، والسنة، والإجماع، والعقل، وستكلم عن كلٍّ من هذه المصادر بتفصيل أكثر إن شاء الله.



الأمر الثالث: أنَّ علم أصول الفقه له ارتباط عميق مع «علم الفقه»، والنسبة الموجودة بينها نسبة المقدمة الى ذي المقدمة، فهو بالنسبة للفقه كالمنطق بالنسبة الى الفلسفة.

ولأجل هذه الرابطة العميقة بين علم الأصول وعلم الفقه يعبر عن هذا العلم بـ«أصول الفقه»، أي أنَّ علم الأصول يعدّ بمثابة الأسس والأركان لعلم الفقه. فعلم الفقه إذًا:

في اللغة: الفهم، واصطلاحاً: هو العلم بالأحكام الشرعية الفرعية عن أدلتها التفصيلية.

وأخذ الكلمة «الفرعية» في هذا التعريف لحصر البحث وخروج الأصول الاعتقادية عن دائرة موضوع الفقه.

وتحصيل العلم بالأحكام الشرعية له طرق وأسباب خاصة سوف نبحث فيها. الأمر الرابع: أنَّ الفقيه هو الذي يحصل له العلم بالأحكام الشرعية بواسطة عملية الاستنباط، وبذل طاقته من الأدلة والمنابع الخاصة، وهذه العملية تتوقف على تحصيل مقدمات وهي:

١ - علم النحو، والصرف، واللغة، والمعاني والبيان، والبديع، وذلك أنَّ القرآن والحديث باللغة العربية وبدون الإحاطة والعلم بهذه المواد المذكورة لا يمكن استخراج الحكم والاستفادة من القرآن والحديث.

٢ - تفسير القرآن الكريم. نظراً الى أنَّ الفقيه يريد الرجوع الى القرآن المجيد واستنباط الحكم الإلهي منه فلا بدَّ أن يكون عالماً ولوعلى نحو الإجمال بعلوم القرآن والتفسير.

٣ - علم المنطق، كلّ علم استخدم فيه الاستدلال لاثبات مسائله لابدّ لطالبه من التضرّع والعلم بالقواعد المنطقية حتى يتمكن من الوصول الى هدفه والحصول على ما يبتغيه من ذلك العلم.

٤ - علم الحديث، فالفقيه لابدّ من أن يكون عارفاً بأقسام الحديث من الصحيح والضعيف وغيرهما من الأحوال التي يبحثها هذا العلم.

٥ - علم الرجال، وهذا العلم يتناول رجال سند الحديث وشهادات أصحاب كتب الرجال لهؤلاء بالوثاقة، أو عدمها لتحديد امكانية الاعتماد عليهم في صحة الروايات التي رويها عن المعصومين عليهم السلام.

فعلم الحديث يتناول الراوي من جهة كونه عدلاً، إمامياً، أو ثقة، أو ضعيف، أو مجهول، وما الى ذلك من أحوال الراوي.

٦ - علم الأصول، وهو أهم ما يحتاج إليه الفقيه في عملية استنباط واستخراج الحكم الشرعي من الأدلة، وهذا العلم يبيّن لنا كيفية الاستنباط واخراج الحكم من المصادر التي سنبحثها.

ولأجل أهميّة عملية استنباط واستخراج الحكم الشرعي من منابع والأدلة سنرسم لك صورة واضحة لكلّ من هذه الأدلة.

أولاً: القرآن الكريم

القرآن الكريم وهو أوّل مصدر لعملية الاستنباط وتحصيل الحكم الشرعي، ولا يعني هذا أنّ جميع الآيات القرآنية عبارة عن أحكام شرعية، وإنّما قسم منها (حوالي خمسمائة آية من ستة آلاف وستمئة وستين آية على المشهور).

ولقد اجتهد أصحابنا وبذلوا طاقتهم في تفسير هذه الآيات، ولهم كتب وتصانيف تختصّ بهذه الآيات، ويعبر عنها بـ «آيات الأحكام» وقد تفتن المؤلفون في دراسة هذه الآيات، وأشهر الأساليب المتبعة في تفسير آيات الأحكام أسلوبان:

١ - ترتيب الآيات حسب السور الواردة في القرآن الكريم من سورة البقرة الى آخره.

٢ - ترتيبها بحسب الأبواب الفقهية المتبعة في تصانيف الفقهاء (من كتاب الطهارة الى كتاب الديات).

أول من ألف وصنّف في «آيات الأحكام» أوفقه القرآن هو محمد بن السائب الكلبي كما قال السيد الصدر في تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام^١.

و يؤيد كلام السيد الصدر قول ابن النديم في فهرست عند ذكره للكتب المؤلفة في أحكام القرآن ما لفظه:

كتاب أحكام القرآن للكلبي، رواه عن ابن عباس^٢

وهذا لا يتفق وما أورده السيوطي في كتابه «الأوائل»: من أنّ الإمام الشافعي هو أول من صنّف كتاباً في آيات الأحكام، فإنّ محمد بن السائب الكلبي توفي في سنة (١٤٦) هجرية كما سنرى بينما نجد أنّ الإمام الشافعي قد توفي سنة (٢٠٤) هجرية، وكان له من العمر (٥٤) سنة.

وذكر في طبقات النحاة أول من كتب في أحكام القرآن هو القاسم بن أصبغ بن محمد بن يوسف البياتي القرطبي الأندلسي الأخباري اللغوي المتوفى (٣٠٤) هـ عن ثلاث وسبعين سنة^٣.

وأيّاً ما كان فهو متأخر عن محمد بن السائب، اللهم إلا أن يريد أول من صنّف في هذا من علماء السنة والجماعة، وذلك لا ينافي لما ذكرنا من تقدّم أصحابنا الإمامية في ذلك.

وقد ألف وصنّف من علماء الشيعة في فقه القرآن جَم غفير، وسنتعرّض فيما يلي الى أهم من كتب في ذلك:

١ - أبو النضر محمد بن السائب الكلبي المتوفى (١٤٦) هـ وكان من أصحاب الإمام أبي جعفر الباقر، والإمام أبي عبد الله الصادق عليها السلام.

٢ - أبو الحسن مقاتل بن سليمان بن بشر بن زيد بن أدرك بن بهمن الخراساني البلخي ثمّ

١ - تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام/٣٢١.

٢ - فهرست ابن النديم/٥٧.

٣ - تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام/٣٢١.

الرازي المتوفى (١٥٠).

٣ - أبو المنذر هشام بن محمد بن السائب الكلبي الكوفي المتوفى (٢٠٦) وكان كأيّيه من أصحاب الصادقين عليهما السلام.

٤ - الوزير أبو الحسن عبّاد بن عباس بن عبّاد الطالقاني المتوفى (٣٨٥).

٥ - ابنه الوزير كافي الكفاة صاحب اسماعيل بن عبّاد المتوفى (٣٨٥).

٦ - قطب الدين أبو الحسن سعيد بن هبة الله بن الحسن الراوندي المتوفى (٥٧٣).

٧ - أبو الحسن محمد بن الحسين بن الحسن البيهقي النيشابوري الكيخسروي المتوفى بعد (٥٧٦).

٨ - فخر الدين أحمد بن عبد الله بن سعيد بن المتوّج البحراني المتوفى بعد (٧٧١).

٩ - أبو عبد الله المقداد بن عبد الله بن محمد بن الحسين بن محمد السيوري الأسدي الحلبي النجفي المتوفى (٨٢٦).

١٠ - جمال الدين أحمد بن عبد الله بن محمد بن الحسن بن المتوّج البحراني المتوفى بعد (٨٣٦).

١١ - ناصر بن جمال الدين أحمد المتوفى حد (٨٦٠).

١٢ - كمال الدين حسن بن شمس الدين محمد الاسترابادي النجفي المتوفى حد (٩٠٠).

١٣ - شرف الدين علي بن محمد الشهينكي المتوفى (٩٠٧).

١٤ - أحمد بن محمد المحقق الأردبيلي النجفي المتوفى (٩٩٣).

١٥ - أبو الفتح بن الأمير مخدوم بن الأمير شمس الدين محمد الحسيني المتوفى سنة (٩٨٦).

١٦ - شجاع الدين محمود بن علي الحسيني المرعشي المازندراني توفي زمن السلطان طهماسب الأول الصفوي.

١٧ - مرزا محمد بن علي بن ابراهيم الحسيني الاسترابادي المتوفى سنة (١٠٢٦).

١٨ - رفيع الدين محمد الصدر بن شجاع الدين الحسيني المرعشي المتوفى سنة (١٠٣٤).

١٩ - محمد اليزدي الشهير بشاه قاضي المتوفى حد (١٠٤٠).

٢٠ - محمد بن الحسين العاملي المتوفى حد (١٠٨٠).

٢١ - محمد سعيد بن سراج الدين قاسم الطباطبائي القهبائي المتوفى سنة (١٠٩٢).

٢٢ - محمد بن علي بن حيدر الموسوي العاملي المكي المتوفى سنة (١١٣٩).

٢٣ - المرزا محمد ابراهيم الشهير بالمرزا ابراهيم الحسيني التبريزي المتوفى سنة (١١٤٩).

٢٤ - أحمد بن اسماعيل الجزائري المتوفى سنة (١١٥٠).

٢٥ - ملا محمد جعفر بن سيف الدين الاسترابادي الشهير بشريعمدار المتوفى سنة

(١٢٦٣).

٢٦ - علي بن ملا محمد جعفر الاسترابادي الشريعمداري المتوفى سنة (١٣١٥).

٢٧ - محمد ثقة الاسلام بن فضل الله الساروي المتوفى سنة (١٣٤٢).

٢٨ - محمد مهدي البنابي المراغي الحائري المتوفى سنة (١٣٤٥).

٢٩ - محمد باقر بن محمد حسن القايي البيرجندي المتوفى سنة (١٣٥٢).

ثانياً السنة:

وهي عبارة عن قول وفعل وتقرير النبي أو الإمام.
فلوثبت من طريق الأحاديث ان حكماً بينه النبي أو الإمام، أو حصل لنا العلم بأن المعصوم فعل شيئاً، أو أتى بعمل. أو ثبت ان عملاً أتى به أحد أصحابه في مرئى ومسمع منع ولم يردع وينع عنه فان عدم ردعه عن ذلك العمل إمضاء له.
ولا خلاف بين طوائف المسلمين في حجّة السنة، انما حصل الخلاف في أمرين:
الأمر الأول - هل السنة هي الروايات المنقولة عن النبي «ص» ولم تشمل روايات أئمة أهل البيت «ع»؟ أو ان السنة تشمل ذلك أيضاً؟
ذهب أهل السنة والجماعة الى حجّة السنة النبوية فقط، وانما الشيعة فيعتبرون أقوال الأئمة «ع»، وأفعالهم، وتقريراتهم امتداداً للسنة النبوية المطهرة في عملية الاستنباط، وذلك استناداً الى روايات وردت عن الرسول «ص» ولم ينفرد الشيعة بروايتها، وإنما ذكرت في مجاميع أهل السنة أيضاً مثل قوله «ص»: «أتى مخلف فيكم الثقلين كتاب الله وعترتي أهل بيتي لن تضلوا ما تمسكتم بهما، وأنهما لن يفترقا حتى يردا عليّ الحوض»^١.

الأمر الثاني - هل ان حجّة السنة والعمل بها يتوقف على ما كان قطعي الصدور من قول وفعل وتقرير المعصوم؟ أم ان الحجّة تتعدى الى أبعد من ذلك فتشمل ما كان ظني الصدور وخبر الواحد؟ وإذا كانت الحجّة تتوقف على الروايات القطعية فكيف تكون حال المسلمين ونحن نعلم ان الروايات المقطوع بصدورها عنهم «ع» قليلة جداً؟
فقد ذهب أبوحنيفة الى عدم الاعتماد على الأحاديث في الاستنباط إلا على سبعة عشر حديثاً، بينما ذهب جماعة الى الاعتماد حتى على الضعيف في الأحاديث.
وغير خفي على المرء ما بين هذين المذهبين من تناقض واضح. وأما الشيعة

١ - صحيح مسلم ٤: فضائل علي «ع» الحديث ٣٧٠-٣٧١، ومسنند أحمد ٣: ١٧٠.

فقد اقتصرنا في الاعتماد على الأحاديث الصحيحة والموثقة، ومعنى الصحيحة: الأحاديث التي صدرت عن راوٍ عدلٍ إمامي.

ومعنى الموثقة: الأحاديث التي صدرت عن راوٍ وثقة وإن لم يكن إمامياً. وهنا يبرز دور علم الرجال الذي يبحث في أحوال رواة الحديث من جرح وتعديل، وسائر الأقوال التي وردت فيهم.

ولا يختص هذا العلم بالشيعة فقط، بل لأهل السنة فيه كتب وتصانيف كثيرة. وإن كان بين الشيعة جماعة تسمى بـ«الأخباريين» وهم يعتمدون على الأحاديث المروية في الكتب الأربعة:

- ١ - الكافي: لأبي جعفر محمد بن يعقوب الكليني المتوفى سنة (٣٢٨) هـ.
- ٢ - من لا يحضره الفقيه: لأبي جعفر محمد بن علي بن بابويه القمي المتوفى سنة (٣٨١) هـ.

٣ - تهذيب الأحكام.

- ٤ - كتاب الاستبصار: كلاهما لأبي جعفر محمد بن الحسن الطوسي المتوفى سنة (٤٦٠) هـ.
- وفي موضع آخر سوف نتكلم عن هؤلاء العلماء بتفصيل أكثر.

ثالثاً الإجماع:

الإجماع هو اتفاق آراء علماء الاسلام في مسألة. وعند الشيعة الإجماع ليس حجة بنفسه، وإنما بلحاظ كونه كاشفاً عن رأي المعصوم ورضاه.

وعند أهل السنة فإن الإجماع حجة بنفسه، فلوائ علماء المسلمين أجمعوا على مسألة من المسائل في عصر من العصور كان إجماعهم حجة، وهو في قوة الحكم الإلهي الذي لا تجوز تخطئته.

رابعاً العقل:

والعقل عبارة: عن قوة في النفس معدة لقبول العلم والإدراك ، ولذا قيل: أنه نور روحاني تدرك النفس به العلوم الضرورية النظرية. فلو كان للعقل حكم قطعي في مسألة فهذا الحكم يكون حجة، لحجية مدركات العقل، وهو مرجعاً علمياً عند فقدان الدليل، ويكون حكم العقل حكماً شرعياً مستنبطاً.

خامساً في امور أخرى تقع في طريق الاستنباط:

ذكر علماء الأصول في مقام تحديد موضوع علم الأصول ان موضوعه الأدلة الأربعة: الكتاب والسنة والإجماع والعقل. اعترض على ذلك: بأن الأدلة الأربعة ليست عنواناً جامعاً لجميع موضوعات مسائل علم الأصول، فثلاً مسائل الاستلزامات موضوعها الحكم، إذ يقال مثلاً: ان الحكم بالوجوب على شيء هل يستلزم تحريم ضده أو لا؟. ومسائل حجية الإمارات الظنية كثيراً ما يكون موضوعها الذي يبحث عن حجية شيء خارج عن الأدلة الأربعة، كالشهرة، وخبر الواحد. ومسائل الأصول العملية موضوعها الشك في التكليف على أنحائه، وهو أجنبي عن الأدلة الأربعة أيضاً.

ولذا عدل المحقق الخراساني عن تعريف المشهور وقال: ان موضوع علم الأصول هو الكلي المنطبق على موضوعات مسائله المتشعبة لخصوص الأدلة الأربعة...^١ وقال الشهيد السيد الصدر: ان موضوع علم الأصول هو كل ما يترتب أن يكون دليلاً وعنصراً مشتركاً في عملية استنباط الحكم الشرعي والاستدلال عليه، والبحث في كل مسألة أصولية، إنما يتناول شيئاً مما يترتب أن يكون كذلك، ويتجه الى

تحقيق دليليته والاستدلال عليها اثباتاً ونفيّاً، فالبحث في حجية الظهور أو خبر الواحد أو الشهرة بحث في دليليتها، والبحث في أنّ الحكم بالوجوب على شيء هل يستلزم تحريم ضده بحث في دليليته الحكم بوجوب شيء على حرمة الضد، ومسائل الأصول العملية يبحث فيها عن دليليته الشك وعدم البيان على المذرية، وهكذا...
فصح أنّ موضوع علم الأصول هو الأدلة المشتركة في الاستدلال الفقهي، والبحث الأصولي يدور دائماً حول دليليتها^١.

وبعد أن تعرفنا على الأدلة التي تستخدم في عملية الاستنباط فتأدّي الى ما يعرف لدينا بالاجتهاد، لابدّ أن نتكلّم شيئاً عن الاجتهاد من حيث تاريخه وأهميته.
يبرز السؤال التالي هل أنّ فقهاء الإمامية أخذوا يستفيدون من هذه الأدلة بعد عصر الأئمة «ع»؟، أو أنّهم كانوا يستفيدون منها مع وجود الأئمة «ع»؟، والفصل التالي كفيل ببيان هذه المسألة.

الفصل الثاني

الاجتهاد في عصر الأئمة

- في الأدلة العقلية
- في الأدلة النقلية
- روايات الأدلة النقلية
- كلام السيد الصدر

الاجتهاد في عصر الأئمة «ع»:

إنَّ أكثر الباحثين تصوّروا: أنَّ الاجتهاد الذي هو عبارة عن التفريع ورد الفروع على الأصول، ومعنى ذلك أنَّ الفقيه يستنبط حكماً فرعياً من قاعدة عامة (أصل من أصول الفقه) فمثلاً أنَّ المجتهد الذي يقول باعتبار حجّية خبر الثقة أصلاً من أصول الفقه من جهة ومن جهة أخرى ورد خبر الثقة ناصاً على أنَّ البسملة جزء من كلّ سورة، فعلى هذا المجتهد في مثل هذه الحال ان يعتبر البسملة جزءاً من كلّ سورة بناءً على الأصل الذي اعتبره.

إنَّ هؤلاء الباحثين تصوّروا بأنَّ الاجتهاد بهذا المعنى أمر حادث لم يكن في عصر الأئمة «ع»، وإنَّ عملية الاجتهاد عند الشيعة قد وجدت بعد انقضاء عصر الأئمة «ع». وإنَّ عملية الاجتهاد كانت ثابتة حتى في عهد الرسول عند أهل السنة، فكان الصحابة عند الحاجة يجتهدون في عصر الرسول.

قال المحقق الشيخ آغا بزرك الطهراني: بل ذكر في بعض التواريخ وجزم به المقرئزي: «أنَّ العشرة المبشرة كانوا يجتهدون، ويفتون في حياة النبي «ص»... وعلى كلّ حال فلا شبهة في أنَّ الأصحاب صاروا مرجعاً للأحكام الدينية بعد وفاته ونفروا الى أطراف البلاد الاسلامية، ونزلوا بها لتعليم القرآن والأحكام.

قال المقرئزي: أنَّ الأصحاب تفرقوا بعد رحلة النبي «ص» الى البلاد. وبقي بعضهم في المدينة مع أبي بكر، فكان أبو بكر يقضي بما كان عنده من الكتاب والسنة، فان لم يكن عنده شيء سأل من بحضرته من الأصحاب، فان لم يكن عندهم شيء اجتهدوا في الحكم^١.

ومن الأسباب التي يذكرها القائلون بأنَّ عملية الاجتهاد مختصة بأهل السنة وإنَّ الشيعة لم يكن لديهم اجتهاد مادام أنَّهم بينهم: أنَّ الشيعة لم يكونوا بحاجة الى الاجتهاد لوجود أئمتهم بين ظهرانيهم، ومعنى ذلك أنَّهم إذا احتاجوا الى مسألة أو حكم شرعي أخذوها مباشرة عن الأئمة «ع» إلا إذا تعذر الوصول الى الإمام فعندئذ يضطرون الى اللجوء الى الأصول العلمية لاستنباط الحكم الشرعي منها، ومع القدرة لتحصيل العلم بالحكم الشرعي بواسطة السؤال عن الأئمة «ع» ماهي الحاجة الى الاجتهاد في تحصيل الأحكام الشرعية؟

سواء قلنا أنَّ الاجتهاد عبارة عن: التفريع ورذ الفروع الى الأصول، كما مثلناه، أو قلنا أنَّ الاجتهاد هو معنى القياس والرأي كما تذهب اليه أهل السنة.

ومن أولئك الذين يزعمون بتأخر الشيعة في الرجوع الى الاجتهاد الدكتور «مستر چارلز آدمس» قال: لو أردنا أن نفهم لماذا تأخر الشيعة في عملية الاجتهاد عن أهل السنة لسنا بحاجة الى أن نذهب بعيداً في هذه المسألة، أنَّ الشيعة لم يحتاجوا الى الرجوع الى «أصول الفقه» مع وجود الأئمة فيما بينهم، ولم يستعينوا في حل مشاكلهم بعملية الاجتهاد، لكن بعد غيبة الامام الثاني عشر «ع» تغيرت الفكرة الشيعية، والتجأت الى الاجتهاد ومراجعة الأدلة^٢.

وذهب الى هذا الزعم أيضاً الاستاذ محمود الشهابي^٣. وقد تابعه في هذه الفكرة بعض المتأخرين.

١ - تاريخ حصر الاحتهاد/٩٠، والمخطوط القريرية ٣٣٢:٢.

٢ - هرايه شيخ طوسي ٢٧:٢.

٣ - تقريرات الأصول/٤٣.

ولقد عقدنا هذا الفصل من أجل تزييف هذا الزعم وإبطال حجج زاعميه، وهو ينقسم الى مبحثين:

المبحث الأول في الأدلة العقلية.

المبحث الثاني في الأدلة النقلية.

الأول في الأدلة العقلية:

أ - أنَّ الفكرة التي تزعم بأنَّ باب العلم كان مفتوحاً في عصر الأئمة، ومعه لم تكن حاجة الى الاجتهاد والفتوى: - أنَّ الأئمة كانوا غالباً يعيشون في «المدينة المنورة» المعهد الثقافي الاسلامي الذي وضع حجره الأساس الرسول الأعظم «ص» فكان يتيسر للشيعه القاطنين هناك الوصول الى أئمتهم ويأخذوا عنهم الأحكام، وأمّا بقية الشيعة الذين كانوا يعيشون في البلدان المختلفة كالعراق وخراسان... فكيف كانوا يتلقون الأحكام الشرعية، وعن أيّ طريق كانوا يأخذونها عن الأئمة «ع»؟ ولأجل ذلك كانوا يراجعون تلامذة الأئمة وأصحابهم، ورواة الحديث عنهم، أو الذي حضر مدة عند الامام واستنار من مجلسه الشريف، حتى كان لبعض أصحاب الأئمة كتباً ورسائل كانت تحتوي على ماسمعه من الأئمة.

وبما أنَّ المسائل الشرعية كان يتكرر السؤال عنها فكان رواة الحديث يعرفون حكمها لعلمهم بالجواب الصادر عن الأئمة حول تلك الأسئلة.

وتارة تكون المسائل التي يرجع الشيعة فيها الى الرواة وأصحاب الأئمة من المسائل المستحدثة التي لم يسبق لهم معرفة حكمها، فكان عليهم البحث عن حكم هذه المسائل المشكلة.

والتاريخ يذكر لنا: أنَّ الشيعة في العراق وخراسان، وسائر البلدان كانوا يجمعون أسئلتهم ويرسلونها مع الحجاج، وكان الجواب قد لا يصل اليهم إلاّ بعد ستة أشهر أو سنة.

ب - في حال كون الأئمة «ع» في السجن وتحت المراقبة والاقامة الجبرية لفترات

من الزمن، فالامام الصادق «ع» كان فترة من الزمن تحت المراقبة الشديدة في زمن المنصور، وفي هذه المدة لم تسنح الفرصة لأحد أن يزور الامام أو يصاحبه، حتى أنه أراد أحد أن يسأل الامام «ع» مسألة فاحتال، بأن جعل نفسه يباعاً للخيار، وتحت هذا العنوان دخل بيت الامام وسأل مشكلته.

وهكذا الامام موسى بن جعفر «ع» كان طيلة سنوات في سجن البصرة وبغداد، حتى أنه قضى نحبه واستشهد في السجن.

ونحن نتساءل هنا، ألم تكن تعرض للشيعة مسائل طيلة هذه الفترات؟ وكيف كانوا يعالجون مثل هذه المشاكل في حال عروضها مع عدم وجود الامام وعدم الحصول على جواب من الامام في هذه المسائل قبل حبسه أو مراقبته.

لاشك أنهم في هذه الحالة كانوا يلجؤوا الى شكل من أشكال الاجتهاد.

ج - ان الروايات الواردة عن الأئمة «ع» فيها العام والخاص، والمطلق والمقيّد، فلو كان الرواة - بمقتضى ماسيذكر في الأدلة الثقلية - يفتون الناس لكان لزاماً عليهم أن يجمعوا بين هذه الروايات وأن يرفعوا التعارض الحاصل بينهما، أو يطرحوا بعضاً منها، وهذا العمل كان يحدث للرواة حتى في عصر الأئمة «ع» وليس منحصرأ في عصرنا هذا فقط، وهذه العملية ليست إلاّ عملية «الاجتهاد والاستنباط».

د - ان روايات العلاجية الواردة في علاج الأخبار المتعارضة مثل مارواه ابن أبي جمهور الأحسائي في «عوالي اللئالي» عن العلامة مرفوعة الى زرارة قال: سألت أبا جعفر «ع» فقلت: جعلت فداك يأتي عنكم الخبران والحديثان المتعارضان فأيهما آخذ؟ فقال «ع»: يا زرارة خذ بما اشتهر بين أصحابك ودع الشاذ النادر. فقلت: يا سيدي أئنهما معاً مشهوران مأثوران عنكم؟ فقال «ع»: خذ بما يقول أعدلهما عندك وأوثقهما في نفسك.

قلت: أئنهما معاً عدلان مرضيان موثقان؟

فقال «ع»: انظر ما وافق منها العامة فاتركه، وخذ بما خالف فإن الحق فيما

خالفهم...^١

فهذه الرواية وغيرها ليست مقيدة بغير زمان الأئمة، بل هي مطلقة تشمل حتى عصر الأئمة.

واختصاص الروايات العلاجية الواردة في مورد تعارض الأخبار لعصر غير الأئمة تحتاج الى دليل خاص، ولم نجد ذلك، فتبقى الروايات على إطلاقها. ومن هنا نعلم أنّ جانباً كبيراً من الاجتهاد يتوقف على معالجة الروايات المتعارضة.

هـ - أنّ «علم الأصول» الذي يبتنى عليه الاجتهاد والاستنباط لم يكن أمراً حادثاً لدى الشيعة، فهو لم يُبتكر بعد عصر الأئمة «ع» كما ذهب البعض الى ذلك، بل أنّ الأصحاب والرواة في عصر الأئمة «ع» كان لهم في علم الأصول رسائل وتأليفات في مختلف مسائل الأصول، كما سنذكر ذلك عن السيد الصدر (رحمه الله) في الدراسة عن «أول من صنّف في علم الأصول».

الثاني في الأدلة النقلية:

أ - أنّ التاريخ يشهد بأنّ الأئمة «ع» كانوا يأمرّون أكابر أصحابهم وتلامذتهم الذين كانوا يعلمون الأصول ومبادئ الفقه بأن يجلسوا في المسجد ويفتون الناس، ومن جهة أخرى كانوا يدعون الناس الى أخذ الفتوى من هؤلاء، بعد أن وضعوا لمن يتصدّى للإفتاء شروطاً معيّنة.

ونسوق فيما يلي بعض الروايات والحوادث التي تثبت مآذنيه:

١ - قال الامام الصادق «ع» لابان بن تغلب: اجلس في مسجد المدينة وافت الناس، فأنّي أحبّ أن يرى في شيعتي مثلك^٢.

٢ - مارواه عبدالعزيز بن المهدي عن الامام الرضا «ع» قال: سألته فقلت: أني

١ - الرسائل للمحقق لأتصاري/٤٦٥.

٢ - جمع الرواة ١: ٩.

لا أقدر على لقاءك في كلّ وقت، فعَمّن آخذ معالم ديني؟ فقال «ع»: خذ عن يونس بن عبد الرحمن^١.

٣ - رواية علي بن المسيّب الهمداني عن الامام الرضا «ع» قال: قلت للرضا «ع» شقتي بعيدة ولست أصل إليك في كلّ وقت، فمن آخذ عنه معالم ديني؟ قال «ع»: زكريا بن آدم المأمون على الدين والدنيا^٢.

٤ - روى الكليني عن الصادق «ع»... ينظران الى من كان منكم قدروى حديثنا ونظر في حلالنا وحرامنا وعرف أحكامنا فليرضوه حكماً...^٣.

أ - روى الطبرسي في الاحتجاج عن أبي محمد بن الحسن العسكري «ع»... فأما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً على هواه مطيعاً لأمر مولاه فللعوام أن يقلّدوه...^٤

ب - الروايات الواردة عن أئمة أهل البيت «ع» في أصول الفقه.

روايات الأدلة النقلية:

ورأيت اتماماً للفائدة أن أعقد في هذا الكتاب مبحثاً خاصاً بما أثّر عن أهل البيت «ع» في أصول الفقه لكي يكون ذلك بين يدي الباحثين الأجلاء والقراء الكرام دليلاً على تقدّم الشيعة في علم الأصول.

حتى إنّ أصحابنا دوّنوا ما أثر عن أئمة أهل البيت في كتب خاصة لهم: كالشيخ محمد بن الحسن بن الحرّ العاملي مؤلف «وسائل الشيعة» فإنه ألّف كتاباً في القواعد الكلية المروية عن أئمة أهل البيت عليهم السلام، أصولية كانت أو فقهية سماه «الفصول المهمة في أصول الأئمة». وكذلك السيد هاشم بن زين العابدين الخوانساري

١ - رجال النجاشي/٣١١، مع العلم بأن يونس مع المصنفين في أصول الفقه راجع تأسيس الشيعة لعلم الاسلام/٣١٠-٣١١.

٢ - جامع الرواة ١: ٣٣٠.

٣ - أصول الكافي ١: ٦٧ ح ١.

٤ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٥-٣٨٦.

الاصفهانى كتب «أصول آل الرسول الأصلية». وجمع المحقق الفيض الكاشي محمد محسن كتاباً سَمَّاه «الأصول الأصلية» المستفادة من الكتاب والسنة.

وفي هذا المجال يقول الشهيد الصدر: ولاننشك في أنَّ بذرة التفكير الأصولي وجدت لدى فقهاء أصحاب الأئمة «ع» منذ أيام الصادقين عليها السلام على مستوى تفكيرهم الفقهي، ومن الشواهد التاريخية على ذلك ماترويه كتب الحديث من أسئلة ترتبط بمجمل من العناصر المشتركة في عملية الاستنباط وجهها عدد من الرواة الى الامام الصادق «ع» وغيره من الأئمة «ع» وتلقوا جوابها منهم.

فإنَّ تلك الأسئلة تكشف عن وجود بذرة التفكير الأصولي عندهم واتجاههم الى وضع القواعد العامة، وتحديد العناصر المشتركة، ويعزز ذلك أنَّ بعض أصحاب الأئمة «ع» ألَّفوا رسائل في بعض المسائل الأصولية، كهشام بن الحكم من أصحاب الامام الصادق «ع» الذي ألَّف رسالة في الألفاظ^١.

الاجتهاد:

روى الكليني... عن عمر بن حنظلة قال: سألت أبا عبدالله «ع» عن رجلين من أصحابنا بينهما منازعة في دين أو ميراث... قال «ع»: ينظران الى مَنْ كان منكم قد روى حديثنا ونظر في حلالنا وحرامنا وعرف أحكامنا فليرضوه حكماً...^٢ التقليد وشرائط من يصحّ تقليده:

في احتجاج الطبرسي عن أبو محمد بن علي العسكري «ع» - في قوله تعالى: «ومنهم أُمِّيُونَ لا يعلمون الكتاب...»:-

١ - المعالم الجديدة / ٤٧.

٢ - أصول الكافي ١: ٦٧ ح ١٠.

فإنما من كان من الفقهاء صائناً لنفسه حافظاً لدينه مخالفاً على هواه مطيعاً لأمر مولاه فللعوام أن يقلّدوه...^١

وجوب الردّ الى الكتاب والسنة وأخذ الأحكام منها، وحجّة الظواهر والعموم: مارواه الكليني... عن أبي جعفر «ع»: إن الله تبارك وتعالى لم يدع شيئاً يحتاج إليه الأمة إلا أنزله في كتابه وبينه لرسوله «ص»...^٢

وقول الصادق «ع»: ما من أمر يختلف فيه إثنان إلا وله أصل في كتاب الله عزّ وجلّ ولكن لا تبلغه عقول الرجال.^٣

وقول الكاظم «ع»: كلّ شيء في كتاب الله وسنة نبيّه «ص»^٤

وروى الكليني... قال: سمعت أبا عبد الله «ع» يقول: كلّ شيء مردود الى الكتاب والسنة...^٥

وفي حديث آخر عنه «ع»: من خالف كتاب الله وسنة محمد «ص» فقد كفر^٦

وروى الكليني... عن أبي جعفر الباقر «ع» قال: كلّ من تعدّى السنة ردّ الى السنة^٧

وروى الطوسي... قال: قلت لأبي عبد الله «ع» عثرت فانقطع ظفري فجعلت على اصبعي مرارة فكيف أصنع بالوضوء؟

فقال: يعرف هذا وأشباهه من كتاب الله، قال الله تعالى: «ما جعل عليكم في الدين من حرج»^٨

فإن استدلال الامام بالآية تدلّ على حجّة ظواهر الكتاب والعمل بعموم

١- أعيان الشيعة ١: ٣٨٥-٣٨٦.

٢- أصول الكافي ١: ٥٩ ح ٢.

٣- أصول الكافي ١: ٦٠ ح ٦.

٤- أصول الكافي ١: ٦٢ ح ١٠.

٥- أصول الكافي ١: ٦٩ ح ٣.

٦- أصول الكافي ١: ٧٠ ح ٦.

٧- أصول الكافي ١: ٧١ ح ١١.

٨- أعيان الشيعة ١: ٣٨٧.

الآيات.

جواز العمل بالعام والمطلق ونحوهما، وجواز التفريع على الأصول الكلية
 روى ابن ادريس... عن أبي عبدالله «ع» قال: إِنَّمَا عَلَيْنَا أَنْ نَلْقَى إِلَيْكُمْ الْأُصُولَ
 وعليكم التفريع^١
 وروى أيضاً من كتاب أحمد بن محمد بن أبي نصر، عن الرضا «ع» قال: علينا
 الفاء الأصول وعليكم التفريع^٢.

أصل البرائة:

ذكر الصدوق عن الصادق «ع»: كل شيء مطلق حتى يرد فيه نهي^٣
 وروى في الخصال... عن أبي عبدالله «ع» قال: قال النبي «ص»: وضع عن
 أمّتي ستة أشياء وعدّها منها: ما لا يعلمون^٤
 وروى الكليني في الكافي... عن أبي عبدالله «ع» قال: ما حجب الله علمه عن
 العباد فهو موضوع عنهم^٥
 وعن أبيه... قال: قال أبو عبدالله «ع»: من عمل بما علم كفى ما لم يعلم^٦
 وروى الطوسي... عن أبي عبدالله «ع» في حديث من أحرم في قيصره قال: أي
 رجل ركب أمراً بجهالة فلا شيء عليه^٧
 وروى الكليني... عن أبي عبدالله «ع» قال: إن الله احتج على الناس بما آتاهم
 وعرفهم^٨

١ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٧.

٢ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٧.

٣ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٨.

٤ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٨.

٥ - أصول الكافي ١: ١٦٤ ح ٣.

٦ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٨.

٧ - أعيان الشيعة ١: ٣٨٨.

٨ - أصول الكافي ١: ١٦٢ ح ١.

وعن محمد بن يحيى... عن أبي عبد الله «ع» قال: ليس لله على خلقه أن يعرفوا وللخلق على الله أن يعرفهم والله على الخلق إذا عرفهم أن يقبلوا...^١
أصالة الحلّ في المشتبه مع عدم العلم:

روى الصدوق والطوسي... عن أبي عبد الله «ع» قال: كلّ شيء فيه حلال وحرام فهو لك حلال حتى تعرف الحرام منه بعينه فتدعه^٢

وعن أحمد بن محمد الكوفي... عن أبي عبد الله «ع» في «الجبّ» قال: كلّ شيء لك حلال حتى يجيئك شاهدان أنّ فيه ميتة^٣

وعن علي بن إبراهيم... عن مسعدة بن صدقة، عن أبي عبد الله «ع» قال: سمعته يقول: كلّ شيء هو لك حلال حتى تعلم الحرام بعينه فتدعه من قبل نفسك وذلك مثل الشوب يكون عليك قد اشتريته وهو سرقة، أو المملوك يكون عندك ولعله حرّ قد باع نفسه، أو خدع فبيع قهراً، أو امرأة تحتك وهي أختك، ورضيعتك، والأشياء كلّها على هذا حتى يستبين لك غير ذلك، أو تقوم به البيّنة^٤

ومارواه أحمد بن أبي عبد الله البرقي في «المحاسن»... قال سألت أبا جعفر «ع» عن «الجبّ»؟ وقلت: أخبرني رؤى أنّه يجعل فيه الميتة؟ فقال: أمن أجل واحد يجعل فيه الميتة حرّم في جميع الأرضين؟ إذا علمت أنّه ميتة فلا تأكله، وإن لم تعلم فاشتر وع...^٥

وعن اليقطيني... قال كنت عند أبي جعفر «ع» فسأله رجل عن الجبّ، فقال أبو جعفر «ع»: سأخبرك عن الجبّ وغيره، كلّ شيء فيه الحلال والحرام فهو لك حلال حتى تعرف الحرام بعينه فتدعه^٦

١- أصول الكافي ١: ١٦٤ ح ١.

٢- أعيان الشيعة ١: ٣٨٩.

٣- أعيان الشيعة ١: ٣٨٩.

٤- أعيان الشيعة ١: ٣٨٩.

٥- أعيان الشيعة ١: ٨٩.

٦- أعيان الشيعة ١: ١٩٠.

حجية خبر الواحد الثقة:

روى الكليني... عن أبي الحسن «ع» قال سألته وقلت: من أعامل؟ وعمّن آخذ؟ وقول من أقبل؟

فقال: العمري ثقتي فأدّى إليك عتي، فعني يؤدّي، وما قال لك عتي، فعني يقول...^١

وبالاسناد، عن أحمد بن اسحق، أنّه سأل أبا محمد «ع» عن مثل ذلك فقال: العمري وابنه ثقتان فأدّيا إليك عتي، فعني يؤدّيان، وما قال لك فعني يقولان...^٢

وروى الكليني في كتاب الرجال... عن الرضا «ع» قال: قلت لأبيك أسألك عما أحتاج إليه من معالم ديني، أفيونس بن عبد الرحمن ثقة آخذ عنه ما أحتاج إليه من معالم ديني؟ قال: نعم...^٣
جواز نقل الحديث بالمعنى:

روى الكليني... قال: قلت لأبي عبد الله «ع» أسمع الحديث منك فأزدد وأنقص؟ قال: إن كنت تريد معانيه فلا بأس^٤

عدم جواز التكليف بما لا يطاق:

روى الكليني... عن أبي عبد الله «ع» قال: إنّ الله أكرم من أن يكلف الناس ما لا يطيقون...^٥

١ - أعيان الشيعة ١: ٣٩٠.

٢ - أعيان الشيعة ١: ٣٩٠.

٣ - أعيان الشيعة ١: ٣٩٠.

٤ - أعيان الشيعة ١: ٣٩١.

٥ - أعيان الشيعة ١: ٣٩١.

وبالاسناد عن علي بن الحكم ... عن أبي عبدالله «ع» في حديث قال: وما أمروا إلاّ بدون سعتهم، وكلّ شيء أمر الناس به فهم يسعون له، وكلّ شيء لا يسعون له فهو موضوع عنهم^١

وروى الطوسي ... قال سألته عن المريض لا يستطيع الجلوس ...؟ قال: ولن يكلفه الله مالا طاقة له به ...^٢

وجوب الاجتناب عن الشبهة المحصورة:

روى الكليني ... قال: سألت أبا عبدالله «ع» عن رجل معه إناء في ماء وقع في أحدهما قدر لا يدري أيهما هو؟ وليس يقدر على ماء غيره؟ قال: يهرقهما جميعاً ويتيمّم ...^٣

الاستصحاب:

روى الصدوق ... أنّه سأل أبا عبدالله «ع» عن رجل يجد في إنائه فأرة وقد توضأ من ذلك الإناء مراراً، أو اغتسل منه، أو غسل ثيابه؟ فقال: إن كان رآها في الإناء فعليه أن يغسل ثيابه، ويغسل كلّ ما أصابه ذلك الماء، ويعيد الوضوء والصلاة، وإن كان إنّما رآها بعدما فرغ من ذلك وفعله فلا يمس من الماء شيئاً، وليس عليه شيء، لأنّه لا يعلم متى سقطت فيه، ثمّ قال: لعلّه ان يكون إنّما سقطت فيه تلك الساعة التي رآها^٤

وروى الطوسي ... عن أبي عبدالله «ع» قال: الماء كلّ طاهر حتى يعلم أنّه

١- أعيان الشيعة ١: ٣٩١.

٢- أعيان الشيعة ١: ٣٩١.

٣- أعيان الشيعة ١: ٣٩١.

٤- أعيان الشيعة ١: ٣٩٢.

قذر...^١

وروى الطوسي أيضاً... عن زرارة قال: قلت له الرجل ينام وهو على وضوء
يوجب الخفقة والخفقتان عليه الوضوء؟ قال يازرارة: قد تنام العين ولا ينام القلب
والأذن، وإذا نامت العين والأذن والقلب وجب الوضوء

قلت: فإن حرك إلى جنبه شيء ولم يعلم به؟ قال: لا حتى يستيقن أنه قد نام حتى
يجيء من ذلك أمرين، وإلا فإنه على يقين من وضوئه، ولا يتقصر اليقين أبداً بالشك،
وإنما يتقصره بيقين آخر^٢

وروى الصدوق... أنه قال للصادق (ع): أجد الريح في بطني حتى أظن أنها
قد خرجت؟ فقال: ليس عليك وضوء حتى تسمع الصوت، أو تجد الريح^٣
وروى الكليني... قال: قال لي أبو عبد الله (ع): إذا استيقنت أنك قد أحدثت
فتوضأ، وإياك أن تحدث وضوءاً أبداً حتى تستيقن أنك قد أحدثت^٤

وروى الطوسي... عن زرارة قال: قلت له أصاب ثوبي دد رعا ف أو غيره، أو
شيء من مني... فإن ظننت أنه قد أصابه ولم أتيقن ذلك فنضرب فلم أر شيئاً، ثم
صليت فرأيت فيه؟ قال: تغسله ولا تعيد الصلاة.

قلت: لم ذلك؟ قال: لأبئك كنت على يقين من طهارتك، ثم شككت، فليس
ينبغي لك أن تنقض اليقين بالشك أبداً، قلت: فهل علي أن شككت في أنه أصابه
شيء أن أنظر فيه؟ قال: لا...^٥

وباسناده عن محمد بن أحمد... عن أبي عبد الله (ع) في حديث قال: كل شيء
نظيف حتى تعلم أنه قذر، فإذا علمت، فقد قذر، وما لم تعلم فليس عليك شيء...^٦

١- أعيان الشيعة ١: ٣٩٢.

٢- أعيان الشيعة ١: ٣٩٢-٣٩٣ ورسائل المحقق الأنصاري/ ٣٤١.

٣- أعيان الشيعة ١: ٣٩٣.

٤- أعيان الشيعة ١: ٣٩٣.

٥- أعيان الشيعة ١: ٣٩٣.

٦- أعيان الشيعة ١: ٣٩٣.

عدم حوار العمل بالقياس والرأي:

روى الكليني... قال سمعت أبا عبد الله «ع» يقول: إن أصحاب المقائيس طلبوا العلم بالمقائيس، فلم تزد لهم المقائيس من الحق إلا بعداً، وإن دين الله لا يصاب بالمقائيس^١

وروى الكليني أيضاً... عن أبي الحسن موسى «ع» في حديث: مالكم ولتقياس؟ إنما هلك من هلك من قبلكم بالقياس، ثم قال: إذا جاءكم ماتعلمون فقولوا به، وإذا جاءكم مالا تعلمون فها - وأهوى بيده إلى فيه -^٢

(مناظرة الصادق «ع» مع أبي حنيفة في القياس)

روى الصدوق في عدل الشرائع... قال دخلت أنا وأبو حنيفة على أبي عبد الله «ع» فقال: لأبي حنيفة أيهما أعظم قتل النفس أو الزنا؟ فقال: قتل النفس.

قال: فإن الله قد قبل في قتل النفس شاهدين، ولم يقبل في الزنا إلا أربعة.

ثم قال: أيهما أعظم الصلاة أو الصوم؟

قال: الصلاة.

قال: فإبالم الحائض تقضي الصوم ولا تقضي الصلاة؟ فكيف يقوم لك القياس، فأتق الله ولا تقس.^٣

التعادل والترجيح بين الأخبار المتعارضة:

مرفوعة زرارة التي ذكرناها بعنوان الدليل الخامس.

وجاء فيها الترجيح بالأعدلية، والأفقهية، والأشهرية، والأوثقية، وما خالف العامة..

١- أصول الكافي ١: ٥٦ - ح ٧.

٢- أصول الكافي ١: ٥٧ - ح ١٣.

٣- أعيان الشيعة ١: ٣٩٤.

كلام السيد الصدر:

بعدما اثبتنا بالأدلة السالفة أنَّ الاجتهاد كان موجوداً في عصر المعصومين (ع) ولم يكن أمراً حادثاً بعد ذلك، نحب أن نشير الى الزعم القائل بأنَّ الشيعة متأخرين عن غيرهم في علم الأصول، وإنَّ العامة سبقتهم بذلك، ولانريد أن نطيل في الرد على هذا الزعم، بل نكتفي بما أورده سماحة العلامة أبو محمد السيد حسن الصدر حيث يقول: **أول من أسس أصول الفقه هو:**

الامام أبو جعفر الباقر للعلوم عليه السلام، ثمَّ بعده انه الامام أبو عبد الله الصادق، وقد أمليا على أصحابها قواعده، وجمعوا من ذلك مسائل ربَّها المتأخرون على ترتيب المصنفين فيه بروايات مسندة إليهما، متصلة الاسناد، وكتب مسائل الفقه المروية عنها موجودة بأيدينا الى هذا الوقت بحمد الله.

منها: كتاب «أصول آل الرسول» مرتَّب على ترتيب مباحث أصول الفقه الدائر بين المتأخرين، جمعه السيد الشريف الموسوي هاشم بن زين العابدين اخوانساري الاصفهاني (رضي الله عنه) نحو عشرون ألف بيت كتابة^٢

ومنها: الأصول الأصلية للسيد العلامة المحذث الشبيري عبد الله بن محمد الرضا الحسيني الغروي، وهذا الكتاب من أحسن ما روي فيه أصول الفقه، يبلغ خمسة عشر ألف بيت^٣

١ - الظاهر أنَّه أراد مسائل أصول الفقه فليكون هنا سقط.

٢ - «أصول آل الرسول» (ص) في استخراج أوَّل الفقه من روایات أهل البيت (ع) نسخ مسند السيد صدر - ع - بن مرزا زين العابدين الموسوي الخوسروي شوشكي (١٣١٨)، جمع فيه لأحدث الدائرة منهج «ع» في مدخله بحمد الله، وربَّها على مسند أصول الفقه، قد مرَّ في مسند شيخنا الشهير نسخ الشريعة، قدحه - ع - ربَّها من أربعة آلاف بيت متعلِّق بأصول الفقه، مع كتابه في أصول الفقه، وقد مرَّ في كتابه (١١٦٢)، وكتاب ولادة المؤلف (١١٣٥) كما مرَّ في (أحسن التوجيه) ١٤١: ١.

٣ - جمع فيه ألفاً من مسائل الفقه، وفيه في كتابه في أصول الفقه، فن الآيات مئة وأربع وثلاثون آية، ومنه في كتابه في أصول الفقه، ونوفي المؤلف عام (١١٤٢) الذريعة ٢: ١٧٨.

منها: الفصول المهمة في أصول الأئمة للشيخ المحدث محمد بن الحسن بن علي بن الحر المشعري صاحب كتاب وسائل الشيعة،^١

فقول الجلال السيوطي في كتاب الأوائيل: أول من صَنَّف في أصول الفقه الشافعي بالإجماع في غير محله أن أراد التأسيس والابتكار، وإن أراد المعنى المتعارف من التصنيف فقد تقدّم على الامام الشافعي في التأليف فيه هشام بن الحكم المتكلم المعروف من أصحاب أبي عبدالله الصادق كما ستعرف في الصحيفة الثانية. أول من صَنَّف فيه:

الصحيفة الثانية في أول من صَنَّف في مسائل علم أصول الفقه فاعلم: أن أول من صَنَّف فيه:

هشام بن الحكم

هشام بن الحكم شيخ المتكلمين في الأصوليين الامامية، صَنَّف كتاب «الألفاظ ومباحثها»، وهو أهم مباحث هذا العلم.^٢

ثمّ يونس بن عبدالرحمن مولى آل يقطين صَنَّف كتاب «اختلاف الحديث ومسائله» وهو مبحث تعارض الحديثين، ومسائل التعادل والترجيح في الحديثين المتعارضين، رواه عن الامام موسى بن جعفر الكاظم عليها السلام^٣ ذكرهما أبو العباس «النجاشي» في كتاب «الرجال» والامام «الشافعي» متأخراً عنها.

١ - يسجل على الفوائد الكلية المصنوعة في الأصول، المدرجة ١٦: ٢٤٥.

٢ - أبو محمد هشام بن الحكم كوفي النسخة سنة (١٩٩). «الذريعة» ٢: ٢٩١. والنجاشي: وروى هشام عن أبي عبد الله وأبي الحسن موسى (ع) وكان ثقة في روايات حسن لتحقيق هذا الأمر. الرجال/ ٣٠٥.

٣ - يونس بن عبد الرحمن... كان وجهاً في أصحابنا متقدماً عظيم المروءة ولد في أيام هشام بن عبد الملك، ورأى جعفر بن محمد الصادق (ع) في الصفاء والمروءة وفروعه، وروى عن أبي الحسن موسى وارضع عليها السلام، وكان الرضا (ع) ينسب له في الرجال/ ٣١١.

مشاهير أئمة علم أصول الفقه:

في مشاهير أئمة علم أصول الفقه الأوائل نذكرهم على طريق الفهرست والاشارة لأنّ تراجعهم أمّا أنّها تقدّمت في الفصول المتقدمة، أو تأتي في الفصول الآتية، لأننا نذكر ترجمة الرجل في أوقع المواضع به، وأليق الأماكن المناسبة لذكره إذا كان ممّن يدخل في طبقات عديدة.

أبوسهل النوبختي:

منهم، أبوسهل النوبختي اسماعيل بن علي بن اسحاق بن أبي سهل الفضل بن نوبخت قال ابن النديم: من كبار الشيعة. وقال النجاشي: كان شيخ المتكلمين من أصحابنا وذكر مصنفاته وعدّها منها: كتاب الخصوص والعموم^١ وهو من أهم مباحث علم أصول الفقه^٢ ذكره ابن النديم في الفهرست وعدّها من مصنفاته كتاب ابطال القياس، وكتاب نقض اجتهاد الرأي على ابن الراوندي^٣ وهما أيضاً مباحث علم أصول الفقه كما لا يخفى على الخبير. وأبوسهل ممّن لقي الامام أبا محمد الحسن العسكري عليه السلام وحضره عند وفاته، وكانت وفاة الامام سنة ستين ومأتين فأبوسهل حينئذ من أهل القرن الثالث رضي الله تعالى عنه.

١- قال المحقق أغا بزرك الطهراني: ولد (٢٢٧) وتوفي (٣١١) الذريعة ٧: ١٧٥.

٢- الذريعة ١: ٦٩.

٣- الذريعة ٢٤: ٢٨٥.

الحسن بن موسى النوبختي:

ومنهم: ابن أخته الحسن بن موسى النوبختي أبو محمد شيخ المتكلمين في الشيعة في عصره... له من الكتب في علم أصول الفقه كتاب «خبر الواحد والعمل به» وكتاب «الخصوص والعموم».

قال النجاشي: شيخنا المتكلم المبرز على نظرائه في زمانه قبل الثلاثمائة وبعدهما. وذكره ابن النديم في الفهرست ونصّ على تشييعه وتشيع كلّ آل نوبخت^١.

الفصل الثالث

في الزعامة الدينية والفتوى

- الزعامة الدينية للفقهاء
- عملية الاستنباط عند الأصوليين والأخباريين
- الفتوى في الصدر الأول

الزعامة الدينية للفقهاء:

الطاهر أنّ الزعامة الدينية للشيعة قد انتقلت الى الفقهاء بعد عصر الغيبة، اذ كنت قبل ذلك للمعصومين عليهم السلام، وبعد الغيبة الصغرى للحجة «ع» كانت... شرائعه المنتخبة من قبله.

ثمّ بعد ذلك انتقلت الزعامة الدينية للطائفة الجعفرية الى الفقهاء، وكان الذي نفىها هو الامام الثاني عشر «ع» حيث قال:
وامّا الحوادث الواقعة فارجعوا فيها الى رواة حديثنا فإنّهم حجّتي عليكم وأنا حجة الله^١.

فصار الفقهاء المرجع الوحيد في عصر الغيبة لحلّ مشاكل الطائفة في أمورهم. وكان المرجع بعد الغيبة الحسن بن علي النعماني، ثمّ من بعده محمد بن أحمد بن جنيّد الاسكافي المتوفى سنة (٣٨١) صاحب كتاب تهذيب الشيعة، وكتاب الأحمدي.

ثمَّ من بعده الشيخ المفيد المتوفى سنة (٤١٣) وكان كتابه المقنعة مداراً للدراسة بين الفقهاء، وهو الذي علّق عليه الشيخ الطوسي، وسمّى تعليقه عليه بـ«التهذيب».

ثمَّ من بعده علّم الهدى علي بن الحسين الموسوي المتوفى سنة (٤٣٦).

ثمَّ من بعده الشيخ أبوجعفر محمد بن الحسن الطوسي المتوفى سنة (٤٦٠).

وهكذا تعاقبوا مرجعاً بعد مرجع وزعيماً بعد زعيم الى يومنا هذا تعمّد الله الماضين منهم وأدام الله الباقيين.

عملية الاستنباط:

ذكرنا في الفصل السابق أنّ عملية الاستنباط ليست وليدة عصر مابعد الأئمة، وإنّما كانت معاصرة لهم «ع» غير أنّ الحاجة إليها في عصر الأئمة لم تكن بالحجم الضخم الذي، أصبحت عليه في عصر الغيبة، حيث أنّ الأحكام الشرعية أصبحت جمعباً منوطة بالعلماء باعتبارهم قادرين على استنباط الأحكام الشرعية، ولذا فقد اشتدت الحاجة الى عملية الاستنباط بشكل أكبر في عصر الغيبة، وقد كان أصحابنا يتوصلون الى الأحكام الشرعية بأحد طريقتين، وقد أثّرنا أن نفرد هذين الطريقتين في فصل خاص انسجاماً مع منهجنا الذي سلكناه في هذا البحث.

طرق استنباط الحكم الشرعي:

أولاً طريقة الاستنباط عند أصحابنا الأصوليين، و يتمثّل هذا الطريق برجوعهم في معرفة الأحكام الشرعية الى الأدلة الأربعة: الكتاب والسنة والاجماع والعقل، وغيرها ممّا يقع في طريق استنباط الحكم الشرعي. وهذه المصادر تبتني عليها معرفة الحكم الشرعي، وعليها مدار الاستنباط والاجتهاد.

فطريقة أكثرية فقهاء الشيعة في استنباطهم للحكم الشرعي هي عبارة عن الرجوع للكتاب المجيد، وعند عدم معرفة الحكم الشرعي منه يرجعون للسنة المروية عن الرسول «ص» أو عن أئمة أهل البيت «ع» بسند معتبر، ورجوعهم الى الكتاب أو

السنة إنما هو للعمل بنصوصها، أو ظواهرها ولا يأخذون بالسنة لو خالفت الكتاب، كما لا يأخذون بسنة أئمة أهل البيت لو خالفت سنة الرسول «ع» الثابتة عندهم بطريق معتبر، وعند فقد ذلك كله يرجعون الى العقل الحاكم بالبرائة أو الاحتياط أو التخيير أو الاستصحاب عند من اعتبرها من باب العقل وإلا فن اعتبرها من باب قيام الكتاب والسنة عليها فيكون رجوعه إليها من باب الرجوع الى الكتاب والسنة.

وأما الرجوع الى الاجماع فان كان من باب حصول الحدس برأي المعصوم «ع» من الاتفاق فهو من باب الرجوع للعقل، وإن كان من باب احراز دخول المعصوم في جملة المجمعين فهو من باب الرجوع الى السنة.

وتفصيل ذلك كله مسطور في كتب أصول الفقه.

والحاصل أنه لما وقعت الغيبة الكبرى للحجة المهدي «ع» سنة (٣٢٩) بوفاته علي بن محمد السري السفير الرابع للإمام المهدي «ع» انحصر تحصيل الحكم الشرعي عند الشيعة بطريق فتوى فقهاءهم وكان ذلك كما عرفت بأمر من الحجة «ع» على يد السفير الرابع عندما اقتربت وفاة الأخير، فرجعوا بعد ذلك الى فقهاء أهل البيت والطائفة وعند ذلك احتاج الفقهاء الى اعمال اجتهادهم في معرفة أحكام المسائل التي تعرض عليهم بردها لأصولها الموجودة في الكتاب والسنة وما تقتضيه القواعد الشرعية والموازين العقلية، وتشخيص ما قام اجماع الشيعة عليه الى غير ذلك من عملية الاستنباط وما يتطلبه الاجتهاد.

فأول من انبرى لهذا العمل هو الحسن بن علي العماني شيخ فقهاء الشيعة والذي استجازه صاحب كامل الزيارة سنة (٣٢٩) وهي السنة التي وقعت فيها الغيبة الكبرى، وقد صنف كتاب «التمسك بحبل آل الرسول» وعاصر الكليني محمد بن يعقوب، وعلي بن بابويه القمي.

ومن هنا تطورت عملية الاستنباط والاجتهاد من الأدلة والمصادر واتسعت وقد رافق هذا التطور تطور آخر ذلك هو التطور الذي حصل في «علم أصول الفقه» حيث وقعت الدراسة فيه عن كيفية تحصيل الحكم الشرعي عن الأدلة واستنباطها. بعدما كان الفقهاء في الصدر الأول يفتون في المسألة بلفظ الحديث بحذف اسناده

دون أن يذكرها بألفاظهم وآرائهم، وفيما سبق عن ذلك كانوا يفتون في المسألة بذكر الرواية باسنادها.

وأما في العصر الحاضر فتذكر الفتوى بلفظ رأي المجتهد.
ونذكر لك موجزاً من عملية الافتاء لأصحابنا في الصدر الأول فنقول:

الفتوى في الصدر الأول:

إنَّ عملية الفتوى بالحكم الشرعي قد تطوّرت عند الطائفة الجعفرية، فقد كان أصحاب الأئمة ورواة الحديث عنهم يفتون الناس بنقل نصّ الحديث لم يستفتيهم، مثل زرار بن أعين، و يونس بن عبد الرحمن، ومحمد بن مسلم، وأبي بصير، وابان بن تغلب، وجميل بن الدراج، ومحمد بن أبي عمير، والحسن بن علي بن فضال، وصفوان بن يحيى وغيرهم من أصحابنا الامامية. ثمَّ جاء دور تطوّر الفتوى، فأخذوا يفتون بنصّ الرواية من دون ذكر السند، ثمَّ تطوّرت فأخذوا يفتون بما أدّى إليه اجتهادهم في حكم الواقعة الشرعية، بتعاييرهم الخاصة.

ثانياً طريقة الاستنباط عند أصحابنا الأخباريين:

بعدما عرفت كيفية عملية الاستنباط عند الأصوليين نعرض فيما يلي طريقة أصحابنا «الأخباريين» فنقول:

إنَّ هذه الجماعة لعدم عملهم بالأدلة الأربعة وانحصار عملهم بأصل واحد وهو الاخبار يسمون بـ«الاخباريين» وبعض منهم جوّز العمل بالكتاب أيضاً.
فهذه الجماعة لم تعمل بالأصول الأربعة بأجمعها، وطريقتهم في معرفة الأحكام، وعملية الاستنباط هي الرجوع الى الأخبار المروية في الكتب الأربعة، ولم يرجعوا الى الاجماع والعقل، بل وعند الكثير منهم عدم حجية الكتاب لاختصاص فهمه بمن نزل عليهم، وهم الرسول والأئمة «ع» فالمدار في العمل هي الأخبار المودعة في الكتب الأربعة: الكافي، ومَنْ لا يحضره الفقيه، والتهذيب والاستبصار، وغيرها من الكتب المعتمدة، باعتبار أنَّ البيان للأحكام قد كمل بواسطة تلك الروايات، ولذا غاب الامام

الثاني عشر «ع» آخذين بظواهرها من دون فرق بين الصحيح منها وبين الضعيف، وبين الشاذ الذي لم يعمل به الأصحاب، وبين المشهور العمل به، وبين المرسل وبين المسند.

ومنعوا دراسة علم أصول الفقه باعتبار أنه طريق للاجتهد، كما أنهم منعوا الاجتهاد وحرّموا العمل بالظنّ الحاصل بواسطة الاجتهاد. وجعلوا الأصل في كلّ ما يحتمل الوجوب هو الوجوب، وذلك للاحتياط في الشبهات وتمسّكوا بـ «أخيك دينك فاحتط لدينك» كما أنهم جعلوا الأصل الحرمة في كلّ ما يحتمل الحرمة.

وتسمّى هذه الفرقة من الشيعة بـ «المحدثين والأخباريين». والمؤسس لهذه المدرسة هو المرزا محمد أمين الاستربادي المتوفى سنة (١٠٢٣) ونفع هذه الطريقة في كتابه «الفوائد المدنية».

قال السيد الشهيد محمد باقر الصدر في البحث عن الفكر الأخباري: ويؤكد الاستربادي في هذا الكتاب أنّ العلوم البشرية على قسمين: أحدهما العلم الذي يستمدّ قضاياه من الحس، والآخر العلم الذي لا يقوم البحث فيه على أساس الحس ولا يمكن اثبات نتائجه بالدليل الحسي: ويرى المحدث الاستربادي أنّ القسم الأول الرياضيات التي تستمدّ خيوطها الأساسية - في زعمه - من الحس.

وأما القسم الثاني فيمثل له ببحوث ما وراء الطبيعة التي تدرس قضايا بعيدة عن متناول الحس وحدوده، من قبيل تجرّد الروح، وبقاء النفس بعد البدن، وحدوث العالم.

وفي عقيدة المحدث الاستربادي أنّ القسم الأول من العلوم البشرية هو وحده الجدير بالثقة لأنّه يعتمد على الحس، فالرياضيات مثلاً تعتمد في النهاية على قضايا في متناول الحس، نظير ان $(٢+٢=٤)$.

وأما القسم الثاني فلا قيمة له، ولا يمكن الوثوق بالعقل في النتائج التي يصل إليها في هذا القسم لانقطاع صلته بالحس.

وهكذا يخرج الاستربادي من تحليله للمعرفة بجعل الحسن معياراً أساسياً لتمييز قيمة المعرفة ومدى امكان الوثوق بها.

ونحن في هذا الضوء نلاحظ بوضوح اتجاهاً حسيّاً في أفكار المحدث الاستربادي يميل به الى المذهب الحسي في نظرية المعرفة القائل بأنّ الحسن هو أساس المعرفة، ولأجل ذلك يمكننا أن نعتبر الحركة الأخبارية في الفكر العلمي الاسلامي أحد المسارب منها الاتجاه الحسي الى تراثنا الفكري.

وقد سبقت الأخبارية بما تمثل من اتجاه حسي التيار الفلسفي الحسي الذي نشأ في الفلسفة الأوربية على يد «جون لوك» المتوفى سنة (١٧٠٤م) و«دانيد هيوم» المتوفى سنة (١٧٧٦م)، فقد كانت وفاة الاستربادي قبل وفاة «جون لوك» بمئة سنة تقريباً، ونستطيع أن نعتبره معاصراً لـ«فرنسيس بيكون» المتوفى سنة (١٦٢٦م) الذي مهّد للتيار الحسي في الفلسفة الاوربية.

وعلى أيّ حال فهناك التقاء فكري ملحوظ بين الحركة الفكرية الأخبارية والمذاهب الحسية والتجريبية في الفلسفة الأوروبية، فقد شنت جميعاً حملة كبيرة ضدّ العقل، وألغت قيمة أحكامه إذا لم يستمدّها من الحسن. وقد أدّت حركة المحدث الاستربادي ضدّ المعرفة العقلية المنفصلة عن الحسن الى نفس النتائج التي سجّلتها الفلسفات الحسية في تاريخ الفكر الأوروبي، إذ وجدت نفسها في نهاية الشوط مدعوة بحكم اتجاهها الخاطيء الى معارضة كلّ الأدلة العقلية التي يستدلّ بها المؤمنون على وجود الله سبحانه، لأنّها تندرج في نطاق المعرفة العقلية المنفصلة عن الحسن.

فنحن نجد مثلاً محدثاً - كالسيد نعمة الله الجزائري - يطن في تلك الأدلة بكلّ صراحة وفقاً لاتجاهه الأخباري، كما نقل عنه الفقيه الشيخ يوسف البحراي في كتابه الدرر النجفية، ولكن ذلك لم يؤد بالتفكير الأخباري الى الإلحاد كما أدّى بالفلسفات الحسية الأوروبية، لاختلافهما في الظروف التي ساعدت على نشوء كلّ منهما، فإنّ الاتجاهات الحسية والتجريبية في نظرية المعرفة قد تكوّنت في فجر العصر العلمي الحديث لخدمة التجربة وإبراز أهميتها، فكان لديها الاستعداد لنفي كلّ معرفة عقلية منفصلة عن الحسن.

وأما الحركة الأخبارية فكانت ذات دوافع دينية، وقد اتهمت العقل لحساب الشرع لا لحساب التجربة، فلم يكن من الممكن أن تؤدي مقاومتها للعقل الى انكار الشريعة والدين.

ولهذا كانت الحركة الأخبارية تستبطن - في رأي كثير من ناقيديها - تناقضاً، لأنها شجبت العقل من ناحية لكي تخلي ميدان التشريع والفقه للبيان الشرعي، وظلت من ناحية أخرى متمسكة به لا ثبات عقائدها الدينية، لأنَّ اثبات الصانع والدين لا يمكن أن يكون عن طريق البيان الشرعي بل يجب أن يكون عن طريق العقل^١.

إنَّ التناقض الذي أشار اليه السيد الشهيد بقوله: «ولهذا كانت الحركة الأخبارية تستبطن - في رأي كثير من ناقيديها - تناقضاً».

الظاهرين في قول المحدث الاستربادي فإنه يرى انحصار الدليل في غير الضروريات في السماع عن الشريعة، فالضروريات والأحكام البديهية العقلية لا تحتاج سماعها من الشرع بل العقل الفطري والحكم الضروري بنفسه دليلاً قاطعاً وإليك نص عبارة الأمين الاستربادي:

إنَّ العلوم النظرية قسمان: قسم ينتهي الى مادة هي قريبة من الإحساس، ومن هذا القسم علم الهندسة والحساب، وأكثر أبواب المنطق، وهذا القسم لا يقع فيه الخلاف بين العلماء والخطأ في نتائج الأفكار، والسبب في ذلك أنَّ الخطأ في الفكر إما من جهة الصورة أو من جهة المادة، والخطأ من جهة الصورة لا يقع من العلماء لأنَّ معرفة الصورة من الأمور الواضحة عند الأذهان المستقيمة، ولأنَّهم عارفون بالقواعد المنطقية، وهي عاصمة عن الخطأ من جهة الصورة، والخطأ من جهة المادة لا يتصور في هذا العلوم، لقرب المواد فيها الى الإحساس.

وقسم ينتهي الى مادة هي بعيدة عن الإحساس، ومن هذا القسم الحكمة الإلهية والطبيعية، وعلم الكلام، وعلم أصول الفقه، والمسائل النظرية الفقهية، وبعض القواعد المذكورة في كتب المنطق، كقولهم: الماهية لا تتركب من أمرين متساويين،

وقولهم: نقيض المتساويين متساويين، ومن ثم وقع الاختلاف والمشاجرات بين الفلاسفة في الحكمة الإلهية والطبيعية، وبين علماء الاسلام في أصول الفقه، ومسائل الفقه، وعلم الكلام، وغير ذلك من غير فصل، والسبب في ذلك ان القواعد المنطقية إنما هي عاصمة من الخطأ من جهة الصورة لامن جهة المادة، إذ أقصى ما يستفاد من المنطق في باب مواد الأقيسة تقسيم المواد على وجه كلي الى الأقسام، وليست في المنطق قاعدة بها يعلم ان كل مادة مخصوصة داخلة في أي قسم من الأقسام، ومن المعلوم امتناع وضع قاعدة يكفل بذلك.

ثم قال: فان قلت: لافرق في ذلك بين العقليات والشرعيات، والشاهد على ذلك مانشاهد من كثرة الاختلافات الواقعة بين أهل الشرع في أصول الدين وفي الفروع الفقهية.

قلت: إنما نشأ ذلك من ضم مقدمة عقلية باطلة بالمقدمة النقلية الظنية أو القطعية. ومن الموضحات لما ذكرناه من أنه ليس في المنطق قانون يعصم عن الخطأ في مادة الفكر ان المشائين ادعوا البداهة في ان تفرق ماء كوز الى كوزين اعدام لشخصه واحداث لشخصين آخرين، وعلى هذه المقدمة بنوا اثبات المهية الهيولى، والاشراقيين ادعوا البداهة في أنه ليس اعداماً للشخص الأول وإنما انعدمت صفة من صفاته وهو الاتصال.

وأخذ ممآبناه من انحصار الدليل على السماع من الشرع في غير الضروريات هذه النتيجة: إن تمسكنا بكلامهم «ع» فقد عصمنا من الخطأ، وإن تمسكنا بغيرهم فلم نعصم عنه^١.

وللمحدث الجزائري (قدس سره) كلاماً مفيداً و يعطينا صورة موجزة عن الفكرة الأخبارية، والعوامل التي أدت الى نشوئها. قال:

إن أكثر أصحابنا قد تبعوا جماعة من المخالفين من أهل الرأي والقياس ومن أهل الطبيعة والفلاسفة وغيرهم من الذين اعتمدوا على العقول واستدلالتها، وطرحوا

١ - ارسائل لشيخ الأنصاري في بحث حجة القطع.

ما جاءت به الأنبياء (عليهم السلام) حيث لم يأت على وفق عقولهم، حتى نقل أن عيسى «ع» لمّادعا أفلاطون الى التصديق بما جاء به أجاب بأن عيسى رسول الى ضعفة العقول، وأمّا أنا وأمثالي فلسنا نحتاج في المعرفة الى ارسال الأنبياء.

والحاصل أنّهم ما اعتمدوا في شيء من أنوارهم إلّا على العقل، فتابعهم بعض أصحابنا وان لم يعترفوا بالمتابعة، فقالوا: أنّه إذا تعارض الدليل العقلي والنقلي طرحنا النقلي أو تأولناه بما يرجع الى العقل. ومن هنا تراهم في مسائل الأصول يذهبون الى أشياء كثيرة قد قامت الدلائل النقلية على خلافها، ولوجود ما تخيلوا أنّه دليل عقلي، كقولهم بنفي الاحباط في العمل تعويلاً على ما ذكره في محله من مقدمات لا تفيد ظناً فضلاً عن العلم، وسنذكرها إن شاء الله تعالى في أنوار القيامة، مع وجود الدلائل من الكتاب والسنة على أنّ الاحباط - الذي هو الموازنة بين الأعمال واسقاط المتقابلين وبقاء الرجحان - حق لا شك فيه ولا ريب يعتريه.

ومثل قولهم: أنّ النبي «ص» لم يحصل له الاسهاء من الله تعالى في صلاة قط، تعويلاً على ما قالوه: من أنّه لو جاز السهو عليه في الصلاة لجاز عليه في الأحكام، مع وجود الدلائل الكثيرة من الأحاديث الصحاح والحسان والموثقات والضعفاء والمجاهيل على حصول مثل هذا الاسهاء، وعلل في تلك الروايات بأنّه رحمة للأئمة، لتلايعير الناس بعضهم بعضاً بالسهو،...

وأما مسائل الفروع فدارهم على طرح الدلائل النقلية والقول بما أدت إليه الاستحسانات العقلية، وإذا عملوا بالدلائل النقلية يذكرون أولاً الدلائل العقلية ثم يجعلون دليل النقل مؤيداً وعاضداً إياها، فيكون المدار والأصل إنّما هو العقل.

وهذا منظور فيه، لأننا نسألهم عن معنى الدليل العقلي الذي جعلوه أصلاً في الأصول والفروع، فنقول: إنّ أردتم ما كان مقبولاً عند عامة العقول، فلا يثبت ولا يبق لكم دليل عقلي، وذلك كما تحققت أنّ العقول مختلفة في مراتب الادراك وليس لها حدّ تقف عنده، فمن ثمّ ترى كلاً من اللاحقين يتكلّم على دلائل السابقين وينقضه ويأتي بدلائل أخرى على ما ذهب إليه، ولذلك لا ترى دليلاً واحداً مقبولاً عند عامة العقلاء والأفاضل وإن كان المطلوب متحداً؛ فإنّ جماعة من المحققين قد اعترفوا بأنّه

لم يتم دليل من الدلائل على اثبات الواجب، وذلك أنَّ الدلائل التي ذكروها مبنية على إبطال التسلسل ولم يتم برهان على بطلانه، فإذا لم يتم دليل على هذا المطلب الجليل الذي توجهت إلى الاستدلال عليه كافة الخلائق، فكيف يتم على غيره ممَّا توجهت إليه آحاد المحققين؟ وإن كان المراد به ما كان مقبولاً بزعم المستدل به واعتقاده، فلا يجوز لنا تكفير الحكماء والزنادقة ولا تفسيق المعتزلة والأشاعرة، ولا الطعن على من يذهب إلى مذهب يخالف مانحن عليه، وذلك إنَّ أهل كلِّ مذهب استندوا في تقوية ذلك المذهب إلى دلائل كثيرة من العقل، وكانت مقبولة في عقولهم معلومة لهم، ولم يعارضها سوى دلائل العقل لأهل القول الآخر أو دلائل النقل، وكلاهما لا يصلح للمعارضة لما قلتم، لأنَّ دليل النقل يجب تأويله، ودليل العقل لهذا الشخص لا يكون حجة على غيره، لأنَّ عنده مثله ويجب عليه العمل بذلك، مع أنَّ الأصحاب (رضوان الله عليهم) ذهبوا إلى تكفير الفلاسفة ومن يحذو حذوهم وتفسيق أكثر طوائف المسلمين، وما ذاك إلاَّ لأنَّهم لم يقبلوا منهم تلك الدلائل ولم يعدوها من دلائل العقل^١. أشار هذا المحدث إلى العوامل التي أدت إلى حدوث الفكرة الاخبارية وهي كما يلي:

١ - متابعة أكثر علماء الشيعة لأهل الرأي والقياس وغيرهم من الذين اعتمدوا على العقول واستدلالاتها.

٢ - لازم هذا الاعتماد طرح ما جاءت به الشريعة حيث لم يأت على وفق عقولهم، وتأويله بما يرجع إلى العقل.

٣ - أنَّ مدار علمائنا في البحث كان على الدلائل العقلية، ويجعلون دليل النقل مؤيداً وعاضداً لدليل العقل. وصرَّح المحدث المحقق الشيخ يوسف البحراني بحجية العقل الفطري الصحيح وحكم بمطابقته للشرع ومطابقة الشرع له، قال بعد ذكر كلام المحدث الجزائري:

فان قلت: فعلى ما ذكر من عدم الاعتماد على الدليل العقلي يلزم أن لا يكون

العقل معتبراً بوجه من الوجوه، مع أنه قد استفاضت الآيات القرآنية والأخبار المعصومية بالاعتماد على العقل والعمل على ما يرتجحه، وأنه حجة من حجج الله سبحانه، كقوله تعالى: إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ^١ في غير موضع من الكتاب العزيز أي يعملون بمقتضى عقولهم (لآيات لقوم يتفكرون)^٢ (لآيات لأولي الألباب)^٣... إلى غير ذلك من الآيات الدالة على مدح العمل بمقتضى العقل وذم عكسه. وفي الحديث عن أبي الحسن «ع» حين سئل: فما الحجة على الخلق اليوم؟ قال: فقال «ع»: العقل يعرف به الصادق على الله في صدقه والكاذب على الله في كذبه^٤. وفي آخر عن الصادق «ع» قال: حجة الله على العباد النبي، والحجة فيما بين العباد وبين الله العقل^٥.

وفي آخر عن الكاظم «ع»: يا هشام إنَّ الله على الناس حجتين: حجة ظاهرة، وحجة باطنة، فأما الظاهرة فالرسل والأنبياء والأئمة، وأما الباطنة فالعقول^٦. قلت: لا ريب أنَّ العقل الصحيح الفطري حجة من حجج الله سبحانه، وسراج منير من جهته جلَّ شأنه، وهو موافق للشرع، بل هو شرع من داخل كما أنَّ ذلك شرع من خارج، لكن ما لم تغيره غلبة الأوهام الفاسدة، وتتصرف فيه العصبية أو حب الجاه أو نحوهما من الأغراض الكاسدة، وهو قد يدرك الأشياء قبل ورود الشرع بها فيأتي الشرع مؤيداً له، وقد لا يدركها قبله ويخفى عليه الوجه فيها فيأتي الشرع كاشفاً له ومبيناً، وغاية ما تدلّ عليه هذه الأدلة مدح العقل الفطري الصحيح الخالي من شوائب الأوهام العارِي عن كدورات العصبية، وأنه بهذا المعنى حجة الهية، لادراكه بصفاء نورانيته وأصل فطرته بعض الأمور التكليفية، وقبوله لما يجهل منها متى ورد عليه الشرع بها، وهو أعمّ من أن يكون بادراكه ذلك أولاً أو قبوله لها ثانياً كما عرفت.

١ - سورة الرعد (١٣): ٥.

٢ - سورة الرعد (١٣): ٤.

٣ - سورة آل عمران (٣): ١٨٨.

٤ - الكافي كتاب العقل والجهل ح ٢٠.

٥ - الكافي كتاب العقل والجهل ح ٢٢.

٦ - الكافي كتاب العقل والجهل ح ١٢.

ولاريب أنَّ الأحكام الفقهية من عبادات وغيرها كلها توقيفية تحتاج الى السماع من حافظ الشريعة، ولهذا قد استفاضت الأخبار... بالنهي عن القول في الأحكام الشرعية بغير سماع منهم «عليهم السلام» وعلم صادر عنهم «صلوات الله عليهم» ووجوب التوقّف والاحتياط مع عدم تيسر طريق العلم ووجوب الردّ إليهم في جملة منها، وما ذاك إلاّ لقصور العقل المذكور عن الاطلاع على أغوارها واحجامه عن التلجج في لجج بحارها، بل لو تمّ للعقل الاستقلال بذلك لبطل ارسال الرسل وانزال الكتب، ومن ثمّ تواترت الأخبار ناعية على أصحاب القياس بذلك.

(ثمّ ذكر الأخبار الدالة على ذلك) الى أن قال:

الى غير ذلك من الأخبار - المتواترة معنى - الدالة على كون الشريعة توقيفية لامدخل للعقل في استنباط شيء من أحكامها بوجه... إلاّ أنّه يبقى الكلام بالنسبة الى ما يتوقّف على التوقيف.

فنقول: إن كان الدليل العقلي المتعلّق بذلك بديهياً ظاهر البداهة كقولهم: الواحد نصف الإثنين، فلا ريب في صحة العمل به، والأفان لم يعارضه دليل عقلي ولا نقلي فكذلك، وإن عارضه دليل عقلي آخر، فان تأيّد أحدهما بنقلي كان الترجيح للمؤيد بالدليل النقلي وإلاّ فاشكال، وإن عارضه دليل نقلي، فان تأيّد ذلك العقلي أيضاً بنقلي كان الترجيح للعقلي، إلاّ أنّ هذا في الحقيقة تعارض في النقليات، وإلاّ فالترجيح للنقلي، وفاقاً للسيد المحدث المتقدم ذكره (السيد الجزائري) وخلافاً للأكثر.

هذا بالنسبة الى العقلي بقول مطلق، أمّا لو أريد به المعنى الأخص وهو الفطري الخالي من شواهب الأوهام الذي هو حجة من حجج الملك العلّام وإن شدّ وجوده بين الأنعام ففي ترجيح النقلي عليه اشكال^١؛ وقويت هذه الطريقة في القرن الحادي عشر والثاني عشر حتى أوائل الثالث عشر الهجري، ولكن الطريقة الأصولية تغلبت عليها بمواقف الوحيد البهبهاني محمد باقر بن محمد أكمل المتوفى سنة (١٢٠٦).

ثمّ تبعه تلميذه المحقق الكبير الشيخ جعفر كاشف الغطاء النجفي المتوفى سنة (١٢٢٨).

الفصل الرابع

موقف الشيعة من القياس والاستحسان

موقف الشيعة من القياس والاستحسان

لقد وقف الشيعة من القياس والاستحسان موقفاً سلبياً، فهي لا تعمل بهما، ولا تعدّهما من أصول الاستنباط والاجتهاد، بل أنكرتهما انكاراً شديداً، وبلغ انكار الأئمة «ع» للعمل بالقياس وعدم الأخذ بالرأي أن يقول الصادق «ع» لابان بن تغلب المتوفى سنة (١٤١): السنة إذا قيست بحق الدين^١.

ووجه عدم العمل بالقياس والاستحسان لأنهما لا يثبتان حكماً ولا ينفيان لأمرين:

الأول: إنّ الأحكام منوطة بعلة ومصالح محجوبة عنا في الغالب، فلوعرفنا مصلحة أو علة لحكم فلانعلم أنّ هذا هو العلة التامة لذلك الحكم، إذ لعلّ وراء ستار الغيب مصالح وعلاّ أخرى أيضاً لذلك الحكم، فلا يكون ما عرفناه علة له، فكم في الشريعة من موضوعات متشابهة محكومة بأحكام مختلفة فكيف يقاس بعضها على بعض عند الجهل بالحكم؟.

الثاني: لورود النهي في ذلك عن أئمة أهل البيت «ع» مستفيضاً، ولكن يستشعر


من تعريفات القياس وتمثيلاتة عند متأخري القائلين بحجتيته أنّ بعض أنواعه هو منصوص العلة، وهذا عندنا حجة ثابتة ولكنه لبس هذا من القياس في شيء بل هو ممّا ثبت حكمه بالسنة، مثلاً لورد «حرمة الخمر» وعُلِّل أنّ هذه الحرمة هي لاسكارها، لدلّ على أنّ العلة التامة لحرمة الخمر هي الاسكار، فكلّ شيء يحصل منه الاسكار الذي هو علة الحرمة ثبتت فيه الحرمة لوجود علّتها فيه.

ورأيت كلاماً في وجه عدم عمل الشيعة بالقياس لا بأس بذكره وإليك نصّ العبارة: لا تعمل الشيعة بالقياس وأنكرته أشدّ الإنكار، لأنّ لدين قد كمل أيام الرسول، إلّا أنّ القسم الكثير منه قد أودعه الرسول عند الأئمة، أمّا لعدم الابتلاء بالوقائع المحكومة به في ذلك العصر، أو لعدم المصلحة في اضهاره في ذلك الوقت، وإلى زمن الغيبة الصغرى قد كمل ظهوره وتمّ اخراجه، وبعضهم يرى بأنّ بعض أحكام الأشياء اقتضت المصلحة اخفاءها إلى زمن ظهور الحجة «ع»، أو أنّ وفائعه لا توجد إلّا ذلك الوقت، وعند ظهوره يظهر تلك الأحكام^١.

القسم الثاني

تطور علم اصول الفقه

الفصل الأول



المدرسة الأولى

- أهم علماء الأصول
- أهم المعاهد العلمية

تمهيد:

لأجل سهولة البحث والدراسة، وسرعة الوصول الى النتيجة ونيلها ذكرنا تاريخ علم الأصول في اطار مدارس أربعة، وإن كانت هذه المدارس هي المدارس الكبرى حيث تندرج تحت كلّ واحدة من هذه المدارس مدارس صغيرة متعددة، وقد أعرضنا عن ذكرها تيسيراً للبحث، لأنّ حدود البحث والدراسة كلّها كانت محدّدة ومعينة كانت أكثر نفعاً وأسهل في ضبطها وتسجيلها في الخاطر.

المدرسة الأولى، أو مدرسة ما قبل التأليف:

إنّ بذرة الفكرة الأصولية قد وجدت لدى فقهاء أصحاب الأئمة «ع» منذ أيام الصادقين «ع»، ومن الشواهد التاريخية على هذا الزعم الروايات المروية في كتب الحديث التي لها ارتباط تام بجملة من العناصر المشتركة في عملية الاستنباط، وذكرنا جملة منها في فصل «الاجتهاد في عصر الأئمة» في الأدلة النقلية. ويعزز ذلك أنّ بعض أصحاب الأئمة كان لهم كتب وتأليفات في مسائل أصول الفقه كهشام بن الحكم ويونس بن عبد الرحمن.

المدرسة الثانية، أو بداية عصر التأليف:

ووصفنا هذه المرحلة بأنها مرحلة بداية عصر التأليف لأن أصحابنا قد بدأوا يصتقون في هذا العلم، وإن كانت هذه المصنفات ابتدائية غير متطورة، علاوة على أنها لم تكن تفي بالغرض المطلوب في هذا العلم. وكان المعلم في هذه المدرسة أو المؤسس لها هو ابن عقيل، وابن جنيد، وأبو منصور الصرام، وابن داود، والشيخ المفيد، والسيد المرتضى. وكان نتيجة هذا الجهد العظيم وثمراته حدوث المدرسة الآتية.

المدرسة الثالثة:

ونعني بهذه المرحلة: المرحلة التي تقدم وازدهر فيها هذا العلم وإن لم يصل به هذا التقدم الى الصورة النهائية. ففي هذا العصر ازدهر هذا العلم ونمى على يد الشيخ الطوسي، والشيخ سديد الدين الحمصي، وابن ادريس، والمحقق، والعلامة الحلي، والشهيد الأول.

المدرسة الرابعة:

ونقصد بهذه المرحلة: المرحلة التي بلغ فيها هذا العلم شوطاً ممتازاً بحيث أنه وصل الى الصورة التي نراه عليها في أيامنا هذه. وكان ذلك بصرف جهود جبارة، وعناية كبيرة على يد الوحيد البهبائي، وفي هذه المرحلة أخذ هذا العلم ينمو ويتطور حتى وصل الى درجة رفيعة ومرتبة سامية، وكان هذا التطور والتكامل نتيجة سير ثلاثة مراحل تعاقبت بعد الوحيد البهبائي.

١ - المرحلة الأولى، أو الدورة الابتدائية:

وحصل هذا التطور في هذه المرحلة على يد تلامذة الوحيد البهبهاني وهم:
 السيد مهدي الطباطبائي بحر العلوم.
 والشيخ جعفر كاشف الغطاء النجفي.
 والمرزا أبو القاسم الجيلاني القمي.
 والسيد علي صاحب الرياض.
 والشيخ أسد الله التستري.

٢ - المرحلة الثانية، أو الدورة المتوسطة:

وحصل التقدم في هذه المرحلة على متخرجي أساتذة المرحلة الأولى. وهم:
 الشيخ محمد تقي بن عبد الرحيم الاصفهاني.
 وشريف العلماء المازندراني.
 والسيد محسن الأعرجي الكاظمي.
 وملا أحمد النراقي الكاشاني.
 والشيخ محمد حسن صاحب الجواهر النجفي.

٣ - المرحلة الأخيرة، أو الدورة النهائية:

وحصلت هذه المرحلة على يد تلامذة المرحلة السابقة، وكان هذا التقدم والتطور العظيم على يد المؤسس الشيخ مرتضى الأنصاري «رحمه الله» الذي انتهى بهذا العلم الى درجة عظيمة بحيث لم يسبقه سابق ولم يصل اليه لاحق، فقد بلغ بالعلم والتحقيق ذروته النهائية وكماله السامي، الا وقد اغترف من ينبوع هذا العالم الكبير، وسيظل هذا ينبوع فياضاً الى ما شاء الله.

فيكون هذا المحقق أكبر من تخرج في تلك المدارس الثلاث، وكان ثمرتها الثينة، والدرّة اليتيمة، وفي هذه المرحلة نرى وظهور رجال عباقرة، وكان لهم دور عظيم في تعريف مدرسة الشيخ الأنصاري وتطوير مبانيه العلمية منهم:

السيد مرزا حسن الشيرازي المجدد.

والمحقق الشيخ محمد كاظم الخراساني المعروف بـ«الآخوند».

والمحقق المرزا حسين النائيني.

والمحقق الشيخ ضياء الدين العراقي.

والمحقق الشيخ محمد حسين الاصفهاني المعروف بـ«الكفائي».

المدرسة الأولى:

إنّ علم الأصول في هذه المرحلة كانت قواعده بالأكثر روايات ولم تكن بحسب التعبيرات والاصطلاح الذي هو المعمول في المدارس المتأخرة.

وما زال تكثر روايات هذا العلم في عصر الصادقين عليهما السلام، حيث أمليا على أصحابها قواعده، حتى أنّ بعض علمائنا تصدّى لجمع تلك الروايات المروية في أصول الفقه في كتب ورسائل، ذكرنا بعضاً منها في مباحث متقدمة.

كما أنّه ذكرنا قسماً من تلك الروايات المروية في مباحث أصول الفقه، ولأجل أن نتعرف على معالم المدرسة الأولى نذكر:

أولاً علماء الأصول في المدرسة الأولى:

ومن أصحاب الأئمة «ع» الذين كان لهم تأليف في أصول الفقه:

هشام بن الحكم:

شيخ المتكلمين في الأصوليين الامامية، صنف كتاب الألفاظ ومباحثها، وهو أهم مباحث هذا العلم، توفي سنة (١٩٩).

قال النجاشي: روى هشام عن أبي عبدالله، وأبي الحسن موسى «ع»، وكان ثقة في الروايات، حسن التحقيق بهذا الأمر^١.

يونس بن عبدالرحمن:

مولى آل يقطين، صنف كتاب «إختلاف الحديث ومسائله» وهو مبحث تعارض الحديثين، ومسائل التعادل والتراجيح في الحديثين المتعارضين، رواه عن الإمام موسى بن جعفر الكاظم «ع»، وكان الإمام الرضا «ع» يشير إليه في العلم والفتي^٢.

أبوسهل النوبختي اسماعيل بن علي:

قال النجاشي: كان شيخ المتكلمين من أصحابنا، وذكر مصنفاته، وعدّها منها: كتاب الخصوص والعموم، وهو من أهم مباحث علم أصول الفقه. ذكره ابن النديم في الفهرست وعدّها من مصنفاته كتاب ابطال القياس، وكتاب نقض اجتهاد الرأي على ابن الراوندي، وهما أيضاً من مباحث علم أصول الفقه. وأبوسهل ممّن لقي الامام أبا محمد الحسن العسكري «ع»، وحضر عند وفاته، كانت وفاة الامام سنة ستين ومائتين^٣.

الحسن بن موسى النوبختي:

شيخ المتكلمين في الشيعة في عصره، له من الكتب في علم أصول الفقه كتاب «خبر الواحد والعمل به» وكتاب «الخصوص والعموم». قال النجاشي: شيخنا المتكلم المبرز على نظرائه في زمانه قبل الثمانمائة وبعدها،

١ - رجال الحاشي / ٣٠٥.

٢ - رجال الحاشي / ٣١١.

٣ - تأسيس الشيعة لعوم الاسلام / ٣١٠-٣١١.

وذكره ابن النديم في الفهرست، ونصّ على تشييعه وتشيع كلّ آل نوبخت^١.

أهم المعاهد العلمية للمدرسة الأولى:

والمقصود من دراسة المعاهد والمراكز العلمية في كلّ مدرسة تلك المعاهد التي تكونت في مختلف الأقطار الاسلامية لتكون مركزاً لتدريس العلم ونشره، وكان أكثر النتائج العلمي والثقافي منبعثاً منها، ولم ننكر حقّ المعاهد الصغيرة للدراسات الاسلامية التي كانت ولا تزال منتشرة في البلدان المختلفة، بل نقصد بدراسة المعاهد الكبرى التي تعتبر أقمّات المعاهد الصغرى أو التابعة لها بسبب أثرها العلمي ونتاجها في تاريخ الثقافة والفكر الامامي، وأهم المعاهد التي ترعرعت فيها المدرسة الأولى هي:

١ - المدينة المنورة.

٢ - الكوفة.

٣ - قم.

المدينة المنورة:

المدينة المنورة وهي التي وُضع فيها الحجر الأساس لبناء الحكومة الاسلامية على يد الرسول الأعظم «ص» عندما هاجر اليها من مكة المكرمة بعد ذلك الاضطهاد الذي قاساه هو وأصحابه فيها.

فاجتمع حول النبي في هذه البلدة الصغيرة أصحابه والموالين له من المهاجرين والأنصار، فكان المعلم الأول والأب الروحي في هذه الجامعة الرسول نفسه، لأنّه إنّما بعث الى الناس ليعلمهم ويزكّي نفوسهم.

وكان المتعلمون في هذه المدرسة على يد رسول الاسلام من أمثال علي بن

أبيطالب «ع» وسلمان وأبوزر وغيرهم، الذي أخذوا تعاليم الاسلام من يد النبي، وكانوا دعاة الاسلام المخلصين، والأسوة الحسنة للأجيال عبر التاريخ في سلوكهم الانساني وعملهم البطولي في سبيل نشر تعاليم الاسلام في الأرض، وبث الحياة في المجتمع.

وبعد وفاة الرسول أخذ أئمة أهل البيت وعلى رأسهم علي بن أبي طالب «ع» يقودون الحركة الفكرية المتوخاة من معلّمهم الروحي نبيّ الاسلام «ص» وبثها في مختلف أقطار العالم الاسلامي، فكان انطلاق هذه الحركة يتمثل في فقهاء أهل البيت وأئمة المسلمين من المدينة المنورة.

وبلغ هذا الإزدهار والنتاج الفكري غايته في عهد الإمامين الباقر والصادق «ع»، إذ انفسح لهم المجال وارتفعت عنهم المراقبة والضغط بسبب الحرب القائمة بين بني العباس وبني أمية، فكان المجال يساعد على تربية جيل وتثقيفه لحمل الرسالة الإلهية، وتبليغها للأئمة في البلدان الاسلامية، فكانت المدينة المنورة، مزدهرة في عصر الصادقين «ع»، وكان طلاب العلم والوفود تتوجه من الأقطار الاسلامية الى كسب المعارف واغتراف العلوم إليها.

فكان مسجد النبيّ تنتظم فيه حلقات الدروس، كما أنّ بيوت الأئمة «ع» كانت بمثابة الجامعات تشتمل على جوانب مختلفة من العلوم الاسلامية من التفسير والحديث والفقه وأصول الفقه والحكم والآداب... فكان رجال العلم وحمله الحديث ورواته من مختلف الطبقات ينتهلون ويغترفون من هذه المناهل العذبة الطيبة النقية.

قال ابن حجر في الامام الصادق «ع»:

نقل الناس عنه من العلوم ما سارت به الركبان، وانتشر صيته في جميع البلدان، وروى عنه الأئمة الأكابر: كيحيى بن سعيد، وابن جريح، ومالك والسفياثين، وأبي حنيفة وشعبة^١.

وللسيد هاشم معروف الحسيني حديث حول جامعة أهل البيت في المدينة وسبب

تكوينها حيث يقول: لقد عاش الامام الصادق مع أبيه الباقر(ع) مؤسس جامعة أهل البيت نحواً من خمس وثلاثين عاماً أدرك منها في مطلع شبابه بوادر الانحلال الذي كان يهدد دولة الأمويين بالانهيار، وفي تلك الفترة وماتلاها من الفترات رافق تلك الحلقات العلمية التي كانت في مسجد المدينة وخارجه بإشراف أبيه الباقر(ع)، وتتألف كما تؤكد المصادر الموثوقة من مئات الطلاب والعلماء من مختلف البلاد الإسلامية. وهو إلى جانب أبيه يلقنه من علوم الدين وأسرار الكون وغير ذلك مما ورثه عن آبائه عن النبي(ص).

وظل إلى جانب أبيه الباقر إلى آخر نفس من حياته ومدرسة الفقه والحديث والعلوم الإسلامية توالي نشاطها في مختلف المواضيع فيما يخدم مصححة الإسلام إلى أن وافته المنية سنة (١١٤) هـ، فاستقلَّ الصادق بالزعامة الدينية، والمسلمون يتطلعون إليه من كل الجهات، هذا والدولة الأموية تسير بخطا سريعة إلى الفناء، والانتفاضات الشعبية هنا وهناك تحقق الانتصارات الانتصار...

فكان من الطبيعي والحال هذه أن يوقروا للامام الصادق(ع) في تلك الفترة كل أسباب الهدوء والاستقرار، وأن يتابع هو مسيرة أبيه الباقر(ع) من حيث انتهى، لاسيما وأن طلاب العلم والمحدثين والذين يريدون أن ينظروا في العقائد ويحملوا الأفكار التي تتعارض مع أصول الإسلام قد انتشروا في مختلف المناطق وأصبحوا يتوافدون إلى المدينة من كل الجهات، حتى اجتمع عنده قرابة أربعة آلاف طالب، عدا أولئك الذين كانوا يقصدونه للمناظرة في مختلف المواضيع.

وحول التكتل الهائل الغريب وعكوف رواد العلم حول الصادقين يقول:
ولعل من جملة الأسباب التي تكمن وراء ذلك التكتل حول الامامين الباقر والصادق(ع) هو أن الأمويين وقفوا من آثار أهل البيت وفقههم موقفاً بلغ أقصى حدود الشدة والصرامة.

وبنغ الحال ببعض الفقهاء إذا اضطر أن يسند الحديث إلى مصدره، فإن كان عن علي(ع) يقول: قال أبو زينب، فقد جاء في تاريخ حسن البصري لأبي الفرج بن الجوزي أنه كان إذا أراد أن يحدث عن علي(ع) يقول: قال أبو زينب، ويتحاشى أن

يذكره باسمه خوفاً من الأمويين وأعوانهم...

و بلغ من حرص الأمويين على طمس آثار أهل البيت وفقههم أن رفعوا من شأن بعض الفقهاء وتركوا لهم أمر الافتاء وبيان الأحكام كسليمان بن موسى الأشدق المتوفى سنة (١١٩) وعبدالله بن ذكوان المتوفى سنة (١٣٠) أحد موالهم وراوي أحاديث أبي هريرة، ونافع مولى ابن عمر، وسليمان بن يسار الذي كان ملازماً لقصورهم وقدفرضوه على المدينة، ومكحول مولى بني هذيل، وأبي حازم بن دينار الأعرج . دلى بني مخزوم، وسليمان بن طرخان، واسماعيل بن خالد البجلي، وعكرمة مولى ابن عباس، وابن شهاب الزهري، وغير هؤلاء من علماء الموالى الذين قرَّبوهم وفتحوا لهم صدورهم وخزائنها، ولم يسمحوا لأحد أن يتحدث عن أهل البيت، أو يسند لعلي ولغيره من ولده رأياً في الفقه أو في غيره من المواضيع الإسلامية، مما سبب ضيقاً وإحراجاً لكثير من الفقهاء الذين كانوا لا يرون لفقه علي وأبنائه بديلاً...

ولمَّا أُتيح للامامين الباقر والصادق «ع» أن يتحدثا عنه وعن الرسول «ص» وينشروا فقهه وآثار الاسلام توافد العلماء وطلاب العلم عليهما في مدينة الرسول «ص» من كلِّ جانب ومكان، لاسيَّما وقد شهد عصرهما نهضة علمية شملت جميع أطراف الدولة، وصراعاً عقائدياً كانت وراءه أيدٍ خفية تحاول تشويه أصول الاسلام وتحريفها بما يسيء الى الاسلام ولا يخدم إلا أعداءه...

ومهما كان الحال فلقد تتابعت الوفود من جميع المدن والقرى على جامعة أهل البيت ونشطت الحركة العلمية في عهد الامام الصادق «ع» الى أبعد الحدود بعد أن زالت الحواجز التي كانت تحول بين الناس وبينهم^١.

ملامح المعهد الثقافي للمدينة المنورة:

النتاج العلمي الحاصل في الفترة الخاصة من عصر الرسول الى عصر الصادق «ع» كان بصورة بدائية ولم تتبلور مسائله بالشكل الذي حصل على يد

تلامذة الأئمة في الكوفة، عندما حصل الخلاف في مسألة القياس والاستحسان والرأي، ومسائل الصلاة والوضوء والحج... فتبلورت المفاهيم واتضحت نقاط الالتقاء والخلاف بين مذهب أهل البيت والمذاهب الأخرى وبخاصة في أيام أبي الحسن الرضا «ع»، ومع ذلك كله كانت من ثمار مدرسة المدينة الأصول والجوامع الحديثية والتي ألّفها أصحاب الصادقين «ع» والصحيفة السجادية للإمام زين العابدين «ع»، وبروز شخصيات عظيمة بين أصحاب الصادقين كابان بن تغلب بن رياح أبو سعيد البكري الذي عاصر ثلاثة من أئمة الشيعة وأخذ عنهم، السجّاد والباقر والصادق «ع».

ونصّ المؤلفون في علمي الدراية والرجال: أنّه روى عن الامامين الباقر والصادق «ع» أكثر من ثلاثين ألف حديث في مختلف المواضيع وأكثرها في الفقه... وقد عدّ له ابن النديم في الفهرست ثلاثة كتب، كتاب في القراءات، وكتاب في معاني القرآن، وكتاب في أصول الحديث على مذهب الشيعة.

ومن تلامذة الامام الباقر زرارة بن أعين، وكان مرجعاً في الفقه والرواية على مذهب أهل البيت «ع» وفيه يقول الامام الصادق «ع»: «لولا زرارة لظننت أنّ أحاديث أبي سذهب»^١.

وقال عليه السلام: رحم الله زرارة بن أعين لولا زرارة ونظراؤه لاندرست أحاديث أبي^٢.

وقال «ع» فيه وفي جماعة من أصحابه منهم: أبو بصير ليث المرادي ومحمد بن مسلم ويزيد بن معاوية العجلي: لولا هؤلاء ما كان أحد يستنبط هذا، هؤلاء حفاظ الدين وأمناء أبي «ع» على حلال الله وحرامه، وهم السابقون إلينا في الدنيا، والسابقون إلينا في الآخرة^٣.

١- رجال الكشي / ١١٣.

٢- رجال الكشي / ١٣٦.

٣- رجال لکني / ١٣٧.

وهو أحد الستة من أصحاب أبي جعفر الباقر الذين أجمع الرواة على صحة ما صدر عنهم^١.

ومن أعيان تلامذة الامام الصادق «ع» محمد بن مسلم الثقفي، وفيه وفي زرارة ومحمد بن علي بن النعمان الملقّب بمؤمن الطاق ويزيد العجلي يقول الامام الصادق «ع»: أربعة أحبّ الناس إليّ أحياءاً وأمواتاً^٢.

وكان محمد بن مسلم يقول: ما شجر في رأيي شيء إلا سألت عنه أبا جعفر الباقر «ع»، حتّى سألته عن ثلاثين ألف حديث، وسألت ولده أبا عبدالله «ع» عن ستة عشر ألف حديث^٣. ومنهم محمد بن علي بن النعمان الملقّب بـ «مؤمن الطاق» فقد نصّ أبو العباس النجاشي أنّه أخذ العلم عن ثلاثة من الأئمة، علي بن الحسين، ومحمد بن علي، وجعفر بن محمد^٤.

ومنهم بريد العجلي، وقد نصّ المؤلفون في أحوال الرواة على أنّه كان من البارزين بين أصحاب الامام الباقر «ع» ولازم الصادق بعد وفاة أبيه^٥ كما هو الحال في كثير من أصحابه الذين امتدت بهم الحياة، وأدركوا شطراً من حياته، وبعضهم بقي الى عهد الامام الكاظم «ع» وروى عنه أيضاً.

ومنهم جابر الجعفي الذي روى عن الامام الباقر «ع»^٦.

ومنهم الفضيل بن يسار، وأبو بصير الأسدي، وعبدالله بن مسكان، وإبان بن عثمان الأحمر، وحريز بن عبدالله، وعبدالله بن جندب، وعلي بن النعمان، وصفوان الجمّال، الى غير ذلك من المئات الذين تحرّجوا من مدرسة أهل البيت وأخذوا الفقه والحديث عن الإمامين الباقر والصادق «ع» وألّفوا ممّا سمعوه منها عشرات الكتب كما نصّت على ذلك المؤلفات التي تحدّثت عن تاريخهم وآثارهم.

١ - رجال الكشي / ٢٣٨.

٢ - رجال الكشي / ٢٤٠.

٣ - رجال الكشي / ١٦٧.

٤ - رجال النجاشي / ٢٢٨.

٥ - رجال لنجاشي / ٨١.

٦ - رجال النجاشي / ٩٣.

وفي عدد رواد العلم والرواة في عصر الصادقين يقول الأستاذ معروف:
وبلغ عدد المنتسبين إليها أربعة آلاف كما احصاهم أبو العباس أحمد بن عقدة
المتوفى سنة (٢٣٠) في كتاب مستقل، وأيده الشيخ نجم الدين في المعبر، وأدرك منهم
الحسن بن علي الوشاء وكان من أصحاب الرضا «ع» تستعماته شيخ كانوا يجتمعون في
مسجد الكوفة يتحدثون عن جعفر بن محمد و يتدارسون فقهه، وذلك بعد أكثر من
عشرين عاماً مضت على وفاة الامام الصادق «ع»...

وقال المحقق في المعبر: انّ الذين برزوا من تلامذته ألفوا من أحاديثه وأجوبة
مسائله أربعمئة كتاب عرفت بعد عصره بـ«الأصول»، وقد اعتمدها المحمّدون
الثلاثة الكليني والصدوق والطوسي في كتبهم الأربعة الكافي ومن لا يحضره الفقيه
والتهذيب والاستبصار.

كما تنص المؤلفات الشيعية في أحوال الرجال انّ أصحاب الامامين الباقر
والصادق «ع» قد ألفوا في مختلف المواضيع أكثر من أربعة آلاف كتاب، ولو افترضنا
انّ هذا العدد مبالغ فيه وليس ذلك ببعيد، فمما لا شك فيه بأنهم تركوا بالاضافة الى
الأصول الأربعمئة مئات الكتب في الحديث والفقه وغيرها من المواضيع الاسلامية،
كما يرشد الى ذلك تأكيد الامام الصادق «ع» بكتابة ما كان يلقيه عليهم خوفاً من
النسيان والزيادة والنقصان...

وهنا يرتسم سؤالاً في الذهن وهو ان صحّ ذلك فأين هذا التراث؟ يجيب عن هذا
السؤال قائلاً:

أمّا أين ذهبت تلك المؤلفات الشيعية؟ فالتاريخ قد أهمل مصيرها كما أهمله
المؤلفون في أحوال الرجال وآثارهم، وبلا شك فلقد بقي الكثير منها الى القرنين الرابع
والخامس، واعتمد عليها أصحاب الكتب الأربعة في مجاميعهم كما ذكرنا.

وقد ألفت أكثرها السلاجقة والترك والأيوبيون وغيرهم من الغزاة في جملة ما أتلّفوه
من مكتبة الوزير سابور، ومكتبة الطوسي في بغداد، ومكتبة القصر الفاطمي في
القاهرة، هذا بالاضافة الى ما تلف من مكتبة محمد بن عمير التي دفنها في التراب خوفاً
من الرشيد، وكان قد حبسه الرشيد وصادر جميع أمواله، ولمّا خرج من سجنه وجدها

بالية، وكانت تشتمل على مئات الكتب لأصحاب الإمامين الصادق والباقر (ع). ثم أسرد كلاماً في تأييد وجود قسماً من تلك الأصول والكتب مع ذلك الاضطهاد فقال:

ويظهر من سرائر محمد بن ادريس العجلي المتأخر عن الشيخ الطوسي أنه كان يحتفظ ببعض تلك المؤلفات، وأنه في السرائر أخذ منها بلا واسطة حيث قال: فمن ذلك ما أورده موسى بن بكير الواسطي في كتابه عن حمران بن أعين الشيباني، وبعد أن أورد جملة من الكتاب المذكور قال: ومن ذلك ما استطرفناه من كتاب معاوية بن عمار، وقد أخذ منه بعض الأحاديث في أحكام الحج والصلاة، ثم قال: ومن ذلك ما استطرفناه من كتاب أحمد بن محمد أبي نصر البزنطي، كما أخذ من كتاب لابان بن تغلب، ومن كتاب جميل بن دراج، وللسياري، وللبزنطي، ولحرز بن عبدالله السجستاني، وللحسن بن محبوب السراد، ولعبدالله بن بكير وغيرهم...

ويظهر من الشهيد في الذكري، والكفعمي في مصباحه أن بعض تلك المؤلفات التي تركها أصحاب الأئمة (ع) كانت عندهما، كما نصّ على ذلك الحرّ العاملي في الفائدة السادسة التي ألحقها في المجلد الثالث من الوسائل الطبعة القديمة...^١

ومن ملامح مدرسة الامام الصادق (ع) الطابع الخاص بها والذي يمتاز به من سائر المدارس للمذاهب الأخرى ألا وهو استقلالها الروحي وعدم خضوعها للنظام الحاكم والسلطات الموجودة، وبذلك لم يكن لهم طريق في التدخل في شؤون مدرسته، ولا تزال هذه الميزة باقية ومحفوظة في كل المدارس الشيعية، ولأجل ذلك ترى أن هذه المعاهد وزعماءها في طول التاريخ وقفوا أمام السلطات الفاسدة، ولم يتنازلوا لهم، وكانت هذه الميزة سبباً لبقاء هذه المدرسة واحتفاظها بطابعها الخاص بها.

مدرسة الكوفة:

بعدما كانت المدينة المنورة جامعة أهل البيت، ففي أخريات حياة الامام الصادق «ع» انتقلت هذه المدرسة الى الكوفة.

فاتخذت الكوفة فكرة الاجتهاد واستنباط الأحكام الشرعية، وأصبحت هذه البلدة والمدرسة المتكونة فيها أساساً لبناء التراث الفكري الشيعي.

فبعد ماتكملت جهود الإمامين الباقر والصادق «ع» بالنجاح حين كوّنوا طبقة نيرة من فقهاء الشيعة في المدينة المنورة، وكان لتلك الصحابة وبخاصة الكوفيين منهم أثر كبير في استنباط الأحكام وفي ترسيخ فكرة الاجتهاد بين الفقهاء، كما أنّ الاجتهاد أصبح من ذلك العهد من أشهر مميزات الشيعة.

وكان من بين أصحاب الامام الصادق «ع» من فقهاء الشيعة كـ «ابان بن تغلب بن رباح الكوفي» نزيل كندة، روى عنه «ع» (٣٠٠٠) حديثاً، ومنهم محمد بن مسلم الكوفي روى عن الباقر (٤٠٠٠) حديثاً.

وقد صنّف الحافظ أبو العباس بن عقدة الهمداني الكوفي المتوفى سنة (٣٣٣) كتاباً في أسماء الرجال الذين رووا الحديث عن الامام الصادق «ع»، فذكر ترجمة (٤٠٠) رجل^١.

بالاضافة الى خروج الفقهاء والمحدثين من الكوفة وجود البيوتات العلمية الكوفية في هذه البلدة، التي عرفت بانتسابها الى الامام الصادق «ع»، واشتهرت بالفقه والحديث كـ «بيت آل أعين» وبيت آل حيّان التغلبي، وبيت عطية، وبيت بني دراج وغيرهم من البيوتات العلمية الكوفية، التي عرفت بالتشيع واشتهرت بالفقه والحديث^٢.

١- تاريخ الكوفة للسراقي / ٤٠٨.

٢- تاريخ الكوفة للبرقي / ٣٩٦-٤٠٧.

وعظمت مدرسة الكوفة عندما كان الإمام الصادق فيها، فعكف حوله الفقهاء والرواة بحيث كان يصعب الوصول إليه، قال محمد بن معروف الهلالي: مضيت إلى الحيرة إلى جعفر بن محمد «ع» فما كان لي فيه حيلة من كثرة الناس فلمّا كان اليوم الرابع رأيته فأدناني وتفرّق الناس عنه، ومضى يريد قبر أمير المؤمنين «ع» فتبعته وكنت أسمع كلامه وأنا معه أمشي^١.

وكان مدة بقاء الإمام الصادق في الكوفة في أيام أبي العباس السّفّاح حوالي سنتين.

فكان الصادق «ع» في هذه الفترة ينشر أصول المذهب الشيعي، لعدم وجود معارضة قوية من قبل السلطات، فازدلفت إليه الشيعة من جميع الجوانب لتأخذ منه العلم، وترتوي من منهله العذب، وتروي عنه الأحاديث في مختلف العلوم.

ملاح مدرسة الكوفة:

أنّ مدرسة الكوفة التي وضعت بذرتها الأولى أيام أمير المؤمنين علي «ع» ثمّ في عصر الصادق «ع» وبعده أخذت تنمو وتزدهر، فكان من النتائج في مدرسة الكوفة نهج البلاغة الذي هو أعظم كتاب إسلامي بعد كتاب الله الشريف، القى الإمام أمير المؤمنين علي «ع» معظم مواده من على منبر الكوفة، فهذا النتاج الفكري والأدبي الشيعي الأصيل ممّا قدّمته مدرسة الكوفة.

كما أنّ الإمام علي «ع» أملى قواعد النحو على أبي الأسود الدؤلي في الكوفة، وكذا أنتجت لنا الكوفة الهاشميات الخالدات للكميت الأسدي الذي كانت الكوفة موطنه. ومن ملاح مدرسة الكوفة أن أخرجت الفقهاء والمحدثين الذين شاركوا في تدوين الأصول الحديثية والتراث الذي هو بين أيدي الإمامية والمندرجة في المجاميع الشيعية، وفي هذا المجال يقول محمد بن عيسى القمي: خرجت إلى الكوفة في طلب الحديث فلقيت بها الحسن بن علي الوشاء فسألته أن يخرج لي كتاب العلاء بن رزين

القلا، وابان بن عثمان الأحمر فأخرجهما إليّ فقلت له: أحب أن تميزهما لي فقال لي: يارحمك الله وماعجلك أهب فاكتبها وأسمع من بعد، فقلت: لا آمن الحدثان، فقال: لوعلمت أنّ هذا الحديث يكون له هذا الطلب لاستكثرت منه، فأنّي أدركت في هذا المسجد تسعمائة شيخ كلّ يقول حدّثني جعفر بن محمد^١.

مدرسة قم:

كانت بعض البلدان في ايران منذ عصر الأئمة لهم ولاء خاص الى أئمة أهل البيت، وكان من بين تلك البلدان «قم» فهي منذ أيام الأئمة كانت بلدة شيعية، ومدينة كبيرة من أمّهات المدن الشيعية.

وقد وردت روايات في مدح قم وأهلها، وأنّها عش آل محمد «ص» وقوله «ع»: إنّ البلايا مدفوعة عن قم وأهلها، وسيأتي زمان تكون بلدة قم وأهلها حجة على الخلائق، وذلك في زمان غيبة قائمنا الى ظهوره، ولولا ذلك لساخت الأرض بأهلها^٢.

وورد في فضل قم وأهلها عن علي «ع»: سلام الله على أهل قم ورحمة الله على أهل قم سقى الله بلادهم الغيث وتنزل عليهم البركات، فيبدل سيئاتهم حسنات، هم أهل ركوع وخشوع وسجود، وقيام وصيام، هم الفقهاء العلماء، أهل الدين والولاية^٣.

وكانت قم من القرن الرابع الهجري مركزاً لشيوخ الحديث والفقهاء، قال العلامة في شرحه على من لا يحضره الفقيه: إنّ في زمان علي بن الحسين بن موسى بن بابويه المتوفى سنة (٣٢٩) كان في قم من المحدثين مائتا ألف رجل^٤.

ووصف قم الحسن بن محمد بن الحسن القمي المتوفى سنة (٣٧٨) قال الباب السادس عشر في ذكر أسماء بعض علماء قم وشيء من تراجمهم وعدد الشيعة منهم

٢٦٦.

١ - رجال اسحاسي / ٢٨-٢٩.

٢ - سفينة البحار ٢: ٤٤٥.

٣ - مجالس المؤمنين / ٨٤.

٤ - مقدمة من لا يحضره الفقيه.

حتى أنه ورد عن الأئمة «ع»: لولا القمّيون لضاع الدين^١.
نشير الى أساء بعض المحدثين والفقهاء اللامعين في قم:

١ - علي بن ابراهيم:

كان علي بن ابراهيم شيخ الكليني في الحديث، كان ثقة في الحديث ثبتاً معتمداً صحيح المذهب، سمع فأكثر، وصنّف كتباً، له قرب الأسناد، وكتاب الشرائع، وكتاب الحيض^٢.

٢ - الكليني:

محمد بن يعقوب المتوفى (٣٢٩) كان معاصراً لعلي بن الحسين بن بابويه القمي والد الصدوق.

٣ - ابن قولويه:

أبو القاسم جعفر بن محمد بن جعفر بن قولويه (٢٨٥-٣٦٨).
كان من تلامذة الكليني والراوين عنه، وأستاذ الشيخ المفيد قال عنه النجاشي:
كان من ثقات أصحابنا وأجلّائهم في الحديث والفقه، وكلّ ما يوصف به الناس من
جميل وفقه فهو فوقه، له كتب حسان^٣.

١ - سفينة البحار ٢: ٤٤٦.

٢ - رجال النجاشي / ١٩٧.

٣ - رجال النجاشي / ٩٥.

٤ - آل بابويه:

من بيوتات الفقه والحديث في قم ومن فقهاء الشيعة ومحدثيهم.
فكان والد الصدوق علي بن الحسين بن بابويه من رؤساء المذهب وفقهائهم، قال العلامة: شيخ القميين في عصرهم وفقههم وثقتهم^١، وولده محمد بن علي بن بابويه من أعظم فقهاء الشيعة ومحدثيهم وصاحب أحد المجاميع الأربعة للشيعة.
ومن الآثار الخالدة للشيعة حصيلة هذا المعهد الكبير تدوين المجاميع الحديثية الموسعة ك:

- ١ - الكافي، تأليف محمد بن يعقوب الكليني، فهذه الموسوعة الكبيرة المدونة في الأصول والفروع تعد من أعظم الآثار الباقية لدى الطائفة، فكان هذا الأثر الكبير مبكراً في بابيه في تبويب الحديث وتنظيم أبواب الفقه والأصول.
- يقول في مطلع الكتاب مؤلفه ثقة الاسلام الكليني: كتاب كاف يجمع من جميع فنون علم الدين مايكتفي به المتعلم، ويرجع اليه المسترشد، ويأخذ منه من يريد علم الدين والعمل به بالآثار الصحيحة عن الصادقين «ع»^٢.
- قال المفيد في وصف كتاب الكافي: من أجل كتب الشيعة وأكثرها فائدة^٣.
- وقال الشهيد الأول في اجازته لابن الخازن: كتاب الكافي في الحديث الذي لم يعمل مثله^٤.
- وهذا السفر الجليل يعد أحد المجاميع الأربعة لفقه الشيعة وبناء الاجتهاد عليها.
- ٢ - من لا يحضره الفقيه:
- لمحمد بن علي بن بابويه القمي، فإنه بعد كتاب الكافي يكون المصدر الثاني

١ - الخلاصة / ٩٤.

٢ - أصول الكافي / ٨/١.

٣ - تصحيح الاعتقاد / ٢٧.

٤ - بحار الأنوار / ٣: ٦٧.

للاجتهاد والاستنباط لدى الامامية وثاني المجاميع الأربعة، ويحتوي هذا الكتاب على (خمسة آلاف وتستعمائة وثلاث وستون حديثاً).

وهنا نسجل نصاً يدل على عظمة الفقهاء والمحدثين في ذلك العهد في مدينة قم. قال الشيخ الطوسي في كتاب الغيبة: أنفذ الشيخ حسين بن روح «رضي الله عنه» كتاب التأديب الى قم وكتب الى جماعة الفقهاء بها، وقال لهم: انظروا ما في هذا الكتاب، وانظروا فيه شيء يخالفكم^١.

فهذا النص يدل على مدى عظمة الفقهاء القاطنين في قم حيث يراجعها مثل حسين بن روح أحد التواب الأربعة للامام المنتظر(ع).

هذا وكانت تحتفظ قم دائماً بوجود المدارس والعلماء فيها، وإن كان في بعض الأحيان يقل ويكثر ذلك، فهي في طول القرون المتمادية لم تخلوا من الفقهاء والعلماء، ومع ذلك قدجدت هذه الجامعة العلمية والدينية في القرن الرابع عشر على يد آية الله العظمى المرحوم الشيخ عبدالكريم الحائري اليزدي عام (١٣٤٠)، فأصبحت من ذلك الحين مركزاً علمياً ودينياً بعدما كانت في سالف الزمان فعادت من جديد، ويعظم مدينة قم الشعب المسلم في ايران وغيرهم لقداستها حيث تحتضن في أرضها الطاهرة قبر السيدة فاطمة المعصومة بنت الامام موسى بن جعفر(ع).

وفي عصر السيد الراحل الإمام البروجردي الذي كان يحلّ في قم وكان زعيم الطائفة فعظم أمر هذا المركز العلمي الثقافي، وتوجّهت إليها أنظار قاطبة الشيعة من مختلف البلدان الاسلامية، لحلّ مشاكلهم الدينية والسياسية مع قائدهم، وبذلك خرجت قم عن كونها بلدة صغيرة الى عاصمة لجميع الشيعة في العالم.

اجتمع في هذا العصر آلاف من الطلبة لأخذ العلم منها، وأخذ يعلمو أمر هذا المعهد الكبير ويعطي ثماره الى المجتمع الاسلامي، وهذه الجامعة العلمية الدينية تستقبل بكلّ حفاوة وإكبار الذين يريدون أخذ التعاليم الاسلامية من أي قطر من الأقطار، كما انّ اليوم يجتمع فيها الطلبة من بلدان مختلفة فتخرج منها المئات من العلماء منذ عصر

تأسيسها في القرز الأخير الى هذا اليوم، كما تخرج منها الخطباء والوعاظ والكتاب، وفيها مراكز ومؤسسات كبيرة ذات امكانيات واسعة، لنشر الكتب وطبعها، كما ان هذه الجامعة ترسل المبلّغين والوعاظ الى بلدان ايران وغيرها لنشر الأحكام وتبليغ الاسلام.

اضافة الى ذلك أصدرت هذه الجامعة الكتب العلمية المتنوعة في مختلف المجالات الاسلامية والموسوعات العلمية في الفقه والأصول، والفلسفة والكلام، والتفسير والحديث، والأدب والتاريخ، وعلم الرجال والدراية، والعلوم الاجتماعية والأخلاقية، كما أنه تصدر المجلات الشهرية الى جميع البلدان داخل ايران وخارجه.

قم في العصر الحديث:

وتحوّلت مدينة قم العلمية في العصر الأخير الى مركز قيادي وعلمي. وطالبت الحكومة بسنّ القوانين الاسلامية، وإلغاء المعاهدات الاستعمارية فلم تجبها السلطات الى مطالبها، فكان ذلك بداية للشورة الاسلامية في ايران بقيادة علماء الدين وفي طليعتهم الإمام الخميني^١ فبثّ روح الدعوة لإحياء القوانين الاسلامية في أجواء الملأ العلمي في جامعة قم وسرى منها الى سائر المعاهد الدينية والبلدان الاسلامية، فوقف هذا القائد والمرجع العظيم أمام الحكومة فعارضته بقساوة وشدة حتى انها لجأت الى ضرب الشعب الذي ينادي بحقوقه الاسلامية وقتلهم وسجن الكثير من العلماء والأهالي المؤمنين، وفي هذه الأثناء ألقى الإمام القائد خطباً تاريخية ونشر المنشورات في توعية الشعب وافشاء المؤامرات المتخذة من قبل البلاط الملكي، والحكومة التابعة للأجانب، فعندها ثار الشعب أمام السلطة الجائرة، وقتلت الآلاف من الأبرياء، وعندها قبض على إمام الأمة، وسجن مدة في طهران بعيداً عن الشعب، ولكن المواطنين المؤمنين بقيادة العلماء ورجال الدين، والضغط والاستنكار العالمي أوجبت اطلاق سراح القائد ورجوعه الى قم.

١ - للإمام القائد ترجمة في الذريعة ٢٢: ١٥٢ لقد أجاد المحقق الطهراني في حق امام الأمة.

وكان الامام يقود الجماهير باتجاه اسقاط حكم الطواغيت وازالته واقامة حكومة اسلامية تستند الى كتاب الله والستة المطهرة، وكانت الجماهير المسلمة في ايران وعلى رأسها علماء الدين وطلاب العلوم الدينية تسير وراء القائد المقدم في سبيل تحقيق أهدافه.

ولكن السلطات المعادية للاسلام أيقنت بأنه لن يخضع لارادتها فأبعدته بسبب دفاعه بقلمه ولسانه عن النوااميس الإلهية، وكان ذلك عندما حدثت قضية معاهدة كاپيتولاسيون (مصونيت الخبراء الأمريكيين) في مجلس النواب التي كانت سنداً لرقية الشعب المسلم الايراني، فقام الامام في محاربة هذه المعاهدة المؤلفة للاسلام والمسلمين، وألقى ذلك الخطاب الهام والعالمي، فأحست السلطات الخطر على نظامها الجبار، ولم تمض إلا ستة أيام هاجموا بيته.

غير أن الشعب المسلم ظلّ يدافع عن قائده، ويطالب بارجاعه الى ايران، حتى كان قتل رئيس الحكومة يومذاك من أظهر هذا الاستنكار، فالتجأت الحكومة الى ابعاد القائد الى النجف الأشرف، وبقي هناك مايزاهي خمسة عشر عاماً، مستمراً على جهاده ضدّ الشاه العميل، وكان بين حين وآخر يلقى خطابات في المناسبات الخاصة ويرسل المنشورات، وتوزّع في ايران.

ولمّا نشرت بعض الأيادي العملية مقالة أرادت بها الحطّ في قيمة الامام وتشويه صفحته الناصعة اشتدت مقاومة الشعب المسلم وعلى رأسه رجال الدين ضدّ الشاه العميل.

وفي هذه الأثناء اضطرّ القائد الى مغادرة النجف الأشرف حيث انتقل الى فرنسا، حيث امتنعت جميع حكومات البلاد الاسلامية عن استقباله اكراماً للشاه المقبور.

فكان يواصل جهاده بشدة ويقود الشعب المسلم في ايران، وكان الشعب المسلم في ايران ينفذ كلّ أوامر الامام القائد بمحذافيرها مطالباً بعودة زعيمه من المنفى، وكان يعبر عن ذلك بالخروج في مظاهرات مليونية، مما اضطرّ الشاه الى الهرب من ايران خوفاً على نفسه.

واستقبل الشعب قائده العظيم استقبالاً لم يُر مثله من قبل، وفي (٢٢ بهمن) سنة ١٣٥٧ش حيث سقط النظام الملكي وبرأي من الشعب بنسبة (٩٩/١٥) بالمئة استقرّ النظام الاسلامي بقيادة الإمام الخميني العظيم.

فأصبحت قم مركزاً قيادياً للأمة، وهي اليوم أعظم معهد دراسي للعلوم الاسلامية بعد اخراج العلماء من النجف الأشرف، كما أخبر عن ذلك الامام الصادق(ع) حيث قال: ستخلوا الكوفة من المؤمنين وتأرز عنها العلم كما يأرز الحية في جحرها، ثمّ يظهر العلم ببلدة يقال لها قم، وتصير معدناً للعلم والفضل^١. وقال(ع): وسيأتي زمان تكون بلدة قم وأهلها حجة على الخلائق، وذلك في زمان غيبة قائمنا الى ظهوره، صلوات الله عليه، ولولا ذلك لساخت الأرض بأهلها^٢.

مميزات مدرسة قم:

تمتاز مدرسة قم هذه الجامعة التي كان لها السهم العظيم في الثقافة الامامية بمميزات عديدة نذكر بعض ماتوصلنا اليه.

١- قداسة هذه المدينة التي كان لها الأثر المهم في تكوين مدرسة قم الحديثية والثقافية والقيادية، وقدأت هذه القداسة من الروايات الواردة في فضل هذه البلدة وأهلها.

٢ — كانت قم من قديم الأيّام مركزاً يقطنها مشايخ الحديث والفقهاء، وقلّ خلوّ هذه البلدة من وجود عالم وفقهه فيها.

٣ — تخريج شخصيات عظيمة قلّ أمثالهم بين سائر المعاهد والمدارس الشيعية، حيث كان لهم الدور المهم في تدوين الكتب والمصادر الامامية.

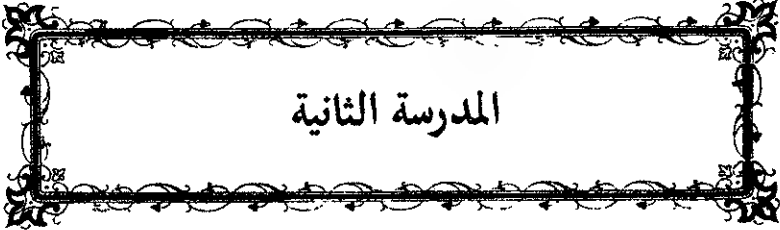
٤ — أنتجت مدرسة قم الموسوعات العلمية التي تعدّ من أهم التراث الامامي كالکافي ومن لا يحضره الفقيه.

١ - سفينة البحار ٢: ٤٤٥.

٢ - سفينة البحار ٢: ٤٤٥.

٥ - تحولت هذه المدرسة الدينية الى مركز قيادي للطائفة، وأصبحت عاصمة تبث الأفكار الاسلامية الى مختلف أقطار العالم، ولها الأثر المهم في تصدير الثورة الاسلامية الى الشعوب المستضعفة في العالم مما أدى الى زلزلة الاستكبار العالمي.

الفصل الثاني



المدرسة الثانية

- أهم علماء الأصول في هذه المدرسة
- أهم الكتب الأصولية
- المعاهد العلمية



المدرسة الثانية

المبحث الأول أهم علماء الأصول في هذه المدرسة:

الشيخ الأقدم أبي محمد الحسن بن علي بن أبي عقيل النعماني الحذاء:

الفقيه المتكلم المعاصر لثقفة الاسلام الكليني، وعلي بن بابويه القمي، وكان المعلم الكبير في هذه المدرسة الجديدة وهو أول من صنّف من أصحابنا الإمامية في هذا العلم كتاباً يعرف بـ«التمسك بحبل آل الرسول».

قال النجاشي: وهو كتاب مشهور في الطائفة، وقيل: ماورد الحاج من خراسان إلّا طلب واشترى منه نسخ، وسمعت شيخنا أبا عبد الله: كثير الشناء على هذا الرجل^١.

ونحن لانريد أن ننكر فضل أصحابنا في عصر الأئمة فإنّه كان لهم رسائل في علم الأصول، ولكن لما كانت دراستنا لتطوّر هذا العلم بعد عصر غيبة الحجة «ع» لذلك شرعنا من هذا الحين.

والأول كان ابتداء التدوين فيه في القرن الثاني، بعد أن لم يكن هذا العلم مدوناً في القرن الأول من الاسلام، ولم يذكر المؤرخون كتاباً ألف في علم الأصول أسبق من كتاب الحكيم هشام بن الحكم المتوفى سنة (١٧٩) الذي كان من حواربي الامام الصادق (ع) وممن تخرج في مدرسته. وكان من أفضل تلاميذه، وكانت له رسالة في مباحث الألفاظ.

ثم لنعد في دراستنا لمعلمي المدرسة الثانية.

ابن جنيد:

فقد جاء من بعد ابن أبي عقيل أبو علي محمد بن أحمد بن جنيد الاسكافي وصنف «كتاب كشف التمويه والالباس على اغمار الشيعة في أمر القياس» وكتاب «اظهار ماستره أهل العباد من الرواية عن أئمة العترة في أمر الاجتهاد».

قال النجاشي: محمد بن أحمد بن الجنيد أبو علي الكاتب الاسكافي وجه من أصحابنا ثقة جليل القدر صنف فأكثر^١.

وقال المحدث القمّي: قيل مات بالري سنة (٣٨١) ثم قال: يروي عنه المفيد وغيره^٢.

وصنف كتاب «تهذيب الشيعة» في عشرين مجلداً يشتمل على جميع أبواب الفقه، وكتاب «المختصر في الفقه الأحدي» اختصر به كتابه التهذيب، وهو الذي وصل لأيدي المتأخرين، ومنه انتشرت مذاهبه وأقواله، فقد قام بتحرير المسائل الفقهية على وجه الاستدلال، وقد أدرك زمان السمرى، والكليني صاحب الكافي. والاسكافي هو الذي دون الأصول على مذهب الامامية، وكذا تحرير الفتاوى في الكتب الفقهية.

قال العلامة المجلسي في كتابه مرآة العقول:

١ - النجاشي / ٢٧٣.

٢ - الكنى والألقاب ٢: ٢٢٢.

(وهو المتبحر والمطلع على كثير من أصول القدماء وكتبهم).

إنَّ الافتاء لم يكن شائعاً في زمان الكليني، وما قبله بل كان مدارهم على نقل الأخبار، وكانت تصانيفهم مقصورة على جمعها وروايتها، مقصوده الشيعة الامامية وإلاَّ فالسنة كانت الفتاوى عندهم أكثر من أن تحصى!

ومن علماء هذه المدرسة أبو منصور الصرّام النيشابوري المتكلم المشهور صاحب كتاب «بيان الدين في الأصول» وله كتاب في ابطال القياس^٢.

قال الشيخ أبو جعفر الطوسي في الفهرست: قرأت على أبي حازم النيشابوري أكثر كتاب بيان الدين، وكان قد قرأه عليه، قال ورأيت ابنه أبا القاسم وكان فقيهاً وسبطه أبا الحسن، وعدّ من كتب أبي منصور بن وضاح كتاب «تفسير القرآن» وكتاب «ابطال القياس»... وعلى هذا فهو من أهل القرن الثالث، ومن أقران الكليني.

ومنهم: ابن داود وهو محمد بن أحمد بن داود بن علي بن الحسن شيخ هذه الطائفة وعالمها، وشيخ القميين في وقته وفقههم، يعرف بابن داود كثير العلم، كثير التصنيف، له في مسائل أصول الفقه كتاب «مسائل الحديثين المختلفين» توفي سنة ثمان وستين وثلاثمائة، ودفن بمقابر قريش كما في فهرست النجاشي وغيره من كتب الامامية^٣.

الشيخ المفيد:

(ومهم): أبي عبد الله محمد بن محمد بن النعمان الملقّب بـ«المفيد» البغدادي (٤١٣-٣٣٦).

قال النجاشي... شيخنا وأستاذنا رضي الله عنه فضله أشهر من أن يوصف في الفقه والكلام والرواية والثقة والعلم، له كتب (وعّد منها) كتاب في القياس، وكتاب مسألة في القياس مختصر، وكتاب الاعلام جواب المسائل في اختلاف

١- أدوار علم الفقه وأطواره لكاشف الغطاء / ٢٢٨.

٢- تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام / ٣١٢-٣٣٣.

٣- تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام / ٣١٢.

الأخبار، كتاب النكت في مقدمات الأصول^١.

وقال العلامة المحقق اغايزرك : أصول الفقه للشيخ المفيد أبي عبدالله محمد بن محمد بن النعمان الحارثي البغدادي المتوفى سنة (٤١٣هـ)، ذكره النجاشي، ورواه عنه العلامة الكراجكي، وأدرجه مختصراً في كتابه كنز الفوائد المطبوع، وهو مشتمل على تمام مباحث الأصول على الاختصار^٢.

وهذه الرسالة طبعت في ضمن كتاب كنز الفوائد/ ١٨٦-١٩٤. وقال السيد هبة الدين الشهرستاني في ترجمة المفيد: فهو نابغة العراق ورئيس شيعته على الإطلاق، ولد في الحادي عشر من ذي القعدة سنة ست وثلاثين أو ثمان وثلاثين وثلثمائة، وتوفي ليلة الجمعة لثلاث خلون من شهر رمضان سنة (٤١٣هـ). وقد كان في الشيعة عرقها النابض و بطلها الناهض، و دماغها المفكر ورئيسها المدبر، معروفاً بالصلاح بل غرة رجال الاصلاح، والخطيب المصقع والمتكلم المفوه، والمنافع اللسن والفصل المشترك بين الامام والرعية، ليس في ختام المائة الرابعة فحسب بل حتى اليوم.

كانت داره بالكرخ من بغداد دائرة للمعارف العالية، ومدرسة للفنون العربية الراقية، وحسبك ان قد تخرج منها أمثال الشريفين الرضي والمرتضى، وأبي جعفر الطوسي والنجاشي وخلق لا يحصون، ولذلك لقب بمعلم الأعظم وابن المعلم لقيامه كأبيه بتربية الاعلام، ولقبه بالمفيد علي بن عيسى الرماني النحوي عند تبرزه في الحجاج على خصومه أمثال أبي بكر الباقلاني قاضي قضاة بغداد وسائر أقطاب الهيئة العلمية. لقد كان المفيد مفيداً حقاً، مفيداً في القول والعمل، مفيداً في الافتكار والابتكار، آية في الذكاء وسرعة الخاطر وبداهة الجواب، حتى قال فيه أمثال الخطيب البغدادي أنه لو أراد أن يبرهن للخصم أن الاسطوانة من الذهب وهي من الخشب لاستطاع.

اتصل الشيخ المفيد بالدولة البوذية في عاصمتها بغداد في مبدء أمرها اتصالاً وثيقاً

١ - النجاشي / ٢٨٤.

٢ - الذريعة ٢: ٢٠٩.

العرى^١ فقدّروا مكانته حقّ قدرها وأجروا الرواتب له ولتلاميذه، وخصّصوا له جامع «برائثا» في منطقة الكرخ لوعظه واقامة الصلوة جمعة وجماعة، وله معهم نوادر وقضايا منشورة ومشهورة.

توجّهت إليه جماعة الامامية وانقادوا لرأسته الدينية يوم كانت بغداد تموج بالفتن، قدأكلت قواهم الاحن، والشيعه يومئذ شيع وأحزاب تمزّقت شرّتمزق، وتفرّقت الى ميمنة وعينية، وغلاة وخمسة وزيدية واسماعيلية...، فجمع المفيد بحسن سياسته آرائهم الى الوسط الذي يرجع اليه الغالي ويلحق به التالي، فاستعمل الرأي السديد وقبض على أمر الجماعة بيد من حديد، فلمّ شملهم بعد البداد، وقرب قوماً من قوم بعد طول ابتعاد، وألغى الفوارق التافهة توطيداً للألفة، كما أخذ نوائر الفتن وعى مآثر المبدعين، وقضى على أقطاب الضلالة وأخرس شقاشقهم فاتخذ لتخفيف وطئة انتشار الضلال طريقة اختصار بعض الكتب، وتلخيص بعضها، وردّ جملة منها بالحجج الدامغة واختصار بعض المسانيد المؤثرة وتقرأ في ترجمته المفصلة في كتب التراجم ككتاب «الرجال - ص ٢٨٣-٢٨٧» لتلميذه أبي العباس النجاشي المتوفى سنة (٤٥١) هـ و«خاتمة مستدرک الوسائل - ص ٥١٧-٥٢١» للشيخ النوري المتوفى سنة (١٣٢٠) هـ، أعماله الغرّ وأساء مؤلفاته البالغة فوق المئتين كتاباً.

أجل وضع المفيد للمجموعة الشيعية كتب نافعة مقنعة لواقصروا على دراستها لأغنتهم...^٢، ومن كتب المفيد «المقنعة» الذي بيّن مصادره وذكر أدلته من الأخبار والأحاديث الشيخ الطوسي وأسماء بالتهذيب، أحد الكتب الأربعة للشيعه.

(مشايخه في العلم والرواية):

قد قرأ على جمع كثير من العلماء ورواة الآثار، وسائر رجال العلم من الفريقين من أشهرهم من رجال الخاصة أبو القاسم جعفر بن محمد بن قولويه القمي، والشيخ

١ - ومن جلاله قدر المفيد في الأوساط الدينية أنه كان يزوره عضد الدولة.

٢ - مقدمة شرح عقائد الصدوق أو تصحيح الاعتقاد للشهرستاني.

الصدوق أبو جعفر بن بابويه، وأبو الحسن أحمد بن الوليد، وأبو غالب الزراري، وأبو علي بن الجنيد الفقيه المعروف وغيرهم.

وأبو عبد الله محمد بن عمران المرزباني، وأبو بكر الجعابي، والشريف أبو عبد الله محمد بن محمد بن ظاهر الموسوي وغيره من رجال الجمهور، وقد استقصى أهل الرجال مشايخه الذين يزيدون على أربعين شخصاً من رجال الخاصة والعامة.

(تلامذته):

وقد تتلمذ عليه وأخذ عنه العلم كثير من أعلام العلم أشهرهم الشريفان الجليلان الرضوي محمد بن الحسين، وأخوه السيد الجليل المرتضى، وشيخ الطائفة أبو جعفر محمد بن الحسن الطوسي، وأبو الفتح محمد بن علي الكراجكي، وأبو علي محمد بن الحسن بن حمزة الجعفري، وجعفر بن محمد الدوريسي، وأحمد بن علي المعروف بابن الكوفي وغيرهم ممن يجده المراجع لفهارس الرجال.

(مناظراته مع المخالفين)

كان للشيخ المفيد مناظرات كثيرة مع كثير من متكلمي الفرق المختلفة، وكان يناظر أهل كل عقيدة، وقد جمع مناظراته ومحاسن مجالسه ومختار كلامه في كتابه «العيون والمحاسن» وقد لخصه تلميذه الشريف المرتضى وسماه بـ «الفصول المختارة».

توفي «قدس سرّه» في ليلة الجمعة ٣ شهر رمضان وصلّى عليه الشريف المرتضى، ودفن في داره سنين ثمّ نقل الى المشهد الشريف الكاظمي الى جائب شيخه أبي القاسم جعفر بن محمد بن قولويه.

السيد المرتضى:

لقد برز في مدرسة شيخنا المفيد رجال وعابرة في العلم منهم:

السيد الأجل المرتضى علم الهدى، قال العلامة الطهراني في ترجمته:

علي بن الحسين بن موسى بن محمد بن إبراهيم بن الامام موسى الكاظم «ع» السيد الشريف المرتضى علم الهدى أبو القاسم أخو الشريف الرضي الأكبر منه فأنه ولد (٣٥٥) وولد الرضي (٣٥٩)، وتوفي المرتضى في الثمانين من عمره في (٤٣٦)، ويقال له: الثمانيني. كان عماد الشيعة، ونقيب الطالبين ببغداد، وأمير الحاج والمظالم بعد أخيه الرضي، وهو منصب والدهما.

وكان يدرّ على تلاميذه، فعلى أبي جعفر الطوسي يدرّ كل شهر اثني عشر ديناراً، وعلى القاضي ابن البرّاج ثمانية دنانير، وعمدة مشايخه المفيد، ومع ذلك فقد روى هو عن بعض مشايخه المفيد أيضاً،

منهم: أبو عبدالله محمد بن عمران المرباني البغدادي المتوفى (٣٧٨)، فأنه يروي عنه كثيراً، منها «حديث خطبة الزهراء «ع»، رواه عنه في «الشافي»^١.

وقال السيد حسن الصدر (رحمه الله):

صنّف في علم أصول الفقه كتباً عديدة، منها «الذريعة في علم أصول الشريعة» في جزئين لم يصنّف مثله جمعاً ولا تحقيقاً، استوفى فيه كلّ مباحثه، وتعرّض لنقل الأقوال في مسائله، وحقّق الحقّ فيها، وكان هذا الكتاب هو المرجع في هذا العلم، والذي يقرؤه الناس الى زمان المحقّق نجم الدين الحليّ، فلمّا صنّف «المعارج» وكان كتابه سهل العبارة والمأخذ عكفت الطلبة عليه، وإن كان كتاب السيد المسمّى بـ«الذريعة» الى اليوم من أشهر الكتب في أصول الفقه عند الشيعة وأحسنها، ومنها كتاب «المسائل الخلاف» في أصول الفقه، وكتاب «ابطال القياس»، وغير ذلك

استقصاها الشيخ أبو جعفر الطوسي في كتاب «الفهرست»^١.

فلم يكن قبل السيد في أصول الفقه إلا رسائل مختصرة، فلما أن جاء دور السيد فألف كتاب «الذريعة» في الأصول سنة (٤٣٠) كما في «الذريعة لاغابزرك» فكان هذا الكتاب حاوياً لأقمتها مسائل (هذا العلم) قال في أوله: أتني رأيت أن أملي كتاباً متوسطاً في أصول الفقه، لا ينتهي بتطويل إلى الاضلال، ولا باختصار إلى الاخلال... وأخص مسائل الخلاف بالاستيفاء، فإن مسائل الوفاق يقل الحاجة فيها إلى ذلك.

وقد حرره العلامة الحلبي وسمّاه «النكت البديعة في تحرير الذريعة». ولخصه فريد خراسان أبي الحسن علي بن أبي القاسم زيد بن محمد البيهقي (٤٩٩-٥٦٥) وسمّاه «تلخيص مسائل الذريعة». وقد كتبوا له شروحاً:

(منها) «شرح مسائل الذريعة» للشيخ عماد الدين الطبري مؤلف «بشارة المصطفى». و(منها) شرح السيد كمال الدين المرتضى بن المنتهى بن الحسين بن علي الحسيني المرعشي من مشايخ الشيخ منتجب الدين^٢، ومن أهم مؤلفات السيد أنه ألّف في أصول الدين «الشافي» ألّفه في نقد كتاب «المعني من الحجاج» للقاضي عبد الجبار المعتزلي كان معاصراً للسيد.

ولخصه الشيخ الطوسي وسمّاه بـ «تلخيص الشافي» بحث فيه: الفروق بين الزيدية والامامية، والمعتزلة والامامية، وتكذيب ما يتهّم به الامامية من القول بزيادة علم الامام على النبي، والقول بأنّه لولا الامام ما قامت السموات، واتهامهم بدعواهم أنّ المعارف كلّها ضرورية، ورأي الامامية في البداء، والفرق بين الاجماع لدى الامامية وغيرهم، وعدم وجوب علم الامام بالبوطن ممّا لا يجب العلم به^٣.

وألّف في فروع الفقه «الناصرية» فهو يشتمل على (٢٠٧) مسألة، بين فقهية وعقائدية، وهي شرح ونقد وتسديد لفقه جدّه «الحسن الأطرش» صاحب الدليم

١- تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام / ٣١٢.

٢- الذريعة لاغابزرك ١٠: ٢٦.

٣- أدب المرتضى / ١٣٧.

وطبرستان، ومن خواص هذا الكتاب فيه دراسة مقارنة بين مختلف المذاهب وبخاصة المذهبين: الزيدي، والامامي الاثنى عشري.

وله في الفقه أيضاً «الانتصار» وهو كتاب في الفقه المقارن، بحث فيه المسائل التي انفردت به الامامية من مسائل الفقه، أو ما ظنَّ انفرادها به. قال في مقدمته:

وبعد فاني محتمل مارسسته الحضرة السامية الوزيرية العميدية أدام الله سلطانها وأعلى شأنها من بيان المسائل الفقهية، التي يشنع بها الامامية، وادعى عليهم فيها مخالفة الاجماع، وأكثرها يوافق الشيعة غيرهم من العلماء والفقهاء، المتقدمين والمتأخرين، وماليس لهم فيه موافق فعلية من الأدلة الواضحة، والحجج اللائحة، وما يغني عن وفاق الموافق، ولا يوحش معه خلاف المخالف. والكتاب يشمل على أكثر من (٣٢٦) مسألة.

وترجع أهميته الى أمرين: تاريخي، نظراً لسبقه على جميع كتب الخلاف والفقه المقارن لدى الامامية، وعلمي، نظراً الى قوة الحجة التي دعم بها السيد فقه الامامية. وللسيد آثار علمية أخرى متنوعة بين كتاب يقع في مجلدات، ورسالة في وريقات، تبلغ الثمانين فيماعدته المؤرخون.

ومما حصى به السيد عناية الفقهاء الامامية ومتكلميهم بحفظ كتبه منذ ساعة التأليف، ولقد تلقاها تلاميذه عنه قراءة وسماعاً، وأشاعوها بين الناس، وألفوا من أجلها الكتب، ثم احتضنتها الاجازات المتعاقبة، فتناولتها يد بيد وفماً لفماً، ولقد ذكر السيد صورة كتبه ومؤلفاته في اجازة له لتلميذه «أبي الحسن محمد بن محمد البصري الفقيه» وكان ذلك عام (٤١٧) للهجرة، وصورة الاجازة موجودة الآن في خزانة مكتبة الرضا «ع» في خراسان^١.

«الذريعة»

كتاب في أصول الفقه يشتمل على أربعة عشر باباً، كل باب يحتوي على عدة فصول، وبعض المسائل التي جاء البحث عنها:

١ - فهرس مكتبة الرضا «ع» المخطوطة ٣٩:٢ باب الفقه.

الخطاب، الأمر والنهي، العموم والخصوص، المجمل والمبين، النسخ، الاجماع، القياس، الاجتهاد والتقليد، الحظر والاباحة، النافي، الاستصحاب.

ترجع أهمية هذا السفر الجليل الى أمرين:

الأول: كون المؤلف حاول الفصل في مباحثه بين ماهو من أصول الفقه، وبين ماهو من أصول العقائد، وقد كان أصول الفقه من قبل ذلك مزيجاً من الطرفين، كما أشار الى ذلك في أوّل الكتاب.

وطريقة بحث السيد في هذا الكتاب ان يذكر:

١ - آراء علماء السنة في كلّ مسألة، و يذكر أدلتهم تفصيلاً.

٢ - ثمّ يحاول مناقشة تلك الأدلة ونقدّها.

٣ - ثمّ بعد ذلك يبرهن على ماهو مختاره في تلك المسألة مع تحقيق كاف وواف.

٤ - كما أنّه يوافق أحياناً نظر علماء السنة و يؤيد أدلتهم في المسألة، وقد يذكر اضافة الى ماذكروه أدلة أخرى تأييداً لما يختار.

الثاني: أنّه أوّل كتاب في أصول الفقه للامامية، فقد كانت لهم قبل ذلك رسائل متفرقة تعتمد في مصادرها على أصول فقه السنة، فهو هذا يؤرخ مرحلة استقلال الامامية في اصول الفقه.

ولا تزال آراء السيد الأصولية محل دراسة في مدارس الشيعة وحوزاتهم حتى اليوم.

دور السيد في التقدّم الفكري الشيعي:

وقد بدأت عملية الاجتهاد - بمعنى النظر الشخصي في الأدلة - في الثنايا الأولى للقرن الرابع الأولى على يد «العماني» و«ابن الجنيد».... مع قيام الطبقة الراوية المحدثّة كمحمد بن بابويه القميّ.

وكان عزيزاً على المحدثين من الامامية أن يقوم هؤلاء بمجرد أخبار آل البيت، و يفحصها فحصاً علمياً، ولكن «الرتضى» أعلن منهجه في البحث... ورأيه في ذلك الركّام الخليط، وانبرى الى نفي كلّ ماعتق بأخبار الامامية: من الغلو، والجبر، والتجسيم، والتشبيه، والى تحديد الفرق بين الطائفة الشيعية الامامية، والطوائف

الشيعة الأخرى: كالزيدية، والاسماعيلية، والواقفية، وادخل الاجتهاد وحق النظر فيما ورد من أحاديث الفقه الامامي، وأسس له أصولاً لفظية وعقلية يعتمد عليها في فهم تلك النصوص، وهي أصول سبق لأئمة أهل السنة ان حرروها وبحوثها ولم يكن للامامية فيها نصيب، ولكن «العماني» و«ابن الجنيد» قبل السيد «المرتضى» بقليل التفتا الى خطر هذا الفن في معرفة الأحكام الشرعية، وتابعهما «المرتضى» وزاد، فكانت أصوله تتفق كثيراً مع أصول العامة وتختلف معها فيما يمكن أن يتعارض مع أصول المذهب الامامي، فلم يقبل اجماعاً ولا قياساً في حدود ما ألقت العامة، وقبل القياس في حدود العلة المنصوصية، وله في ذلك رسائل متناثرة وكتب أهمها: كتاب «الذخيرة» وألف في الفقه المقارن فوازن بين مذهبه محتجاً له، وبين المذاهب الأخرى محتجاً عليها، وله في ذلك كتب أهمها: «الانتصار» و«الناصريات» و«الفرق بين الامامية والمعتزلة» - وقد كان المذهب الامامي يلتقي كثيراً مع الاعتزال حتى لقد قيل ان تجد امامياً غير معتزلي، وطالماطعن المعتزلة بالرفض..

ولكنه حاول محاولات كثيرة الى الفصل بين الاعتزال والمذهب الامامي، وأشار الى مواطن التقائهم وخلافهم.

ولقد كان الامامية في ذلك العصر على شيء كثير من التوثب الذهني، والبقظة العقلية، وعلى كثير من الالتفات الى أصول مذهبهم، وما يؤخذ عليها من جرح ونقد وطعن، فكانوا كثيري التساؤل، كثيري الاعتراض على صنيع السيد الجديد في أصول المذهب، ولهذا أكثروا ونوعوا الأسئلة، وكان يجيب عليها بما يجلو لهم الشبه ويزيل الشكوك^١.

العناية الخاصة تشمل السيد:

وكيف لا يكون السيد في هذه المكانة السامية، والدرجة الرفيعة؟ مع نبيله العناية الخاصة من قبل أهل البيت «ع»، ومما يشهد بهذه العناية أنَّ الشيخ المفيد رأى في

حلمه أنّ «فاطمة الزهراء» بنت رسول الله «ص» دخلت عليه وهو في مسجده بالكرخ ومعها ولداها «الحسن والحسين» صغيرين، فاسلمتهما اليه وقالت: علّمهما الفقه، فانتبه الشيخ عجباً، فلما تعالى النهار صبيحة تلك الليلة، دخلت عليه المسجدة فاطمة بنت الناصر، وحوّلها جوارها وبين يديها أبنائها «علي المرتضى» و«محمد الرضي» صغيرين، فقام إليها، وسلّم عليها، فقالت له: أيها الشيخ هذان ولداي قد أحضرتكما إليك لتعلّمهما الفقه، فبكى الشيخ وقصّ عليها الرؤيا، وتولّى تعليمهما^١. وتشمله العناية أيضاً من جدّه أمير المؤمنين «ع».

فأنّه لَمّا مرض الوزير «أبو سعيد محمد بن عبد الرحيم» سنة (٤٢٠) رأى الامام علياً «ع» في المنام يقول له: قل لـ «علم الهدى» يقرأ عليك الفاتحة حتى تبرأ، فقال: يا أمير المؤمنين ومن علم الهدى؟ قال: علي بن الحسين الموسوي، فكتب اليه الوزير، فقال المرتضى: الله الله في امري، فان قبولي لهذا اللقب شناعة عليّ، فقال الوزير: والله ما أكتب إليك إلاّ ما أمرني به أمير المؤمنين «ع».

فسمع «القادر بالله» بالقصة، فكتب الى المرتضى: تقبل ما لّقبك به جدّك فقبل^٢.

مكانته الاجتماعية والعلمية:

بدأ الشريف «المرتضى» يبرز للمجتمع البغدادي في حياة أبيه «أبي أحمد» إذ عيّن نائباً عنه في نقابة الطالبين، والنظر في المظالم، وامارة الحج وهو شاب فتى لم يتجاوز خمسة وعشرين عاماً.

ومكانة السيد العلمية غنية عن البيان، إذ لا شك في أنّ السيد المرتضى أحد أعلام الشيعة الامامية، ومما يشار اليه بالبنان، ويعد من الذين كان لهم السهم الكبير، والخط الأوفى في إحياء معالم المذهب الامامي، ومكافحة الأفكار المعادية للفكر

١ - شرح نهج البلاغة لابن أبي الحديد ١: ١٤١ وروضات الجنات ٢: ٣٨٣.

٢ - روضات الجنات ٢: ٣٨٣.

الشيعة في التاريخ.

ومما اختص به السيد وامتاز به عن غيره:

١ - يظهر من تصانيفه وكتبه ورسائله أنه كان استاذاً ماهراً، في علم الكلام، والفقه، وأصول الفقه، والتفسير، والفلسفة الإلهية، والفلك، وأنواع الأدب العربي من: اللغة، والنحو، والمعاني والبيان، والشعر والعلوم المتداولة في عصره.

٢ - خدم المذهب الامامي خدمة كبيرة من حيث الثقافة ونشر المعارف والأفكار الشيعة في الأوساط المختلفة.

٣ - كانت طريقة السيد في أصول الفقه متابعة لدليل العقل، وخالف في ذلك طريقة الاشاعرة، وكذا الظاهرية من الامامية.

٤ - ذهب السيد الى عدم جواز العمل بخبر الواحد في المسائل الفقهية، كما أنه كان يستفيد في عملية الاستنباط من الأدلة الأصولية لفظية وعقلية، ومع عمله هذا كان يخالف المحدثين والاخباريين من الشيعة.

٥ - كان المفيد الأستاذ الأعظم للسيد، وكان هو المرجع الوحيد للشيعة، وكان المفيد يجلس السيد بمكانه، ويؤد أن يجلس كتلميذ أمام السيد تقريراً لمكانته العلمية، وان يمهّد له المجال لكي يتخلف بعده في الزعامة.

٦ - كان مجلس السيد محلاً ومركزاً ثقافياً، ومجمعاً علمياً لنشر الأبحاث الكلامية والفقهية والأدبية.

لما زار أبو العلاء المعري المتوفى سنة (٤٤٩) بغداد كان يرتاد مجلس السيد وحصل بينهما كلام وهو مذكور في كتاب روضات الجنات. وكان يحضر مجلس السيد أبو اسحاق الصابي المتوفى سنة (٣٨٤). وعثمان بن جني المتوفى سنة (٣٩٢).

٧ - خلف السيد ثمانين ألفاً من الكتب المقروءة له، أو من مصنفاته، نقل عن الشعالي أنه من بعد توزيع واهداء قسم مهم من كتب السيد على الرؤساء والوزراء سقر بقرية كتبه بثلاثين ألف ديناراً.

وكان يلقب السيد بـ«ذو الثمانين» أو «الثمانيني» لأنه كانت له مكتبة تضم ثمانين ألفاً من الكتب، وكان يملك ثمانين قرية، وكان له من العمر ثمانين سنة،

وكانت مصنفات السيد تبلغ ثمانين كتاباً ورسالة.

ومارس السيد طيلة حياته التي عاشها - وبلغت الثمانين - في التأليف وإنجاز المشاريع الكبيرة، وكان بجانب ذلك مرجعاً يلجأ إليه في الأمور السياسية والاجتماعية.

وتصدى لغسله ودفنه جماعة من تلاميذه منهم:

«أحمد بن الحسين النجاشي» صاحب الرجال المعروف.

والشريف «أبويعلي محمد بن الحسن الجعفري».

و«سلار بن عبد العزيز»، وصلى عليه في داره ابنه في محلة الكرخ، ودفن من

ليلته، وله قبر يزار ويتبرك به بجوار حرم جدّه الامام موسى بن جعفر (ع).

ومن المسائل التي عرفت عن السيد، واشتهر بها ذهابه الى عدم جواز التعبد بخبر الواحد شرعاً، وإن كان قد حكم العقل في جواز التعبد بذلك.

ولأهمية هذا البحث نذكر مذهب السيد وأدلته التي ذكرها، ثم المناقشة التي ذكرت من مخالفه، وكذا نذكر أدلة المجوزين وإليك تفصيل ذلك:

السيد وعدم عمله بخبر الواحد:

قال: الصحيح أنّ العبادة وردت بذلك (أراد التعبد بخبر الواحد). وإن كان العقل يجوز التعبد بذلك وغير محيل له....

والذي يدلّ على صحة ما ذهبنا اليه أنّه لا خلاف بيننا وبين محصلي مخالفينا في هذه المسألة أنّ العبادة بقبول خبر الواحد والعمل به طريقة الشرع والمصالح، فجرى مجرى سائر العبادات الشرعية في اتباع المصلحة، وإنّ العقل غير دال عليه، وإذا فقدنا في أدلة الشرع ما يدلّ على وجوب العمل به علمنا انتفاء العبادة به، كما نقول في سائر الشرعيات والعبادات الزائدة على ما أثبتناه وعلمناه....^١

فبنى على الأصل المسلم عنده - وهو: «الشك في حجية شيء يساوي القطع

بعدمه» - عدم حجية خبر الواحد، ولأجل ذلك يرى نفسه غنياً عن البحث عن مسألة التعارض والترجيح، والتخيير، وكذا قبول أورد المراسيل وغير ذلك من المسائل المتفرعة عن خبر الواحد.

قال: اعلم أننا إذا كنا قد دللنا على أن خبر الواحد غير مقبول في الأحكام الشرعية، فلا وجه لكلامنا في فروع هذا الأصل الذي دللنا على بطلانه، لأنَّ الفرع تابع لأصله، فلا حاجة بنا إلى الكلام على أن المراسيل مقبولة أو مردودة، ولا على وجه ترجيح بعض الأخبار على بعض، وفيما يرد له الخبر أو لا يرد في تعارض الأخبار، فذلك كله شغل قد سقط عنا بإبطالنا ما هو أصل هذه الفروع، وإنما يتكلف الكلام على هذه الفروع من ذهب إلى صحة أصلها، وهو العمل بخبر الواحد....^١

الأدلة لمذهب السيد:

واستدلَّ لمذهب السيد ومن تبعه من المتكررين لحجية خبر الواحد بوجوه:

١ - دعوى الاجماع على عدم حجية الخبر.

٢ - الروايات الناهية عن العمل بالخبر المخالف للكتاب والسنة، والخبر الذي لا يكون عليه شاهد أو شاهدان من كتاب الله أو سنة نبيه «ص»، وهذه الروايات كثيرة متواترة اجمالاً.

ووجه دلالتها أيضاً واضح، إذ من المعلوم أن أغلب الروايات التي بأيدينا ليس عليها شاهد من كتاب الله، ولا من السنة القطعية، وإلّا لما احتجنا إلى التمسك بالخبر.

٣ - الآيات الناهية عن العمل بغير العلم، كقوله تعالى: «ولا تقف ما ليس لك به علم»^٢.

وقوله تعالى: «إنَّ الظنَّ لا يغني عن الحقَّ شيئاً»^٣.

١ - الذريعة للسيد المرتضى ٢: ٥٥٥-٥٥٥.

٢ - سورة بني اسرائيل (١٧): ٣٦.

٣ - سورة يونس (١٠): ٣٦.

أشكل على الدليل الأول أنَّ الاجماع المنقول هو من أفراد خبر الواحد - بل من أحسن أفراده باعتبار كونه اخباراً حدسياً عن قول المعصوم «ع» بخلاف خبر الواحد المصطلح، فإنَّه اخبار حدسي، - وعليه فن عدم حجية الخبر يثبت عدم حجية الاجماع المنقول بالأولية، فكيف يمكن نفي حجية خبر الواحد بالاجماع المنقول؟
وثانياً: كيف يمكن الاعتماد على دعوى الاجماع؟ مع ذهاب المشهور من القدماء والمتأخرين الى حجية الخبر!

أمَّا الدليل الثاني فأجيب عنه: أنَّ الروايات التي استدلت بها على عدم حجية خبر الواحد والنهي عن العمل به على طائفتين:

الطائفة الأولى: الاخبار الدالة على أنَّ الخبر المخالف للكتاب «باطل» أو «زخرف»، أو «اضربوه على الجدار»، أو «لم نقله»، الى غير ذلك من التعبيرات الدالة على عدم حجية الخبر المخالف للكتاب والسنة القطعية.

لكن المراد من المخالفة في هذه الاخبار: هي المخالفة بنحو لا يكون بين الخبر والكتاب جمع عرفي، كما إذا كان الخبر مخالفاً للكتاب بنحو التباين، أو العموم من وجه، وهذا النوع من الخبر خارج عن محل الكلام. لأنَّه غير حجة بلا اشكال.
وأما الاخبار المخالفة للكتاب والسنة بنحو التخصيص، أو التقييد فليست مشمولة لهذه الطائفة، للعلم بصدور المخصص لعمومات الكتاب، والمقيد لاطلاقاته عنهم «ع» كثيراً.

والحاصل: أنَّ الخبر المخصص لعموم الكتاب، أو المقيد لاطلاقاته لا يعد مخالفاً له في نظر العرف، فالمراد من المخالفة في هذه الطائفة: هي المخالفة بنحو التباين، أو العموم من وجه.

الطائفة الثانية: هي الاخبار الدالة على المنع عن العمل بالخبر الذي لا يكون عليه شاهد، أو شاهدان من كتاب الله، أو من سنة نبيه «ص» لكن هذه الطائفة أيضاً لا يمكن الأخذ بظاهرها للعلم بصدور الاخبار التي لا شاهد لها من الكتاب والسنة، بل هي مخصصة لعموماتها ومقيدة لاطلاقاتها على ما تقدّمت الإشارة اليه، فلا بدّ من حمل هذه الطائفة: على صورة التعارض، كما هو صريح في بعضها.

وأما الدليل الثالث أجيّب عنه:

أولاً: أنّ مفاد الآيات الشريفة ارشاد الى حكم العقل بوجوب تحصيل العلم بالمؤمن من العقاب، وعدم جواز الاكتفاء بالظنّ به، بملك وجوب دفع الضرر المحتمل إن كان أخروياً، فلا دلالة لها على عدم حجية الخبر أصلاً.

وثانياً: أنّه على تقدير تسليم أنّ مفادها الحكم المولوي، وهو حرمة العمل بالظنّ كانت أدلة حجية الخبر حاكمية على تلك الآيات، فإنّ مفادها جعل الخبر طريقاً بتنميط الكشف، فيكون خبر الثقة علماً بالتعبّد الشرعي، ويكون خارجاً عن الآيات الناهية عن العمل بغير العلم موضوعاً.

هذا بناءً على أنّ المجعول في باب الطرق والامارات هي الطريقة... وأما بناءً على أنّ المجعول هو الحكم الظاهري مطابقاً لمؤدّي الامارة وإنّ الشارع لم يعتبر الامارة علماً، فإنّ النسبة بينها وبين الآيات هي العموم المطلق، إذ مفاد الآيات عدم حجية غير العلم من خبر الثقة وغيره في أصول الدين وفروعه، فتكون أدلة حجية خبر الثقة أخصّ منها، وبالجمله فإنّ أدلة حجية خبر الثقة متقدمة على الآيات الشريفة أمّا بالحكومة أو بالتخصيص^١.

أدلة المجوزين للعمل بالخبر الواحد:

استدلّ القائلون بحجية الخبر أيضاً بأمر:

الأول: آية النبأ وهي قوله تعالى: إن جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا أن تصيبوا قوماً بجهالة فتصبحوا على ما فعلتم نادمين^٢.

تقريب الاستدلال بهذه الآية بوجه:

الأول: قال المحقق الأنصاري ماملخصه:

أنّ خبر الفاسق له جهتان الأول: جهة ذاتية، وهي كونه خبر الواحد، فالواحدية

١ - مصباح الأصول لسيد سرور ١٥٢: ٢.

٢ - سورة الحجرات (٤٩): ٦.

جهة ذاتية للخبر الذي جاء به الفاسق.

الثاني: جهة عرضية، وهي كونه خبر الفاسق، فالفسق ليس ذاتي للإنسان الفاسق، ووجوب التبيين معلق في الآية على الجهة الثانية، وهي الجهة العرضية، فيستفاد أنّ وجوب التبيين في خبر الفاسق لأجل فسقه، إذ لو كانت العلة في وجوب التبيين الجهة الذاتية لكان العدول عن الذاتي (أي خبر الواحد) إلى العرضي (أي خبر الفاسق) قبيحاً وخارجاً عن طريق المحاورة العرفية.

التقريب الثاني في الاستدلال بالآية:

الاستدلال بمفهوم الشرط، قد علق وجوب التبيين في خبر الواحد لكون الجائي به فاسقاً، فعليه ينتمي المشروط وهو وجوب التبيين عند انتفاء الشرط، كما هو المعمول في القضايا الشرطية.

وأيضاً لو كان الجائي بالخبر غير فاسق بل كان عادلاً فلا يكون التبيين واجباً. التقريب الثالث في الاستدلال بالآية:

بمفهوم الوصف، أوجب تعالى التبيين عن خبر الفاسق. ونعلم خارجاً أنّ التبيين بما هو ليس من الواجبات النفسية، فلا بدّ أن يكون وجوب التبيين في خبر الفاسق لأجل العمل وترتيب الأثر عليه.

فعليه يكون مقتضى التعليق على الرصف أنّ العمل بخبر غير الفاسق لا يكون التبيين عنه واجباً، وإلاّ لكان التعليق بخبر الفاسق لغواً.

ثمّ استدلل القائلون بحجية خبر الواحد بآيات أخرى ذكر كثير منها المحقق الأنصاري في كتاب «فرائد الأصول».

الروايات التي استدلل بها على حجية خبر الواحد:

استدلّ على حجية الخبر أيضاً بروايات كثيرة، رتبها المحقق الأنصاري على طوائف أربع:

الطائفة الأولى: الأخبار العلاجية الدالة على أنّ حجية الأخبار في نفسها كانت

مفروغاً منها عند الأئمة «ع» وأصحابهم، وإنَّها توقَّفوا عن العمل من جهة المعارضة. فسألوا عن حكمها، ومن الواضح أنَّه ليس مورد الأخبار العلاجية الخبرين المقطوع صدورهما، لأنَّ المرجَّحات المذكورة فيها لا تناسب العلم بصدورهما، وإنَّ الظاهر من مثل قوله: «بأني عنكم خبران متعارضان» كون السؤال عن مشكوكي الصدور مضافاً إلى أنَّ وقوع المعارضة بين مقطوعي الصدور بعيد في نفسه.

الطائفة الثانية: الأخبار الآمرة بالرجوع إلى أشخاص معيَّنين من الرواة، كقوله «ع»: «إذا أردت الحديث فعليك بهذا الجالس» مشيراً إلى زرارة، وقوله «ع»: «نعم - بعدما قال الراوي - أفيونس بن عبد الرحمن ثقة نأخذ معالم ديننا عنه؟»....

وقوله «ع»: «عليك بالأسدي» يعني أبا بصير.

وقوله «ع»: «عليك بزكريا بن آدم المأمون على الدين والدنيا» إلى غير ذلك.

الطائفة الثالثة: الأخبار الآمرة بالرجوع إلى الثقات، كقوله «ع»: «لا عذر لأحد

في التشكيك فيما يرويه ثقاتنا»...

الطائفة الرابعة: الأخبار الآمرة بحفظ الروايات واستماعها وضبطها والاهتمام

بشأنها على السنة مختلفة، وقد ذكرها صاحب الوسائل في الباب (٨) من أبواب كتاب

القضاء، فراجع.

ثمَّ إنَّ الاستدلال بهذه الأخبار متوقَّف على ثبوت تواترها لتكون مقطوعة الصدور،

وإلاَّ فلا يصحَّ الاستدلال بها كما هو ظاهر، ولا ينبغي الشك في أنَّها متواترة اجمالاً، بمعنى

العلم بصدور بعضها عن المعصوم «ع»...

فتحصل أنَّ التواتر الاجمالي في هذه الطوائف الأربع من الأخبار غير قابل

للانكار، ومقتضاه الالتزام بحجَّة الأخص منها المشتمل على جميع الخصوصيات

المذكورة في هذه الأخبار، فيحكم بحجَّة الخبر الواحد لجميع تلك الخصوصيات باعتبار

كونه القدر المتيقَّن من هذه الأخبار الدالة على الحجَّة^١.

استدل بالاجماع على حجية الخبر:

واستدل أيضاً لحجية الخبر بالاجماع، وتقريره من وجوه:
أحدها: دعوى من تتبع فتاوى الأصحاب على الحجية من زماننا الى زمان
الشيخ، فيكشف رضاه «ع» بذلك، ويقطع به، أو من تتبع الاجامعات المنقولة على
الحجية....

ثانيها: دعوى اتفاق العلماء عملاً بل كافة المسلمين على العمل بالخبر الواحد في
أمورهم الشرعية، كما يظهر من أخذ فتاوى المجتهدين من الناقلين لها...^١

استدل بالسيرة العقلية على حجية الخبر:

ومما استدل به أيضاً لحجية الخبر سيرة العقلاء، قال المحقق الخراساني في بيان
السيرة: وهو دعوى استقرار سيرة العقلاء من ذوي الأديان وغيرهم على العمل بخبر
الثقة واستمرت الى زماننا، ولم يردع عنه نبي ولا وصي نبي، ضرورة أنه لو كان لا شهر
وبأن، ومن الواضح أنه يكشف عن رضاء الشارع به في الشرعيات أيضاً...^٢

استدل بحكم العقل على حجية خبر الواحد:

ومما استدل به أيضاً على حجية خبر الواحد حكم العقل وتقريره بوجوه:
أحدها: أنه يعلم اجمالاً بصدور كثير ممّا بأيدينا من الأخبار من الأئمة الأطهار
بمقدار واف بمعظم الفقه بحيث لو علم تفصيلاً ذاك المقدار لانحلّ علمنا الإجمالي بثبوت
التكاليف بين الروايات وسائر الامارات الى العلم التفصيلي بالتكاليف في مضامين
الأخبار الصادرة المعلومة تفصيلاً والشك البدوي في ثبوت التكليف في مورد سائر

١ - كفاية الأصول للمحقق الخراساني ٢: ٩٨-٩٧.

٢ - الكفاية ٢: ٩٨.

الامارات الغير المعتمدة، ولازم ذلك لزوم العمل على وفق جميع الأخبار المثبتة، وجواز العلم على طبق النافي منها، فيما إذا لم يكن في المسألة أصل مثبت له من قاعدة الاشتغال أو الاستصحاب بناءً على جريانه في أطراف ما علم اجمالاً بانتقاض الحالة السابقة في بعضها، أو قيام امارة معتبرة على انتقاضها فيه، وإلاّ لاخصّص عدم جواز العمل على وفق النافي بما إذا كان على خلاف قاعدة الاشتغال...

ثانيها: ما ذكره في الوافية مستدلاً على حجية الأخبار الموجودة في الكتب المعتمدة للشيعة كالكتب الأربعة مع عمل جمع به من غير رد ظاهر، وهو أنّا نقطع ببقاء التكليف الى يوم القيامة، سيما بالأصول الضرورية كالصلاة والزكاة والصوم والحج والمتاجر والأنكحة ونحوها، مع أنّ جلّ أجزائها وشرائطها وموانعها إنّما يثبت بالخبر الغير القطعي بحيث نقطع بخروج حقائق هذه الأمور عن كونها هذه الأمور عند ترك العمل بالخبر الواجب، ومن أنكر فإنّما ينكره باللسان وقلبه مطمئن بالإيمان...^١.

تلامذة السيد المرتضى:

تربّي على يد السيد وتعلّم من مدرسته جماعة من أكابر علماء الطائفة منهم:

١ - محمد بن الحسن الطوسي رئيس الطائفة بعد السيد، وهو المهدّب للعقائد في الأصول والفروع، وكان السيد يجري له أيام تلمذته في كلّ شهر اثني عشر ديناراً، وقام مقامه بعد وفاته في زعامة الطائفة الامامية، وجدّد المذهب. وكان له كرسي الكلام في بغداد، ولم يعط هذا المقام إلّا للمتوحد من أعلام العصر.

٢ - حمزة بن عبد العزيز الديلمي الملقّب بـ«سلار» المتوفى سنة (٤٦٣)، أحد أعظم علماء الامامية، كان من خاصة أصحابه المعتمد عليهم في الفتوى، عيّنه نائباً عنه في البلاد الحلبية، كما كان ينوب عنه في التدريس.

٣ - القاضي «عبد العزيز بن البراج الطرابلسي» المتوفى سنة (٤٨١)، كان وجهاً من وجوه الامامية وفقهاءهم تولّى القضاء بطرابلس عشرين سنة.

- ٤ - «نظام الدين سليمان بن الحسن أو الحسين الصهرستي الديلمي» جلس مجلس المرتضى، وكان من أكابر تلاميذه.
- ٥ - «محمد بن علي أبو الفتح القاضي الكراجكي» مؤلف كتاب كنز الفوائد، المتوفى سنة (٤٤٩).

ملامح المدرسة الثانية:

إنّ دراستنا لتطور علم الأصول في سيرها الطبيعي الذي مرّ في مراحل متعددة. وكانت المرحلة الأولى هي الأساس لتقدّم هذا العلم في العصر الحاضر، وفيما يلي نستعرض مميّزات المدرسة الثانية وملامح هذه المرحلة وهي كما يلي:

أولاً: انتقل الفقه في هذه المرحلة من مجرد استعراض النصوص الشرعية من الكتاب والسنة الى معالجة هذه النصوص، واستخدام الأصول والقواعد، فقبل ذلك كانت مهمة الدراسة واستنباط الأحكام والاجتهاد في عصر الأئمة والى فترة من بعدهم مجرد عرض النصوص والعمل على طبق ما يفهم منها أصحاب الحديث والرواة.

وأثماً في هذه المدرسة من عصر ابن الجنيّد والعماني الى عصر الطوسي تحوّلت عملية الاستنباط الى عملية صناعية، ونلاحظ أنّ استنباط الحكم الشرعي في هذا العصر وفي هذه المدرسة مبتنية على أسس وقواعد خاصة، بالرغم من ذلك لم تكن قواعد الأصول التي تستخدم في عملية استنباط الأحكام الشرعية بالوضوح الكافي في هذه المدرسة.

وثانياً: نرى بوضوح انفصال البحث الفقهي عن البحث الأصولي، وأفراد كلّ من هذين بدراسات ومطالعات منفصلة، بعد أن كان المتعارف أنّ مسائل علم الأصول وعلم الفقه يبحثان معاً، وبعد مواصلة هذه الدراسات والبحوث المستمرة أصبح علم الأصول تدرس قواعده بصورة مستقلة، ممّا أتاح المجال لانفصال الأصول عن علم الفقه، وأدّى ذلك الى قيام علم مستقل باسم «علم الأصول».

«ولأوّل مرة في هذا الدور قام السيد المرتضى بمحاولة دراسة المسائل الأصولية منفصلة عن الفقه بصورة موضوعية، وتنقيح المسائل الأصولية في كتب ودراسات مستقلة.

إلاّ أنّها كانت مع ذلك بدائية، ولم تتجاوز في غالب الأحوال مباحث الألفاظ والأوامر والنواهي، ودلالات هيئات الألفاظ وموادها»^١.

وثالثاً: في هذه المرحلة حاول السيد المرتضى الفصل بين ماهومن مباحث أصول الفقه، وبين ماهومن أصول العقائد، كما يشير الى ذلك كلام السيد في أول «الذريعة».

ورابعاً: ممّا امتازت به هذه المرحلة نظرية السيد المرتضى واشتهاره بها، وهي ذهابه الى عدم جواز التعبد بخبر الواحد شرعاً، وإن كان العقل يحكم بجواز التعبد به، ونسب ذلك الى مذهب الامامية.

المبحث الثاني أهم الكتب الأصولية:

بعد أن تعرّفنا على المدرسة الثانية وأهم رجالاتها، لابدّ أن نشير الى أهم الكتب الأصولية التي كانت مدار البحث والتدريس في هذه المدرسة وهي كما يلي:

التمسك بمجمل آل الرسول «ص»:

للشيخ المتكلّم الفقيه أبي جعفر محمد بن الحسن بن علي بن أبي عقيل العماني، شيخ جعفر بن قولويه.

قال عنه النجاشي: وهو كتاب مشهور في الطائفة، وقلّ ما ورد الحاج من خراسان إلاّ طلب واشترى منه نسخاً؛ وسمعت شيخنا أبا عبد الله يكثر الثناء على هذا الرجل^٢؛ ويقصد من شيخه الشيخ المفيد محمد بن محمد بن النعمان. وقال العلامة في الخلاصة: أنّه مشهور، ونحن ننقل أقواله في كتبنا الفقهية^٣.

١- مقدمة شرح النعمة ٦٢:١.

٢- رجال النجاشي / ٣٥.

٣- نقلاً عن الذريعة ١٧: ٢٨٠.

أصول الفقه:

للشيخ المفيد أبي عبدالله محمد بن محمد بن النعمان الحارثي البغدادي المتوفى سنة (٤١٣).

ذكر النجاشي في رجاله، ورواه عنه العلامة الكراچكي، وأدرجه مختصراً في كتابه كنز الفوائد المطبوع، وهو مشتمل على تمام مباحث الأصول على نحو الاختصار^١.

الذريعة الى أصول الشريعة:

للشريف المرتضى علم الهدى علي بن الحسين الموسوي المتوفى سنة (٤٣٦) ألفه عام (٤٣٠) مرتباً على فصول، قال في مقدمة الكتاب: اني رأيت أن أُملي كتاباً متوسطاً في أصول الفقه، لا ينتهي بتطويل الى الاضلال ولا باختصار الى الاختلال... وأخصّ مسائل الخلاف بالاستيفاء والاستقصاء، فان مسائل الوفاق تقل الحاجة فيها الى ذلك... وقد وقع هذا الكتاب مورد عناية الأصحاب، وتناولته العلماء من لدن تأليفه حتى الآن، فكانوا يدرسونه و يباحثونه. وقد حرّره العلامة الحلي وسمّاه «النكت البديعة في تحرير الذريعة». ولخصه فريد خراسان وسمّاه «تلخيص مسائل الذريعة». وقد كتبوا له شروحاً منها:

- ١ - شرح مسائل الذريعة للشيخ عماد الدين الطبري مؤلف بشارة الاسلام.
- ٢ - شرح السيد كمال الدين المرتضى بن المنتهى بن الحسن الحسيني المرعشي من مشايخ منتجب الدين^٢.

١ - ذكر في الذريعة ٢: ٢٠٩.

٢ - الذريعة ١٠: ٢٦٦.

المبحث الثالث المعاهد العلمية

مدرسة بغداد:

عندما كان المعهد الثقافي والعلمي في القرن الرابع مستقراً في قم لأسباب عديدة تحوّل هذا المكان الى بغداد.

وفيا يلي نذكر بعض الأسباب والعوامل التي أدت الى ذلك:

١ - بلغت الدولة العباسية في هذا الوقت من الضعف ماجعلها تصرف النظر عن ملاحقتها للشيعة، خلافاً لما كانت عليه في أيام قوتها، عند أول تأسيسها، حيث كان الشيعة مضطهدين على يد ملوك العباسيين الأوائل من أمثال المنصور والرشيد والمتوكل.

ولمّا أحسّ فقهاء الشيعة وعلمائهم بهذا الضعف، وحصول الفرصة لأداء وظيفتهم ورسالتهم، ونشر مذهب أهل البيت (ع) وفقههم، وإنّ المجال تيسر لممارسة العمل العلمي بصورة علنية، وعدم قدرة المعادين لمذهب أهل البيت (ع)، ففي هذا المجال وجد علماء الامامية أحسن مكان لنشر ثقافتهم وفقه الشيعة في نفس العاصمة حيث كانت محلاً لاجتماع العلماء لكلّ المذاهب إلّا الشيعة، نتيجة لتلك المحاربة القاسية من قبل السلطات العباسية، فعندها أخذ زعماء الشيعة بغداد مستقراً لنشر مذهبهم.

٢ - ومن تلك الأسباب ظهور شخصيات ذات مكانة اجتماعية مرموقة بين الأوساط البغدادية كالشيخ المفيد، والسيد المرتضى، وبيوتات أخرى كانت تستغل وجهة خاصة، فثّل هذه الشخصيات العلمية الكبيرة في بغداد ونشأتهم بها، ومعرفتهم وصلتهم بسائر الطبقات تهيأت للشيعة فرصة لم تيسر من قبل، فأخذ أولئك في نشر الفقه الجعفري، وتطوير الدراسة في هذه البلدة العظيمة ولأول مرة قدر للشيخ المفيد - الذي كان زعيم الشيعة في عصره - بأن يمهّد لبسط مدرسة أهل البيت (ع).

في بغداد، رغم المدارس المختلفة لجميع المذاهب، وبعدهمضي عدة سنين أصبحت المدرسة الشيعية أوسع مدرسة فرضت نفسها بين الأوساط العلمية وتبلورت، فكانت هذه المدرسة أضخم المدارس الموجودة يومذاك وأعمقها جذوراً وأصولاً، وأكثرها تأصلاً واستعداداً، وأقومها في الاستدلال والاحتجاج في مقابل أعداء الاسلام وأعداء الفكرة الامامية.

فأخذ أمر هذه المدرسة يعلو بسرعة هائلة وأخذت تجلب أنظار الطلاب والمثقفين حولها، هذه المدرسة التي فرضت نفسها في العاصمة وتتقدم بذلك التقدم السريع. فلم ينحصر تلامذة هذه المدرسة بطلاب الشيعة فقط، فقد كان يحضر درس الشيخ الطوسي على ما يذكره لنا التاريخ حوالي ثلثا ثمانية مجتهد من الشيعة، ومن العامة وأهل السنة مالا يحصى عددهم.^١

وعظمت مدرسة الشيعة في بغداد بلغت الى حد لم تلفت نظر الباحثين والمحققين والطلبة فقط، بل وصل الأمر الى الفات نظر خلفاء العصر، فثلاً نرى أنّ الخليفة القائم بأمر الله بن القادر بالله جعل للشيخ الطوسي كرسي الافادة والبحث، ونصبه لهذا المكان الرفيع، وكان لكرسي الافادة والكلام مقام كبير يومذاك في «بغداد»^٢.

وهذا يعني أنّ الشيخ الطوسي -الذي كان في عصره أكبر شخصية علمية ودينية يتزعم قيادة الشيعة والمرجعية للطائفة- فرض وجود المدرسة الامامية- رغم ميول الجهاز المعادي، ورغم معارضات المذاهب الكلامية والفقهية الأخرى- على أجواء العراق الثقافية، التي كانت أكبر مركز ثقافي وعلمي في العالم الاسلامي يومذاك.

وألمع الشخصيات العلمية في هذه المدرسة: الشيخ المفيد، والسيد المرتضى، والشيخ الطوسي، وبما أنّنا درسنا حياة هذه الشخصيات الكبيرة في المدرسة الأولى والثانية فلا داعي لأن نعيد ذلك.

وقدّر للمفيد والمترضى والطوسي أن يفتحوا باب الاجتهاد المطلق والنظر والرأي

١- راجع مقدمة «تبيان لمحقق الطهراني أغر نورك».

٢- معانة اللعة / ٦٠.

في مدرسة الشيعة في بغداد، وأن يشاركوا في تنظيم مناهج الاستنباط والاجتهاد، ويأصلوا الأصول، ويضعوا مناهج البحث للأصل، ويفرغوا المسائل، ويضعوا أصول الدراسة المقارنة والخلافية في الفقه، وما إلى ذلك من الخدمات والتراث الذي مازال باقياً من أثر جهودهم الجبارة.

ملاحم مدرسة بغداد:

وعند استعراضنا لمدرسة المدينة والكوفة وقم تبين مدى تقدم هذه المدارس في العلوم الإسلامية، وكان التقدم الملموس فيها في حدود استعراض السنة وتدوين الأحاديث، ولم نظفر من عملية الاجتهاد وابداء الآراء الجديدة في مجالات مختلفة، كما نلمس ذلك في مدرسة بغداد من بين البحوث المذكورة في كتب السيد والشيخ الطوسي، ويمكن عدّ هذه المرحلة بأنها مرحلة التطور الحديث في العلوم الإسلامية في مدرسة أهل البيت، كما أنّ في استعراضنا للمدارس الأصولية الثلاثة لاحظنا مدى تأثير جهود زعماء المدرسة البغدادية في تأسيس المدرسة الأولى، كما أنّه يمكن أن نعتبر تلك المدرسة اللبنة الأساسية لظهور المدرستين بعدها، ويمكن اثبات المميزات في مدرسة بغداد:

١ - نرى الجهود تتواصل في هذه المدرسة في سبيل معالجة النصوص المدونة في المدارس السالفة، ولم يقتنعوا بجمعها وبحثها فقط، كما كانت الحالة سابقاً، فالبحوث تراها تنفصل جذرياً ولم تبحث المسائل بشكل مختلط، بل المسائل الفقهية انفصلت بدراسة خاصة عن المسائل الأصولية والكلامية، كما يتضح ذلك من كتب السيد في الذريعة الذي أعده خاصة للمسائل الأصولية، وكما أنّ الشيخ الطوسي خصّص عدة لمسائل الأصول، بعد أن كان السلف يبحثون عن تلك المسائل بصورة موجزة واستطراذية لا بصورة منفصلة وشاملة.

٢ - أنّ المسائل الفقهية كانت على الأكثر نفس الأحاديث وبعين تلك الألفاظ المذكورة في الحديث، ولم تقع المسائل الفقهية في معرض البحث والنقاش في المدارس السابقة، وأمّا في مدرسة بغداد ظهرت مدرسة فقهية حديثة لا ترتبط من حيث الصورة

بالمدارس السالفة، فلها طابعها الخاص وأخذها الفروع والمسائل التي لم تكن لها سابقة تعرض في هذه المدرسة، وكلّ ذلك لأجل اعمال قواعد الاجتهاد في الفقه، والمعالجة الصناعية لأدلة الأحكام واستعراض الأحاديث واستخراج فروع جديدة وقواعد عامة منها وعدم الاكتفاء بحدود المسائل المدونة، وعملية ابداع الفروع من الأصول توسّعت بصورة خاصة في كتب الشيخ الطوسي، وبالأخص منها المبسوط، وذكر الطوسي نفسه سبب تأليفه هذا الكتاب حيث يقول:

أما بعد فإني لأزال أسمع معاصر مخالفينا من المتفقهة والمنتسبين الى علم الفروع يستحقرون فقه أصحابنا الامامية ويستزرونه، وينسبونهم الى قلة الفروع وقلة المسائل^١.

يظهر أنّ اكتفاء علمائنا سلفاً بذكر النصوص وعدم استخراج الفروع كان سبباً لظعن المخالفين على الفقه الشيعي، فأوجب ذلك الى تأليف كتاب المبسوط وسدّ هذا الفراغ في الفقه الامامي.

٣ - والظاهرة الأخرى الملموسة من ملامح هذه المدرسة الدراسات المقارنة في مسائل الفقه والأصول والكلام، والعامل لحدوث هذه الظاهرة في ممارسة العمل العلمي في مدرسة بغداد هي وجود المدارس الأخرى فيها، فكان من الطبيعي بعد ان فرضت المدرسة الشيعية في ذلك المحيط المملوء بمدارس تستبطن العداء لمدرسة أهل البيت ان تشتبك باثارة المسائل الخلافية، وكان نتيجة هذا الاصطدام بين المدرسة الامامية والمدارس المخالفة لها محاولة جديدة من فقهاء مدرسة الشيعة لافناد الشبهات الواردة من مخالفينهم، كما ترى ذلك في أوائل المقالات للمفيد وكتب السيد الكلامية، وفي اطار المسائل الفقهية أيضاً أخذ فقهاء الشيعة مقارنة المسائل الفقهية الخلافية ودرسها بصورة منفصلة عن البحث الفقهي المرسوم، فكان حصيلة هذه الدراسة كتاب الخلاف الذي ألفه الشيخ الطوسي في هذا المجال، فاستعرض الطوسي في كتابه الخلاف كلّ مسألة فقهية تخالف لمذهب أهل السنة وذكر مستند كلا الجانبين

وناقش آراء المخالفين فيها واستنصار مذهب أهل البيت في تلك المسألة، وفي الفقه المقارن كتب السيد المرتضى كتاب الانتصار، كما ألف المفيد كتاب الاعلام فيما اتفقت الامامية عليه من الأحكام ممّا اتفقت العامة على خلافهم فيه.

٤ - ومن ملامح مدرسة بغداد ظهور الاستدلال بالاجماع فيما لم يجد الفقيه في المسألة نصّاً، أو لم تتم سلامة النص سنداً ودلالة عنده، فلواجتمعت آراء فقهاء عصر واحد على أمر يكون ذلك دليلاً على الحكم في المسألة، إذ لا يمكن قيام اجماع فقهاء العصر على أمر من دون وجود دليل لذلك الحكم، وتمسك الفقهاء في المدارس السابقة في ضمن استدلالاتهم في كتبهم بالاجماع تجدها نادرة وفي مدرسة بغداد وفي كتب الشيخ الطوسي بصورة خاصة مملوءة.

والاجماع المتسالم عند المتأخرين الذي يعتبر أحد الأدلة الأربعة هو ما أجمع علماء الصدر الأول الى الشيخ الطوسي، على أمر وذلك لكونه يكشف عن دليل معتبر عندهم، إذ مع شدة احتياطهم كيف يمكن أن يجمعوا على أمر لم يقيم لديهم عليه دليل معتبر؟.

الفصل الثالث

المدرسة الثالثة

- أهم رجال هذه المدرسة
- النزعة الأخبائية
- الكتب الأصولية في هذه المدرسة
- المعاهد العلمية

المبحث الأول أهم رجال هذه المدرسة:

وبعد أن فرغنا من المدرسة الثانية، نشرع الآن في دراسة المدرسة الثالثة، فكما أنَّ السيد المرتضى يعتبر العلامة الفارقة في المدرسة الثانية، فإنَّ هناك رجلاً يمكن أن نعتبره العلامة الفارقة في المدرسة الثالثة.

الشيخ الطوسي:

حتى صارت آراؤه وأفكاره محطاً للدراسة والنظر طوال قرون. وهو من الذين قال في حقهم البحَّاثُ المحقِّق الشيخ آغا بزرك الطهراني «رحمه الله»: ارتسمت على كلِّ أفق من آفاق العالم الاسلامي أسماء رجال معدودين امتازوا بمواهب وعبقريات، وبذلك ارتفعوا الى أقصى أفق هذا العالم، وسجِّل أسماؤهم التاريخ في زمرة جهابذة العلم، وتراهم كالنجوم اللامعة، والمصابيح الساطعة تضيء لأهل العلم والفضل، ويستفيدون من بحر علومهم كلٌّ على حسب مكانته وقدرته. ومن أولئك الرجال المعدودين الذين خصَّهم الله بعنايته على كثير ممَّن خلق تفضيلاً.

الشيخ أبو جعفر «محمد بن الحسن بن علي الطوسي»، نسبة الى طوس من مدن

خراسان التي هي من أقدم بلاد فارس وأشهرها، وكانت ولا تزال من مراكز العلم ومعاهد الثقافة، لأنَّ فيها قبر الامام علي بن موسى الرضا (ع)، ثامن أئمة الشيعة الإثني عشرية، وهي لذلك مهوى أفئدتهم، يقصدونها من الأماكن الشاسعة والبلدان النائية.

وفيها خزانة كتب للامام الرضا (ع) يحقّ للعالم الاسلامي أن يعدّها من مفاخره. ولد الطوسي في شهر رمضان سنة (٣٨٥) في بلدة طوس، وهاجر الى العراق فهبط بغداد في سنة (٤٠٨)، وكانت زعامة المذهب الجعفري فيها يومذاك لشيوخ الأمة، وعلم الشيعة محمد بن محمد النعمان الشهير بـ«الشيخ المفيد»، فلازمه مدة حياته، ولم يفارقه، حتى اختار الله للأستاذ دارلقائه، في سنة (٤١٣)، فانتقلت زعامة المذهب وقيادة الطائفة الى تلميذ المفيد السيد المرتضى، فانحاز إليه الطوسي، وحضر دروسه ولازمه، وكان ممّن عنى به المرتضى، وبالغ في توجيهه وتلقينه، واهتمّ به أكثر من سائر تلاميذه، لأجل القابلية الذي كان يراه فيه، وعيّن له في كلّ شهر اثني عشر ديناراً، وكان هذا المبلغ يومذاك له قيمة لم يعط لكلّ أحد، بل كان الطوسي متفرداً بهذا الراتب، وبقي ملازماً له طيلة ثلاثة وعشرين سنة، حتى توفي السيد سنة (٤٣٦)، فاستقلّ الطوسي في زعامة المذهب وقيادة الطائفة، وأصبح علماً للشيعة، ومناراً للشيعة، يقصده أهل الفضل والعلم من كلّ صوب ومكان، وكانت داره في الكرخ مأوى الأمة، ومقصد الوفاة، يأتونها لحلّ المشاكل، وايضاح المسائل، وقد تقاطر اليه العلماء والفضلاء للتلمذة عليه، والحضور تحت منبره، حتى أنّه بلغ عدد تلامذته ثلاثمائة من الشيعة، وعدد كبير من أهل السنة، وكان ممّن اعترف بكبر شخصيته، وتقدمه على سواه أكثر العلماء حتى مخالفه.

حتى بلغ الأمر أن جعل له خليفة الوقت القائم بالله (عبدالله) كرسيّ الكلام والافادة، وكان لهذا الكرسي يومذاك عظمة وقدراً فوق الوصف، اذ لم يعط إلا لمن برز في علومه، وتفوق على أقرانه.

ولم يزل الطوسي قاطناً بغداد، حتى حدثت الفتن بين الشيعة والسنة، حتى اتسع ذلك بأمر «طغرل بيك» أول ملوك السلجوقية، فأنه ورد بغداد في سنة (٤٤٧) وشنّ

على الشيعة حملة شعواء، وأمر باحراق مكتبة الشيعة التي أنشأها أبو نصر سابور بن اردشير وزير بهاء الدولة الديلمي، في سنة (٣٨١) وتوسعت الفتنة حتى اتجهت الى الطوسي وأصحابه، فاحرقوا كتبه وكرسيه الذي كان يجلس عليه للكلام.

قال ابن الجوزي في حوادث سنة (٤٤٨): وهرب أبو جعفر الطوسي.... وقال في حوادث سنة (٤٤٩): وفي صفر في هذه السنة كبست دار أبي جعفر الطوسي متكلم الشيعة بالكرخ، وأخذ ما وجد من دفاتره وكرسي كان يجلس عليه للكلام، وأخرج الى الكرخ، وأضيف إليه ثلاث سناجيق بيض كان الزوّار من أهل الكرخ قديماً يحملونها معهم اذا قصدوا زيارة الكوفة فأحرق الجميع^١.

الهجرة الى النجف الأشرف:

ولمّا رأى الطوسي الخطر قد قرب منه، ومحدقاً به، هاجر الى النجف الأشرف لاثناً بجوار أمير المؤمنين علي بن أبي طالب «ع» وصيرها مركزاً للعلم وجامعة كبرى للشيعة الامامية، وعاصمة للدين الاسلامي والمذهب الجعفري، وأخذت تشدّ إليها الرحال وتعلّق بها الآمال، وأصبحت مهبط رجال العلم ومهوى أفئدتهم.

وكان الفضل في ذلك للطوسي، فقد بثّ في اعلام حوزته الروح العلمية، وغرس في قلوبهم بذور المعارف الإلهية، فعكفوا على دروسه، وتربّئ على يديه جماعة كثيرة، وتخرّج من مدرسته الفقهاء والأصولية والحديثية والكلامية... اعلام ورجال عرفهم لنا التاريخ، حتى أنّه صار كلّ واحد منهم صاحب مدرسة وجمع لديه عدة ليستتبروا من بحر علومهم.

(فجامعة النجف) شيّدها الطوسي ووضع حجرها الأوّل، تخرّج منها خلال القرون المتطاولة آلاف مؤلّفة من أساطين الدين وأعاضم الفقهاء، وكبار الفلاسفة ونوابغ المتكلّمين، وأفاضل المفسّرين، وغيرهم ممّن خبروا العلوم الاسلامية بأنواعها، وبرعوا فيها وهذه آثارهم المهمة التي تعدّ في طليعة التراث الاسلامي، ولم تزل زاهية

حتى هذا اليوم، يرتحل إليها رواد العلوم والمعارف من كلِّ الأقطار، فيرتوون من مناهلها العذبة وعيونها الصافية.

ثمَّ إنّ مكانة الطوسي وثروته العلمية الغزيرة في غنى عن البيان، فأنَّه شيخ الطائفة، وشيخ كافة مجتهدى المسلمين، والقُدوة لجميع المؤسسين، وفي الطليعة من فقهاء الشيعة، فقد أسَّس طريقة الاجتهاد المطلق في الفقه والأصول، وينتهي إليه أمر الاستنباط على الطريقة الجعفرية المثلِّي، ولأجل ذلك اشتهر بـ«الشيخ» فهو المراد به اذا أُطلق في كلمات الأصحاب، من عصره الى عصر زعيم الشيعة بوقته مالك أُرْمة التحقيق والتدقيق الحجة الكبرى المؤسس الكبير الشيخ «مرتضى الأنصاري» المتوفى سنة (١٢٨١).

أهمية نظريات الطوسي:

مضت على علماء الشيعة سنون متطاولة وأجيال متعاقبة ولم يكن من الهين على أحد منهم أن يعدّ نظريات الطوسي في الفتاوى، وكانوا يعدّون أحاديثه أصلاً مسلماً، ويكتفون بها، ويعدّون التأليف في قبالتها واصدار الفتوى مع وجودها تجاسراً عليه واهانة له، واستمرَّ هذا الوضع الى عصر ابن ادریس فكان يسمّيهـم بالمقلدة، وهو أول من خالف بعض آراء الطوسي وفتاواه وفتح باب الردّ على نظرياته، ومع ذلك فقد بقوا على تلك الحال.

قال الشيخ أسد الله الدزفولي في المقابس:

انَّ كثيراً ما يذكر مثل المحقق، والعلامة الحلي أو غيرهما فتاويه من دون نسبتها إليه، ثمَّ يذكرون ما يقتضي التردد أو المخالفة فيها فيتوهم التنافي بين الكلامين.

ولمّا ألف المحقق الحلي «شرائع الاسلام» استعاضوا به عن مؤلفات الطوسي، وأصبح من الكتب الدراسية، بعد أن كان كتاب «النهاية» هو المحور للدرس والبحث والشرح.

قال العلامة الحلي في شأن الطوسي:

شيخ الامامية وجههم، ورئيس الطائفة، جليل القدر، عظيم المنزلة، ثقة، عين،

صديق، عارف بالأخبار والرجال والفقه والأصول والكلام والأدب، وجميع الفضائل تنسب إليه، صنّف في كلّ فنون الاسلام، وهو المهذب للعقائد في الأصول والفروع، الجامع لكمالات النفس في العلم والعمل^١.

مؤلفات الطوسي:

ولم تزل مؤلفات الطوسي تحتلّ المكانة السامية بين آلاف الأسفار الجليّة التي انتجتها عقول علماء الشيعة الجبارة، ودبّجتها يراعة أولئك الفطاحل الذين عزّز على الدهر أن يأتي لهم بمثل، وقد جمعت معظم العلوم الاسلاميّة اصيلية وفرعية، وتضمّنت حلّ معضلات المباحث في مختلف العلوم، وما يحتاج إليه علماء الاسلام على اختلاف مشاربهم ومذاهبهم، وحسب الطوسي عظمة أنّ كتابيه «التهذيب» و«الاستبصار» من الأصول المسلمة في مدارك الفقه الجعفري، ومن الكتب «الأربعة» التي عليها المدار- على مرّ الأعصار- في استنباط أحكام الدين- على مذهب أهل البيت «ع»- بعد كتاب الله المبين، ومؤلفات الطوسي هي المنبع الأول والمصدر الوحيد لمعظم مؤلفي القرون الوسطى، وهمة الوصل بين قدامى الأصحاب وبين من تأخّر عنه، ولذلك استقوا منها مادتهم وكونوا كتبهم، ومن مميّزات كتب الطوسي أنّها حوت خلاصة كتب الأصحاب القدامى، وأصولهم المعروفة بـ«الأصول الأربعمئة»، فقد كان في متناول الطوسي مكتبات عظيمة:

١- مكتبة جندي سابور^٢ في الكرخ التي كانت تحتضن الكتب القديمة الصحيحة التي هي بخطوط مؤلفيها أو بلاغاتهم.

٢- مكتبة السيد المرتضى أستاذ الطوسي، الذي صحبه ثمان وعشرين سنة، وكانت هذه المكتبة تشتمل على ثمانين ألف كتاب، فأخذ منها حاجته، وظفر بضالته

١- رجال العلامة/ ٧٣.

٢- وهي التي أنشأها أبونصر سابور بن أردشير وزير بهاء الدولة البويهية، جمع فيها ما تفرّق من كتب فارس والهند، واستكتب تأليف أهل الهند والصين والروم، وأهدى إليها العلماء كتبهم، فكانت من أغنى مكاتب بغداد، وقد أمر بإحراقها (طغرل بيك) فيما أحرق من مؤسسات الشيعة وبيوتهم ومدارسهم في الكرخ. مقدمة اللعة/ ٥٩.

المنشودة، وألف كتابيه الجليلين «التهذيب» و«الاستبصار» وغيرهما من مهام الأسفار قبل أن يحدث شيء في تلك المكتبات فلم تزل مؤلفات الطوسي في الفقه وأصوله، والكلام والتفسير، والحديث والرجال، والأدعية والعبادات، وغيرها في كل علم من العلوم مأخذ علوم الدين بأنوارها يستضيئون، ومنها يقتبسون وعليها يعتمدون. فالطوسي بمفرده قام بما لا تقوم به الجماعة، ونهض بأعباء ثقيلة لم يكن من السهل على غيره النهوض بها لولا العناية الربانية التي شددت عضده^١، فقد ترك لنا وللأجيال الآتية نتاجاً طيباً متنوعاً.

أهم مؤلفات الطوسي:

إنَّ الطوسي له من الحق على التراث الاسلامي وبالأحرى تراث أهل البيت في النواحي المختلفة ما ليس لأحد سواه، فقد ألَّف وصنَّف من الكتب في كل فنون الاسلام، ولسنا نحن الآن بصدد دراسة كتب الطوسي إذ أنَّها تحتاج الى دراسة خاصة، ولكن نذكر البعض منها.

١ - «الاستبصار»:

هو أحد الكتب الأربعة والمجاميع الحديثية التي عليها مدار استنباط الأحكام الشرعية عند الفقهاء الاثني عشرية منذ عصر المؤلف حتى اليوم، وهو يشمل على العبادات، والعقود والايقاعات والأحكام الى الحدود والديات، واقتصر فيه على ذكر ما اختلف فيه من الأخبار وطريق الجمع بينها، وقد حصر الطوسي أحاديث «الاستبصار» في آخره في (٥٥١١) حديثاً، وقال: حصرتها لثلايق فيها زيادة أو

١ - وفي تأثير عامل الشخصية يقول الأستاذ الأصفي: لا نستطيع أن نُغضي عنه مهما كان موقف عداء الاجتماع منا، فلمؤلفات المصنف الفكرية وبعد نظره وعمق تفكيره، وأصابة آرائه وطموحه الفكري للتحديد أثر كبير في تطوير الفقه، فاجتدّد «الشيخ الطوسي» مثلاً في البحث الفقهية لا يرتبط كلياً بتأثير المحيط والعصر، وإنَّما كان يرتبط أيضاً بمؤهلات (الشيخ الطوسي) الشخصية وقابلياته ونبوغه الداعي. ولا يستطيع الباحث - مهما حاول - أن يعزل هذا العامل عن تطور الدراسة الفقهية. مقدمة للعبة الديمقراطية ٢٥:١.

نقصان...^١

وعلى «الاستبصار» شروح وتعليقات ذكر منها ثلاثة عشر حاشية، وثلاثة عشر شرحاً في «الذريعة» المحقق أغابزرك الطهراني «رحمه الله»^٢.

٢- «تهذيب الأحكام»:

أيضاً يُعَدُّ أحد الكتب الأربعة لدى الإمامية التي يستنبط منها مذهب أهل البيت (ع) استخرجه الطوسي من الأصول المعتمدة للقدماء، والتي هيأها الله له وكانت تحت يده عند وروده الى بغداد سنة (٤٠٨) الى هجرته الى النجف الأشرف سنة (٤٤٨)، وقد خرج من قلمه الشريف تمام كتاب الطهارة الى كتاب الصلاة بعنوان الشرح على «المقنعة»^٣ تأليف أستاذه «المفيد» الذي توفي سنة (٤١٣)، وذلك في حياة أستاذه، لأنه كَلَّمَا نقل كلامه قال: قال الشيخ أيده الله، ثم أتمه بعد وفاته، وقد اشتمل الكتاب على «ثلاثمائة وثلاثة وتسعين باباً» وعلى «(١٣٥٩٠)، ثلاثة عشر ألفاً وخمسمائة وتسعين حديثاً، وذكر في «الذريعة»: أنه يوجد الجزء الأول منه بخط مؤلفه وعليه خط شيخنا البهائي العاملي في تبريز، وعلى «تهذيب الأحكام» ستة عشر شرحاً، وعشرين حاشية^٤.

٣- «العدة»:

في أصول الفقه، ألفه الطوسي في حياة أستاذه المرتضى، وقسمه الى قسمين: الأول في أصول الدين، الثاني في أصول الفقه، وهو أبسط ما ألف في هذا الفن عند القدماء، أفاض فيه القول في تنقيح مباني الفقه، بما لا مزيد عليه في ذلك العصر.^٥

١- الاستبصار: ٣٣٥:٤.

٢- الذريعة ١٣: ٨٧، ٨٣ و ١٧: ١٩.

٣- للشيخ أبي عبد الله محمد المفيد، ذكر فيه الأصول الخمسة أولاً، ثم العبادات والمعاملات.

٤- الذريعة ٤: ٥٠٤ هذه النسخة المومأة اليها موجودة في مكتبة العلامة الطباطبائي قم.

٥- الذريعة ١٣: ١٥٦-١٥٩ و ٥١: ٥٣.

٦- ولم ينقل عن الشيعة في «العدة» إلا عن المفيد المرتضى، وأكثر النقل عن أهل السنة، والأكثر عن القاضي عبد الجبار بن أحمد المعتزلي الأسدي آبادي صاحب كتاب «العمدة» المتوفى سنة (١٥٩).

وأما المتأخرون عن الشيخ الطوسي فأثرت آراؤه ونظرياته على قاطبة علماء الشيعة، يقع فصول كتاب العدة ٩٢ فصلاً.

والطوسي قدّر له لأوّل مرّة أن يفتح باب الاجتهاد المطلق والنظر والرأي على مصراعيه واسعاً، وأن ينظّم مناهج الاستنباط والاجتهاد، ويوصل الأصول، ويضع مناهج البحث للأصول، ويفرع المسائل، ويضع أصول الدراسة المقارنة والخلافية في الفقه، وعشرات من أمثالها ممّا أسدى الطوسي الى المدرسة الفقهية والأصولية من الخدمات العلمية.

أسانذته:

- ١ - السيد المرتضى علم الهدى أبو القاسم علي بن الحسين المتوفى سنة (٤٣٦).
- ٢ - أبو عبد الله محمد بن محمد بن النعمان الشهير بالمفيد المتوفى سنة (٤١٣).

مشايخه:

عمدة مشايخه: ١ - أحمد بن محمد بن موسى المعروف بابن الصلت الأهوازي المتوفى بعد سنة (٤٠٨).

- ٢ - أبو عبد الله الحسين بن عبيد الله بن الغضائري المتوفى سنة (٤١١).
- ٣ - أبو الحسين علي بن أحمد بن محمد بن أبي الجيد المتوفى بعد سنة (٤٠٨).
- ٤ - أبو عبد الله محمد بن محمد بن النعمان المفيد.

هؤلاء عمدة مشايخه الذي أكثر الرواية عنهم في كتبه، وكان له مشايخ وأساتذة غير هؤلاء أيضاً ولسنا بصدد الاستقصاء.

تلامذته:

تلامذة الشيخ الطوسي من الخاصة بلغوا أكثر من ثلاثمائة مجتهد، وجماعة كثيرة من العامة، ذكر قسماً منهم في مقدمة تفسير البيان.

وفاته وقبره:

لم يبرح الطوسي في النجف الأشرف مشغولاً بالدراسة وتربية جيل من العلماء، وتأليف الكتب، والهداية والارشاد، وسائر وظائف المرجعية والقيادة الدينية، مدة اثنتي عشر سنة، حتى وافاه الأجل ليلة الاثنين ٢٢ من المحرم سنة (٤٦٠) وخيره العالم الاسلامي والعلم. وتولّى غسله ودفنه تلميذه الحسن بن مهدي السليقي، والشيخ أبو محمد الحسن بن عبد الواحد العين زربي، والشيخ أبو الحسن اللؤلؤي، ودفن في داره حسب وصيته، وتحولت الدار بعده مسجداً حسب وصيته أيضاً، وقبره مزار يتبرك به الناس، وهو اليوم من أشهر مساجد النجف الأشرف يقع في شارع الطوسي، ومن بركات هذا المسجد تنعقد فيه عشرات حلقات الدرس منذ تأسيسه حتى اليوم.

دور التوقف:

بعد أن فسح المجدد الكبير الشيخ الطوسي «رحمه الله» المجال لتطور العلم في مجالاته المختلفة، وخلف التراث العظيم للأجيال الآتية، أدّت أعمال الشيخ الطوسي الجسارة الى ردّ فعل عكسي وهو توقف الفكر العلمي في مجال الفقه والأصول بعد وفاة هذا الرجل العظيم مدة أكثر من قرن.

فقد بقي تلاميذه وتلاميذ تلاميذه ينقلون آراء الشيخ الطوسي في الفقه والأصول، والحديث والتفسير طيلة هذه المدة دونما نقص أو زيادة أو مناقشة.

يحكي لنا الشيخ حسن بن زين الدين الشهيد صاحب المعالم ناقلاً عن أبيه «رحمه الله» العامل الموجب لتوقف الاجتهاد: «ان أكثر الفقهاء الذين نشأوا بعد الشيخ كانوا يتبعونه في الفتوى تقليداً له لكثرة اعتقادهم فيه وحسن ظنهم به، وروي عن الحمصي وهو ممن عاصر تلك الفترة انه قال: لم يبق للامامة مفت على التحقيق بل

كلّهم حاك «^١.

محمد بن ادريس:

ولكن هذه الفترة واجهها المحقّق محمد بن ادريس صاحب السرائر، المتولد حدود عام (٥٤٣هـ)، وكان له الحظ الأوفر في مقاومة الجمود وبتّ الحياة العلمية والتحرّك الفكري من جديد.

وقد قام ابن ادريس بمقاومة هذا الجمود الفكري بين الأوساط العلمية في المعاهد الشيعية ممّا أدّى الى أن تخضع آراء الشيخ الطوسي تحت نقد ومناقشة ونظر العلماء. ومن آراء ابن ادريس التي عرف بها عدم حجية اخبار الآحاد كما ذهب قبله الى ذلك السيد المرتضى، إلّا إذا كان الخبر متواتراً، أو محفوظاً بالقرائن التي تؤكد صدوره عن المعصوم «ع»، فإنّه يعمل به عند ذلك كما هو واضح في كتابه السرائر ومستطرفاته. ومن آثاره العلمية وتراثه الموجود «السرائر الحاوي لتحرير الفتاوى» ويعرف تطلّعه وتبحّره في استدلالاته بالقواعد الأصولية، وابتناء الفروع على الأصول في كثير من مباحثه العلمية.

قال فيه ابن حجر في لسان الميزان:

محمد بن ادريس العجلي الحلّي فقيه الشيعة وعالمهم، له تصانيف في فقه الامامية، ولم يكن للشيعة في وقته مثله ^٢.

ويروي عنه فخار بن معد بن فخار المتوفى سنة (٦٣٠هـ)، له طرق متعددة الى الشيخ الطوسي منها: يروي عن الشريف أبي الحسن علي بن ابراهيم العلوي العريصي، عن الحسين بن أحمد بن طحا المقدادي، عن الشيخ أبي علي، عن والده الشيخ الطوسي ^٣.

١ - المعالم الحديثة / ٦٦

٢ - لسان الميراث ٥: ٦٥.

٣ - نقاب العيون في سادس العيون / ٢٩٠ من طبقات اعلام الشيعة.

وبعد أن خدم العلم وفتح باب الاجتهاد، وعاش حياته العلمية أدركته الوفاة وكان ذلك سنة (٥٩٨) قدس الله نفسه الزكية.

المحقق الحلبي:

وكانت الحركة العلمية التي أوجدها ابن ادریس مستمرة، وأخذت تنمو وتوسع جيلاً بعد جيل، وفي هذا المجال برز نوابغ ورجال وألّفوا كتباً في الفقه والأصول، وكان لهم سهم عظيم في إبقاء هذه الحركة واستمرارها ونشاطها فمنهم: المحقق نجم الدين أبو القاسم جعفر بن الحسن الحلبي الملقب بالمحقق، وهو من المعدودين من علماء الطائفة في اختصاص هذا اللقب به وعدم مشاركته به غيره.

ولد عام «٦٠٢» في الحلة، وتعلّم بها وتلمذ على يد تلامذة ابن ادریس، وأصبح من أكبر علماء الاسلام.

قال ابن داود الحلبي في شأنه: المحقق المدقق الإمام العلامة واحد عصره، كان ألسن أهل زمانه، وأقومهم بالحجة، وأسرعهم استحضاراً...^١

ومن أعظم تلامذته ابن أخته العلامة الحلبي، السيد عبد الكريم بن طاووس، ومحمد بن علي بن طاووس، وصفي الدين الحلبي، وابن داود.

ويحكى لنا العلامة الخوانساري عن فراسة هذا المحقق أنّه حضر المحقق الطوسي خواجه نصير الدين ذات يوم حلقة درس المحقق بالحلة، فقطع المحقق الدرس تعظيماً له، وإجلالاً لمنزلته، فالتمس منه الخواجة إتمام الدرس، فجرى البحث في مسألة استحباب التياسر للمصلي بالعراق، فأورد المحقق خواجه نصير الدين: بأنّه لا وجه لهذا الاستحباب لأنّ التياسر إن كان من القبلة الى غير القبلة فهو حرام، وإن كان من غيرها إليها فهو واجب؟

فأجاب المحقق الحلبي: بأنّه من القبلة الى القبلة.

فسكت الخواجة.

ثمَّ انَّ المحقق ألَّف رسالة لطيفة في المسألة وأرسلها الى المحقق الطوسي فاستحسنها^١.

وقد صنَّف المحقق الحلِّي كتباً في الأصول، منها كتاب نهج الوصول الى معرفة الأصول، وكتاب المعارج، وكان مدة من الزمن يدرِّس المعارج في المعاهد العلمية. وألَّف في الفقه كتاب «شرائع الاسلام».

وهو أول من قسَّم الفقه على أقسام أربعة:

الأول العبادات، الثاني العقود، الثالث الايقاعات، الرابع الأحكام. لأنَّ الحكم الشرعي إمَّا أن يتقوم بقصد القربة أولاً، والأول العبادات، والثاني إمَّا أن يحتاج الى اللفظ من الجانبين الموجب والقابل، أو من جانب واحد أو لا يحتاج الى اللفظ.

فالأول العقود، والثاني الايقاعات، والثالث الأحكام.

وهذا التقسيم يشمل مختلف أبواب وكتب الفقه.

وبعد أن قضى عمره الشريف في التعليم والتأليف وتربية العلماء وأفاه الأجل سنة (٦٧٦).

العلامة الحلِّي:

وقد ظلَّ النمو العلمي في مجالات البحث الأصولي مستمراً و يتطوَّر يوماً بعد يوم، الى أن جاء دور:

الامام العلامة، آية الله المطلق، جمال الدين أبو منصور الحسن بن سديد الدين يوسف بن زين الدين علي بن مطهر الحلِّي.

من أعظم فقهاء الشيعة، جامعاً لشي العلوم والفنون، صاحب التصانيف الكثيرة، استفادت الأمة من تصانيفه القيمة، منذ تأليفها، وانتفعت بنصراته الثاقبة طيلة حياته وبعد مماته.

قال ابن داود في حقّه: شيخ الطائفة وعلامة وقته، صاحب التحقيق والتدقيق، كثير التصانيف، انتهت رئاسة الامامية اليه في المعقول والمنقول^١. وقال السيد بحر العلوم في فوائد رجالية:

علامة العالم، وفخر نوع بني آدم، أعظم العلماء شأنًا، وأعلامهم برهانًا، سحاب الفضل الهاطل، وبحر العلم الذي ليس له ساحل، جمع من العلوم ماتفرق في جميع الناس، وأحاط من الفنون بما لا يحيط به القياس، مروّج المذهب في المائة السابعة، ورئيس علماء الشيعة من غير مدافعة، صنّف في كلّ علم كتبًا، وآتاه الله من كلّ شيء سببًا...^٢.

ولد في الحلة عام (٦٤٨) ونشأ فيها وتلمذ على خاله المحقق صاحب الشرائع، ودرس الفلسفة والكلام على المحقق الطوسي، وجمع بين ثقافتَي المحققين الحلّي والطوسي في الفقه والأصول والفلسفة. ولئن كان الشيخ الطوسي بلغ قمة الفكر في مجالاته المختلفة في عصره، فقد بلغ العلامة الحلّي قمة الفكر في مجالاته المختلفة في الحلة أيضًا.

وتلاميذ العلامة لم يقلّوا عن تلاميذ الشيخ الطوسي تأثرًا بمدرسة أستاذهم، فظلّوا قرنًا من الزمان يتناقلون أفكاره وآراءه في مجالي الفقه والأصول، ودراسة كتبه رغم ظهور التغييرات فيها.

بعض مشايخه:

- ١ - الحكيم المتألّه كمال الدين ميثم بن علي البحراني مؤلف شرح نهج البلاغة.
- ٢ - نجيب الدين يحيى بن أحمد الهذلي الحلّي.
- ٣ - والده سديد الدين يوسف بن زين الدين علي بن المطهر الحلّي.
- ٤ - المحقق الطوسي خواجه نصير الدين محمد، قرأ عليه الكلام والهيئة والعقليات، وقرأ عليه الطوسي الفقه^٣.

١ - نقد الرجال / ٩٩.

٢ - تنقيح المقال ٣١٤: ١.

٣ - مستدرک الوسائل ٤٦٤: ٣.

٥ - المحقق نجم الدين جعفر بن الحسن الهذلي الحلي مؤلف الشرائع، وكان عمدة تلمذته عليه، كما أنه قرأ على جماعة من علماء السنة منهم نجم الدين الكاتبي القزويني، وبرهان الدين النسفي، وجمال الدين حسين بن ابان النحوي. له كتب عديدة في الأصول منها: تهذيب الوصول الى علم الأصول، ومبادئ الوصول الى علم الأصول، ونهاية الأصول، ونهج الوصول الى علم الأصول. تلامذته والراوون عنه:

١ - ولده فخر المحققين أبو طالب محمد.

٢ - مجد الدين أبو الفوارس محمد.

٣ - عميد الدين عبد المطلب بن مجد الدين.

٤ - ضياء الدين بن مجد الدين.

٥ - علاء الدين علي بن محمد بن الحسن بن زهرة الحسني الحلي. ومن كتبه المعروفة:

المختلف، كتبه لدراسة المسائل الخلافية بين فقهاء الشيعة.

وشرح التجريد، وتذكرة الفقهاء، والتبصرة، وخلاصة الرجال.

وتوفي في الحلة ودفن في النجف الأشرف في جوار مولانا أمير المؤمنين سنة (٧٢٦).

فحراحققين:

وقد ظلّ النمو العلمي يتقدّم ويتطوّر في مدرسة الحنة على يد تلامذة العلامة الحلي وكان الممثل للشخصية العلمية في مجالها الفقهي والأصولي في هذا العصر. فخر الدين أبو طالب محمد بن الحسن بن يوسف بن المطهر. تتلمذ على أبيه العلامة الحلي، ونشأ برعايته وعنايته، وقرأ عليه مختلف العلوم الثقيلة والعقلية، وبرز في ذلك كله. أكمل بعض تأليف والده العلامة كالألفين وغيره، وشرح بعض كتب أبيه كالقواعد.

ولد في بلدة الحلة في سنة (٦٨٢) وتعلّم بها، وكان عمدة تلمذته على يد والده، وأصبح من العلماء النوايع، ألف التصانيف الرائقة، اثنى عليه علماؤنا في تراجمهم.

قال تلميذه الشهيد الأول: الشيخ الامام، سلطان العلماء، منتهى الفضلاء والنبلاء، خاتم المجتهدين، فخر الملة والدين، أبوطالب محمد بن الشيخ الامام السعيد جمال الدين بن المطهر^١.

تلمذ على أبيه، ويروي عن عمه رضي الدين علي بن يوسف، ويروي عنه الشهيد الأول، وفخر الدين أحمد بن عبدالله بن سعيد بن المتوج البحراني، وهاء الدين علي بن غياث الدين عبدالكريم النيلي النجفي.

قام بتربية تلامذة كبار في الفقه والأصول كان منهم الشهيد الأول «رحمه الله». مؤلفاته: ايضاح الفوائد في شرح القواعد، حاشية الارشاد، غاية السؤل في شرح تهذيب الأصول.

الشهيد الأول:

وقدّر لفخر المحققين أن يبرز في مدرسته شخصية عظيمة من أكبر علماء الاسلام، ألا وهو: أبو عبدالله محمد بن الشيخ جمال الدين مكّي بن شمس الدين محمد الدمشقي الجزيني.

ولد في بلدة جزين عام (٧٣٤) من بلدان جبل عامل، وهاجر الى الحلة لطلب العلم.

وهو بعد لم يتجاوز السابعة عشر من عمره، وحصل في هذه السنة على اجازة من أستاذه فخر المحققين أن يروي عنه وتاريخ الاجازة ٢٠ شعبان سنة (٧٥١).

وكان عمدة تلمذته في الحلة على فخر المحققين ولازمه، كما أنه تتلمذ على جماعة من تلامذة العلامة الحلّي في الفقه والفلسفة وحصل منهم الاجازة في الاجتهاد والرواية كالسيد عميد الدين عبدالمطلب الحلّي الحسيني، وأخوه السيد ضياء الدين عبدالله. ثم بعد مدة استقلّ الشهيد بالتدريس في الحلة، والتفّ حوله الطلبة وأخذوا يدرسون عليه الكتب الأصولية والفقهية.

«ولم يقتصر الشهيد على التدريس في الحلة، أو في جزين في مدرسته التي أسسها، بل كان يقوم بالتدريس في رحلاته التي كان يقوم بها بين حين وآخر إلى الحجاز ومصر وسوريا وفلسطين...»

وكان الشهيد يتابع في أفكاره العلمية في الفقه والأصول مدرسة الحلة، وكانت مدرسته تعود في أصولها وجذورها إلى أستاذه فخر المحققين وهو إلى والده العلامة. كلمات العلماء فيه:

قال المحقق الخوانساري في وصف الشهيد الأول: «المنعوت بالشهيد الأول والشهيد المطلق، وهو أول من اشتهر من العلماء بهذا اللقب عند الامامية، شهرته في الفقهاء والأصوليين ومشاركته في العلوم أظهر من أن يخفى، ومحامده ونفسياته الزكية أوضح من أن يوضح، وصفه أستاذه فخر المحققين - قدس سره - في إجازته بقوله: مولانا الامام العلامة الأعظم، أفضل علماء العالم، سيد فضلاء بني آدم، مولانا شمس الحق والدين»^١.

وأطراه المستري بقوله: الشيخ الهمام، قدوة الأنام، فريدة الأيتام، علامة العلماء العظام، مفتي طوائف الاسلام، ملاذ الفضلاء الكرام، خريت طريق التحقيق... العارج إلى أعلى مراتب العلماء والفقهاء المتبحرين، وأقصى منازل الشهداء السعداء المنتجبين^٢.
تلامذته:

تربى على يدي الشهيد من خلفوه من بعده في الفقاهاة والتدريس وأحيوا مدرسته وخلده جماعة منهم:

- ١ - السيد أبوطالب أحمد بن القاسم بن زهرة الحسيني.
- ٢ - جمال الدين أحمد بن النجار صاحب الحاشية على قواعد العلامة الحلي.
- ٣ - جمال الدين أبو منصور حسن بن الشهيد، أجازته والده مع أخويه وصورة

١ - روضات الجنات / ٥٩٠.

٢ - نقلاً عن روضات الجنات / ٥٩٠.

الاجازة المذكورة في الذريعة^١.

إنَّ شيخنا الشهيد لم يمنعه اختلافه الفكري والعقائدي أن يخالط أرباب المذاهب الأخرى، ويباحثهم، ويستجيزهم في نقل أحاديث كتبهم، ويشهد على ذلك اجازته لابن الخازن:

«وأما مصنّفات العامة ومروياتهم فأتني أروي عن نحو أربعين شيخاً من علمائهم بمكة والمدينة ودارالسلام بغداد، ومصر ودمشق وبيت المقدس، ومقام إبراهيم الخليل. فرويت صحيح البخاري عن جماعة كثيرة بسندهم إلى البخاري، وكذا صحيح مسلم، ومسند أبي داود، وجامع الترمذي، ومسند أحمد، وموطأ مالك، ومسند الدارقطني، ومسند ابن ماجة، والمستدرک على الصحيحين للحاكم ابن عبد الله النيسابوري إلى غير ذلك^٢، كما أنَّه سافر إلى كثير من مراكزهم العلمية، ولم يتعصب وتمنعه الفكرة الشيعية لأن يلتقي مع علماء السنة من البلدان التي سافر إليها بغداد ومصر والقدس والحرمين...
آثاره العلمية:

لقد خلّف الشهيد آثاراً علمية تشهد على جلالته قدره، وعلو منزلته كالدروس الشرعية في فقه الامامية، واللمعة دمشقية حيث كتبها في ستة أيام، ولم يحضره من المراجع والكتب الفقهية غير مختصر النافع للمحقق الحلي، والقواعد، وكتاب البيان، وغاية المراد في شرح نكت الارشاد.

ومن المؤسف جداً التعصب بين المسلمين، وكم كانت فدية هذه التعصبات، ومن أجل ذلك سعى على شيخنا الشهيد واستشهد ظلماً وعدواناً وذلك عام (٧٨٦) فإنّا لله وإنّا إليه راجعون، والتحقّت روحه بالملأ الأعلى قدّس الله نفسه الطاهرة.

١ - الذريعة ١: ٢٤٨.

٢ - مقدمة اللمعة / ٨٣.

الشهيد الثاني:

كانت آراء وأفكار مدرسة الحلة تتناقل من تلامذة العلامة الى تلامذة تلامذته، الى أن وصل دور الشهيد الثاني، هذا العبقرى الذي أعطى للعلم والمدرسة الشيعية طابعاً جديداً، وخدم بدوره الجبار خدمة عظيمة وهو الشهيد السعيد زين الدين بن علي الجبعي الشامي.

ولد شيخنا الشهيد في بيت العلم والفضل سنة (٩١١) ومنذ صباه ظهرت منه علائم الذكاء والنبوغ، اشتغل على والده بقراءة فنون الأدب العربي، والفقه، وكان والده عالماً جليلاً من علماء جبل عامل؛ ثم ذهب شيخنا الشهيد الى بلدة ميس لتكميل دراسته، فحضر هناك على الشيخ علي بن عبد العالي الكركي من سنة ٩٢٥ الى سنة ٩٣٣؛ ثم بدا للشهيد أن يترك ميس الى كرك نوح حيث كان يحل فيها الشيخ علي الميسي، وكان في تلك الأيام يعد من الأفاضل.

«قال ابن العودي: أخبرني -قدس الله سرّه- وكان في منزلي بجزين متخفياً من الأعداء ليلة الاثنين ١١ صفر سنة ٩٥٦ - ان ابتداء أمره في الاجتهاد كان سنة ٩٤٤، وان ظهور اجتهاده وشهرته كان في سنة ٩٤٨، فيكون عمره لما اجتهد ٣٣ سنة»^١.

بعض آثار الشهيد العلمية:

الروضة البهية في شرح اللمعة الدمشقية.

شرح مزجى استدلالي مع اختصار وإيجاز شامل، ومستوعب لجميع أبواب الفقه. احتلّ هذا الكتاب مكانة مرموقة بين الكتب الفقهية، فأقبل على دراسته والاعتناء بشأنه طلاب المعاهد الشيعية عبر القرون، ولا يزال يعدّ من الكتب الدراسية في المعاهد العلمية في عصرنا الحاضر.

ويكفي في أهمية هذا السفر الجليل: أنه أكتب على شرحه، والتعليق عليه، وتوضيح ما أبهم من عباراته، وكشف غوامضه جماعة من علمائنا^١.
السبب في استشهاده:

نقل مؤلف أحسن التواريخ (حسن بك روملو):

«في سنة (٩٦٥) في أواسط سلطنة الشاه طهماسب الصفوي استشهد أفادة مآب حاوي المعقول والمنقول، جامع الفروع والأصول، الشيخ زين الدين العاملي، وكان السبب في شهادته: ان جماعة من السنيّين قالوا لرستم باشا الوزير الأعظم للسلطان سليمان ملك الروم: أنّ الشيخ زين الدين يدّعي الاجتهاد، ويتردّد اليه كثير من علماء الشيعة، وقرأون عليه كتب الامامية، وغرضهم بذلك اشاعة التشيع، فأرسل رستم باشا الوزير في طلب الشيخ زين الدين وكان وقتئذ بمكة المعظمة، فأخذوه من مكة وذهبوا به الى استنبول، فقتلوه فيها من غير أن يعرضوه على السلطان سليمان»^٢.

فيما عجباً من هذه الأيادي التي كانت تلعب بين السلطات في شئ ما يوجب العداء، والتفرقة بين المسلمين، انظر الذنوب التي وجهت اليه ومن أجلها استشهد هذا العالم الجليل:

- ١ - أنه يدّعي الاجتهاد.
- ٢ - يتردّد اليه كثير من العلماء.
- ٣ - يقرأون عليه كتب الامامية.
- ٤ - وغرضهم بذلك اشاعة التشيع.

العلامة البهائي:

ومن الأعلام الذين كان لهم سهم في التأليف في علم الأصول هو: محمد بن الحسين بهاء الدين العاملي.

١ - ذكر شيخنا الطهراني (رحمه الله) ما يقرب من تسعين حاشية، وشرح عليه في الذريعة: ٦: ٩٨-٩٠، و١٣: ٢٩٢-٢٩٦.

٢ - أعيان الشيعة ٣٣: ٢٩٢.

ولد في بعلبك سنة (٩٥٣) ونشأ في حجر أبيه، في بيت العلم والفضيلة، وجال مع والده الى ديار العجم وهو يوم ذاك في صغر سنة، وساح ثلاثين سنة، وحضر لدى أعلام كل فن واستفاد منهم، حتى أصبح عالماً في كل فنون الاسلام، ومتضلّعاً في أغلب الفنون والعلوم الأخرى، ولأجل القابلية الكامنة فيه التي وهبه إياه الله تعالى كان في تبحره في العلوم والفنون كمن له فن واحد، وعالم بعلم ومختص به. وله تصانيف في العلوم والفنون المختلفة.

«قال صاحب اللؤلؤة: كان رئيساً في دار السلطنة في اصفهان، وشيخ الاسلام فيها، وله منزلة عظيمة عند سلطانها الشاه عباس... كان يعاشر كل فرقة وملة بمقتضى طريقتهم ودينهم وملتهم وماهم عليه، وكان يستدل لطريقته: أخالط أبناء الزمان بمقتضى عقولهم كيلا يفوهوا بانكار كان يلقي لتلامذته يوم التعطيل من فنون العلم ونوادير الأخبار والأشعار الفائقة والحكايات الرائقة، وكانوا يستفيدون منه يوم التعطيل أكثر من يوم الدرس»^١. وصنّف في الأصول «زبدة الأصول» فأصبح هذا الكتاب مورداً للبحث والنظر حتى أنّ بعضاً من العلماء قد شرحوه وكتبوا عليه الحواشي، وتوفي سنة (١٠٣١).

صاحب المعالم:

وأعقب لنا شيخنا الشهيد الثاني ولداً أصبح أحد أعلام الشيعة من بعده، وكان له دور عظيم في تطور علم الأصول. وهو أبو منصور الحسن بن زين الدين الشهيد الثاني العاملي. ولد في أسرة قد ساهمت مساهمة فعالة في تقدّم العلوم الاسلامية ومن المميزات الخاصة في هذه الأسرة أن حصلت فيها المرجعية والزعامة الدينية. وكانت ولادته في عام (٩٥٩)، وبقي في حجر أبيه مدة أربع سنين، وهيئت له بيئته أن يتّجه الى أخذ زمام المبادرة لقيادة الحركة الفكرية التي كانت في أسلافه على

قدر استطاعته.

وبعدما أكمل دروسه الابتدائية والمقدمات اللازمة في بلاده ومسقط رأسه على تلامذة الشهيد، توجه الى العراق وأقام في النجف الأشرف، واشتغل هناك في دراسة الفقه والأصول، وكان زعيم الحوزة يومذاك المولى المحقق المقدس الأردبيلي.

وكان يصاحب في جميع المدة التي بقي في النجف الأشرف صاحب المدارك، فحضرا درس المقدس الأردبيلي، والمولى عبدالله اليزدي^١.

ونقل أنّ أستاذهما المحقق الأردبيلي كان عند قرائتها عليه مشغولاً بـ«شرح الارشاد»، فكان يعطيها أجزاءً منه، ويقول لهما: انظرا في عبارته، وأصلحها منه ماشئنا، فإني أعلم أنّ بعض عباراته غير فصيحة وكان صاحب المعالم حسن الخط جيد الضبط، عجيب الاستحضار، حافظاً للرجال والأخبار والأشعار.

أنّ أكثر تصنيفاته غير تامة لأنّه كان يشتغل في زمان واحد بتصنيفات متعددة، كما هو دأب العلامة، والشهيدان في الأغلب.

وله منتقى الجمان في الأحاديث الحسان، اقتصر فيه على إيراد هذين الصنفين من الأخبار على طريقة كتاب الدر والمرجان الذي ألفه العلامة في ذلك المعنى من قبل، ولم يخرج من أبوابه الفقهية غير العبادات^٢.

ومؤلفات المترجم ووالده الشهيد تحتل اليوم ومسبقاً مكان الصدارة بين مؤلفات الامامية، وتراها قد عكف عليها الطلاب والعلماء للاستفادة في المدارس والجامعات الشيعية في العراق وإيران، والهند وأفغانستان وسائر البلدان الشيعية.

رجع صاحب المعالم بعدما أكمل دروسه لدى علماء النجف الأشرف الى بلدة جباغ، واستقرّ بها، واشتغل بالتدريس، والتصنيف، وقرأ عليه جملة من الفضلاء^٣.

معالم الدين وملاذ المجتهدين:

يعتبر هذا الكتاب من أشهر تصانيفه، وفي مقدمتها خطبة نفيسة في فضل العلم

١- أمل الآمل ق ٥٨/١.

٢- روضات الجنات ٢: ٢٩٦.

٣- أمل الآمل ق ١٣٠/١.

والعلماء، وهذا الكتاب الجليل صار عليه المعول في التدريس، من زمن تأليفه الى هذا العصر.

بعدما كان التدريس قبل هذا الكتاب على الشرح العميدي على تهذيب العلامة في الأصول، وغيرها من الكتب الأصولية. وعلى هذا الكتاب شروح وحواشي كثيرة عربية وفارسية، مبسطة ومختصرة، مستقلة وهامشية، منها:

حاشية سلطان العلماء، وحاشية ملا صالح المازندراني، والمحقق الشيرازي، والشيخ محمد تقي الاصفهاني...

هكذا كانت حياة شيخنا الأجل حافلة بالعلم والتقوى، والتدريس والتصنيف، حتى وافاه أجله في عام (١٠١١) قدس الله روحه.

النزعة الأخبارية:

وهذه الجماعة تعتقد بعدم دخل العقل في مختلف الميادين وعزله في مسائل الشريعة بتاتاً، والاقتصار في المعتقدات والأحكام الشرعية على البيان الوارد من قبل الشرع فقط، وذكروا سبب هذه الفكرة: بأن العقل عرضة للخطأ، ويشهد له تاريخ الفكر العقلي فإنه تراه زاخراً بالأخطاء.

وهذه الفكرة الهدامة وجدت داخل صفوف العلماء حتى سمي جماعة من علمائنا بـ«الأخباريين».

يقول الشهيد الصدر في تاريخ هذه الفكرة:

ويرجع تاريخ هذا الاتجاه الى أوائل القرن الحادي عشر، فقد أعلنه ودعا إليه شخص كان يسكن وقتئذ في المدينة باسم «المرزا محمد أمين الاسترابادي» المتوفى سنة (١٠٢٣) هـ، ووضع كتاباً أسماه «الفوائد المدنية» بلور فيه هذا الاتجاه وبرهن عليه ومذهبه - أي جعله مذهباً^١.

واعترف صاحب الحقائق الذي يعد من علماء الأخبارية، وممن وافق

الاسترابادي: بأنّ هذا المحذّر هو أول من جعل الأخبارية مذهباً، وأوجد الخلاف بين العلماء يقول: ولم يرتفع صيت هذا الخلاف ولا وقع هذا الاعتساف إلاّ من زمن صاحب الفوائد المدنية - سامحه الله تعالى برحمته المرضية - فانه قد جرد لسان التشنيع على الاصحاب، واسهب في ذلك أيّ اسهاب، وأكثر من التعصبات التي لا تليق بمثله من العلماء الاطياب^١.

الاثر السيء الحاصل من هذه الفكرة:

بعد ان تطوّر علم الاصول تطوراً ملحوظاً بلغ مستوى لا بأس به في عصر صاحب المعالم مني هذا العلم بصدمة وحلة شديدة، حتى ان الصراع والمعارضة اصبحت تشتد يوماً بعد يوم، وبخاصة في أواخر القرن الحادي عشر، واستمر خلال القرن الثاني عشر.

الوحيد البهائي يصوّر الصراع مع الأئمة الأخبارية:

ففي هذا النصّ من كلامه يشير الى بعض شبهات الأخباريين و يفندھا قال: لما بعد العهد عن زمان الأئمة وخفت امارات الفقه والأدلة على ما كان المقرر عند الفقهاء والمعهود بينهم بلاخفاء بانقراضهم وخلو الديار عنهم الى أن انطمس أكثر آثارهم كما كانت طريقة الأمم السابقة والعادة الجارية في الشرائع الماضية، أنّه كلّما يبعد العهد عن صاحب الشريعة تحقّق امارات قديمة وتحديث خيالات جديدة الى أن وتضمحل تلك الشريعة.

توهم متوهم أنّ شيخنا المفيد ومن بعده من فقهاءنا الى الآن كانوا مجتمعين على الضلالة مبدعين بدعاً كثيرة... متابعين للعامة مخالفين لطريقة الأئمة ومغيرين لطريقة الخاصة مع غاية قرهم لعهد الأئمة ونهاية جلالهم وعدالتهم ومعارفهم في الفقه والحديث وتبحّروهم وزهدهم وورعهم.

وشبهتهم الأخرى هي أنّ رواة هذه الأحاديث ما كانوا عالمين بقواعد المجتهدين، مع أنّ الحديث كان حجة لهم فنحن أيضاً مثلهم لانحتاج الى شرط من شرائط

الاجتهاد وحالنا بعينه حالهم، ولا يقطعون بأن الراوي كان يعلم ان ماسمعه كلام امامه وكان يفهم من حيث أنه من أهل اصطلاح زمان المعصوم «ع» ولم يكن مبتلى بشيء من الاختلاجات التي ستعرفها ولا محتاجاً الى علاجها^١.
بواعث حصول هذه الأزمة:

وكان الباعث لحصول هذه الأزمة والمقاومة من قبل هذه الجماعة الأمور التالية:
١ - ان علم الأصول والاشتغال به من وجهة نظر الأخباريين يؤدي بالنتيجة الى الابتعاد عن أحاديث أهل البيت «ع».

٢ - كانت نظرة جماعة الأخبارية الى علم الأصول بأنه حصيلة المذهب السني لزعمهم سبق أولئك تاريخياً الى البحث في أصول الفقه والتصنيف فيه، وبالتالي ان علم الأصول هو من نتاج العقلية المعادية لمذهب أهل البيت «ع»، وأنه لم ينشأ علم الأصول عند الشيعة إلا بعد الغيبة، فيكون هذا العلم من المحدثات.

٣ - بما ان العقل له دور مهم في معظم المباحث الأصولية وابتناء أكثر أسسها على قواعده، وذكرنا في بحث النزعة الأخبارية أنهم يعتقدون بأن العقل لا دخل له في مسائل الشريعة، وان الطريق الوحيد اليها هو الشرع والسماع عن الصادقين «ع».

البحث الأصولي في الأزمة الأخبارية:

مع ان علم الأصول كان الهدف النهائي للضربات والصدمات في الأزمة التي استولت على الفكرة الأخبارية، لكن مع ذلك كله لم يتوقف تقدّم وتطور هذا العلم، بل وجد رجالاً متبحرين متظّلين في هذا العلم، ودافعوا عنه أشدّ الدفاع، وقاوموا التيار المخالف، وأخذوا يسرون قنماً في مجال التفكير الأصولي، وظفروا في هذا المجال بالنجاح النسبي منهم:

الفاضل التوفي:

المولى عبد الله بن محمد البشروي، الساكن بالمشهد الرضوي، كتب في الأصول «الوافية» وكان لهذا الكتاب في المجامع العلمية يومذاك أثر كبير، وصار مورد العناية، وكتبوا له شروحاً وحواشي مثل السيد مهدي بجرالعلوم، والسيد محسن الأعرجي الكاظمي. فقد أسهم بدوره هذا المحقق في البحث الأصولي، وتوفي في بلدة كرمانشاهان حين توجه الى زيارة العتبات المقدسة في العراق وذلك عام (١٠٥٩) ١.

المحقق الخوانساري:

وبعد أن حقق الفاضل التوفي النجاح النسبي في مجال الأبحاث الأصولية، جاء المحقق السيد حسين الخوانساري المتوفى سنة (١٠٩٨)، وواصل هذا المحقق جهوده في تطوّر علم الأصول والنهوض به، وكان له دور فعال في تقدّم الأبحاث الأصولية، رغم الهجمات التي كانت توجه من قبل رواد الفكرة الأخبارية بصورة متواصلة ضدّ علم الأصول.

و يبيّن جهود هذا المحقق السيد الصدرقائلاً: وكان على قدر كبير من النبوغ والدقّة، فأمدّ الفكر الأصولي بقوة جديدة كما يبدو من أفكاره الأصولية في كتابه الفقهي «مشارك الشموس في شرح الدروس».

ونتيجة لمرانه العظيم في التفكير الفلسفي انعكس اللون الفلسفي على الفكر العلمي والأصولي بصورة لم يسبق لها نظير.

ونقول: انعكس اللون الفلسفي لا الفكر الفلسفي، لأنّ هذا المحقق كان ثائراً على الفلسفة، وله معارك ضخمة مع رجالها، فلم يكن فكره فلسفياً بصفته التقليدية، وإن كان يحمل اللون الفلسفي، فحينما مارس البحث الأصولي انعكس اللون وسرى في

الأصول الاتجاه الفلسفي في التفكير بروحية متحررة من الصيغ التقليدية التي كانت الفلسفة تتبناها في مسائلها وبحوثها، وكان لهذه الروح أثرها الكبير في تاريخ العلم فيما بعد...^١.

سلطان العلماء:

وممن شارك في التأليف وتطور علم الأصول:
حسين بن رفيع الدين محمد الحسيني المشتهر بـ«سلطان العلماء وخليفة السلطان» تقلّد الوزارة لشاه عباس الصفوي، وتزوج ابنته، ثم تقلّد الوزارة في عهد السلطان شاه صفي، ثم نفاه الى قم، فاشتغل هناك بمطالعة الكتب ومراجعة العلوم.
ثم تولّى الوزارة في عهد الشاه عباس الثاني مدة ثماني سنين، توفي في بلدة أشرف مازندران (بهشر) عند رجوعه مع السلطان شاه عباس الثاني من فتح قندهار في سنة (١٠٦٤) نقل رفاتة الى النجف الأشرف، ودفن هناك .
قرأ على والده، وشارك الخليل القزويني في التلمذ على الشيخ البهائي، له حاشية على المعالم في الأصول معروفة^٢.

المحقق الشيرازي:

ومن الذين أسهموا في تطور علم الأصول وصنّفوا فيه:
محمد بن الحسن الشيرازي:
جاء الى النجف الأشرف وأخذ العلوم من أعلامها، حتى أصبح من العلماء المبرزين.
وله حاشية على المعالم في الأصول فارسية، وعربية.

١ - المعالم الحديثة / ٨٣-٨٤.

٢ - روصات الجاهات ٣٤٦:٢.

ولمّا أشتهر بالعلم والفضل طلب منه الشاه سليمان الصفوي وكان يومذاك قاطن في النجف الأشرف: ان يأتي الى اصفهان ف جاء وتوطن بها.

«تتلمذ لديه صاحب الرياض، والشيخ حسن البلاغي النجفي صاحب تنقيح المقال، وصاهر المجلسي الأول، وحصل له ولد وهو المولى حيدر علي. وتتلمذ لديه محمد أكمل والد الوحيد البهبائي المؤسس.

توفي (١٠٩٩) ونقل الى المشهد الرضوي^١.

وممنهم: صدر الدين محمد بن باقر الرضوي القمي:

تتلمذ في اصفهان على أقا جمال الدين الخوانساري، والمدقق الشيرازي، ثم ارتحل الى قم، وأصبح مدرّساً فيها، ثم هاجر الى النجف الأشرف، وتتلمذ هناك عند أبي الحسن الشريف العاملي، والشيخ أحمد الجزائري.

له شرح على وافية المولى عبدالله التوني في أصول الفقه وهي مفصلة مشحونة بالتحقيق^٢.

ظواهر وملامح المدرسة الثالثة:

وفي هذه المرحلة يجد الباحث أموراً لم تكن موجودة في المرحلة السالفة، وأهم تلك الأمور:

١ - التفريع على النص ودرس التفصيلات، وافتراض فروض جديدة لاستخراج حكمها بطريقة ما من النص. وفي هذه المرحلة يحسّ بأهمية التوسل الى العناصر والقواعد العامة لعلاج معضلة حلّ الفروع، وتطبيقها على الأصول والقواعد العامة، وكان لكثرة هذه الفروع المتجددة، واستعمال عملية تطبيق الفروع على الأصول، ولهذا

١ - روضات الجنات ٧: ٩٣.

٢ - ترجم في روضات الجنات ٤: ١٢٢.

التفاعل اثرأ خاصاً لتطور نفس القواعد وتحكيم أسسها^١.

٢ - ومن الظواهر الملموسة في هذا الدور الوقوف النسبي لعلم الأصول، فإنه لم يميز المجدد العظيم محمد بن الحسن الطوسي «قدس سرّه» حتى قفز بالبحوث الأصولية، وبحث التطبيق الفقهي قفزة كبيرة، ولأجل ذلك خلف تراثاً ضخماً في الأصول يتمثل في كتاب «العدة»، وتراثاً ضخماً في التطبيق الفقهي يتمثل في كتاب المبسوط.

ولكن هذا التراث الضخم وهذا التقدم العظيم توقّف عن النمو بعد وفاة الشيخ المجدد طيلة قرن كامل في المجالين الفقهي والأصولي على السواء.

٣ - الظاهرة الثالثة التي يجدها الباحث في هذه المدرسة هي «تجدد الحركة والبحث العلمي».

فأنّه ما انتهت مائة عام حتى دبّت الحياة من جديد في البحث الفقهي والأصولي على الصعيد الامامي.

وكانت بداية انبعاث الفكر العلمي والتحرّك الجديد عن دور التوقّف النسبي على يد الفقيه المبدع محمد بن أحمد بن ادریس المتوفى سنة (٥٩٨) هـ، إذ بثّ في الفكر العلمي روحاً جديدة، وأولد حركة مبكرة، حتى وصلت الحركة العلمية الى المستوى الذي يصلح للتفاعل مع آراء الشيخ الطوسي ومحاكمتها، واستمرت الحركة العلمية في عصر ابن ادریس تنمو وتتسع، وقد ظلّ النور العلمي في مجالات البحث الأصولي الى آخر القرن العاشر، وكان الممثل الأساسي له في أواخر هذا القرن الحسن بن زين الدين الشامي صاحب المعالم المتوفى سنة (١٠١١) وتري كتابه «المعالم» يمثّل الصورة العالية لعلم الأصول في عصره، بتعبير سهل، وتنظيم جديد، وكانت نتيجة هذه الأمور أن حصل لهذا الكتاب الشأن الكبير في عالم البحوث الأصولية، حتى

١ - حول هذه الخصوصية كلام للشيخ مهدي الآصفي إلیک نصّ عبارته: وظاهرة أخرى من ملامح هذا العصر هو تفریع المسائل الفقهية واستحداث فروع جديدة لم تتعرض لها نصوص الروايات، وكان البحث الفقهي - فيما سبق هذا الدور - لا يتجاوز حدود بيان الحكم الشرعي باستعراض الروايات الواردة في الباب.... وربما يصحّ أن نقول: أنّ الشيخ الطوسي كان أوّل من قام بهذه التجربة في كتابه المبسوط، فقد ذكر في أوّل الكتاب أنّ الذي دعاه الى تصنيفه: أنّ الامامية لم يكونوا يفرعون الفروع الى زمانه، وكانوا يقفون عند النصوص التي وصلت اليهم عن المتقدمين من المحدثين، وكان ذلك من دوافع الطعن عن الفقه الجعفري. فقام (يقصد بالشيخ الطوسي) بهذه المحاولة لسدّ هذا الفراغ في البحث الفقهي. «مقدمة الممعة» (٦٢-٦٣).

أصبح كتاباً دراسياً في مستوى راقٍ لهذا العلم.

٤ - الظاهرة الأخرى التي يلمسها المحقق في نهاية هذه المرحلة التأثير الفلسفي على علم الأصول، بالأخص في عصر المحقق أغا حسين الخوانساري، فإنه نتيجة لمرانه العظيم في التفكير الفلسفي انعكس اللون الفلسفي على الفكر العلمي والأصولي بصورة لم يسبق لها نظير، وفي هذا العصر ترى في الأصول الاتجاه الفلسفي في التفكير لكن بصورة متحررة من الصيغ التقليدية، ولم يوجب ذلك خروج علم الأصول عن طابعه الخاص.

المبحث الثاني أهم كتب الأصول في هذه المدرسة:

عدة الأصول:

لشيخ الطائفة أبي جعفر محمد بن الحسن بن علي الطوسي المتوفى سنة (٤٦٠) يقع على قسمين القسم الأول يتضمّن أصول الدين والمباحث الاعتقادية. القسم الثاني يشتمل على أصول الفقه، وهو أبسط ما ألف في هذا الفن عند القدماء، أفاض فيه القول في تنقيح مباني الفقه بما لا مزيد عليه في ذلك العهد، وقال في سبب تأليفه: انّ الناس قالوا لم يصنّف في هذا الباب إلّا ما ذكره الشيخ أبو عبد الله في المختصر، الذي في أصول الفقه، ولم يستقص، وشذّ منه أشياء يحتاج الى استدراكها، وتحريرات غير ما حرّرها.

وانّ السيد المرتضى أدام الله علوه وإن أكثر في الأمالي، وما يقرأ عليه شرح ذلك، فلم يصنّف في هذا المعنى شيئاً يرجع اليه ويجعل ظهراً يستند اليه... وذكر بعض الحواشي عليه المحقق الطهراني^١.

معارج الأصول:

للمحقق أبي جعفر نجم الدين جعفر بن الحسن الهذلي الحلبي المتوفى سنة (٦٧٦) فقد كان مدة من الزمن يدرس هذا الكتاب في المعاهد العلمية، فهو متن مختصر في أصول الفقه، عكف عليه الأصحاب بالشرح والتعليق وذكر شيخنا الطهراني عدة منها^١.

نهج الوصول الى معرفة الأصول:

نهاية الوصول الى علم الأصول:

للعامة الحلبي الحسن بن يوسف المتوفى سنة (٧٢٦)، كتاب جامع في أصول الفقه، ذكر فيه ما ذكره المتقدمون والمتأخرون، ألفه بالتماس ولده فخر المحققين محمد بن الحسن، ورتبه على اثني عشر مقصداً:
الأول: في المقدمات وفيه فصول.
والثاني عشر: في التعادل والتراجيح، والكتاب كبير يقع في أربعة أجزاء، ثم اختصره وسمّاه «تهذيب طريق الوصول الى علم الأصول» فرغ منها سنة (٧٠٤).

تهذيب الوصول الى علم الأصول:

و يقال له أيضاً: تهذيب طريق الوصول، وقد يخفف فيقال: تهذيب الأصول، أو تهذيب الوصول.

اشتهر هذا الكتاب من بين سائر كتب العلامة في أصول الفقه، ألفه باسم ولده

فخر المحققين.

وذكر العلامة الطهراني ٣٣ شرحاً عليها، وكذلك قسماً من الحواشي ١.

مبادئ الوصول الى علم الأصول:

ويقال له: مبادئ الأصول أيضاً، وهو متن مختصر في أصول الفقه، وبما أن الكتاب وقع مورد رغبة أهل العلم شرحه العلماء وعلقوا عليه الحواشي ٢.
منية اللبيب في شرح التهذيب:

للسيد ضياء الدين عبدالله مجد الدين أبي الفوارس محمد بن علي بن الأعرج الحسيني الحلبي، وهو أصغر من أخيه السيد أبي عبدالله عبد المطلب الذي له أيضاً شرح التهذيب.

جامع البين من فوائد الشرحين:

للشيخ السعيد أبي عبدالله محمد بن مكّي الشهيد سنة (٧٨٦)، جمع فيه فوائد شرح السيد عميد الدين، والسيد ضياء الدين لكتاب تهذيب طريق الوصول الى علم الأصول، وزاد عليها فوائد أخرى، وميّز ما اختصّ به شرح الضياء بعلامة (ض) وما اختصّ به شرح العميد بعلامة (ع).

واهتمّ شيخنا عز الدين الحسين بن عبد الصمد تلميذ الشهيد الثاني ووالد الشيخ بهاء الدين العاملي تصحيحاً مفيدة لكتاب جامع البين ٣.

١ - الذريعة ٤: ٥١١-٥١٤ و ١٦٥-١٦٠ و ١٧٠-١٧٤.

٢ - الذريعة ١٤: ٥٢-٥٤.

٣ - الذريعة ٥: ٤٣٥.

القواعد الكلية الأصولية والفرعية:

تأليف الشيخ أبي عبدالله محمد بن مكّي الشهيد في سنة (٧٨٦)، وعليها حواشي ذكر قسم منها المحقق الطهراني^١.

تمهيد القواعد الأصولية والعربية لتفريع الأحكام الشرعية:

للشيخ زين الدين بن علي بن أحمد الشامي العاملي الشهيد سنة (٩٦٦) يقع في قسمين: القسم الأول في بيان مائة قاعدة من القواعد الأصولية مع بيان ما يتفرّع عليها من الأحكام.

معالم الدين وملاذ المجتهدين:

تصنيف أبو منصور الحسن بن زين الدين الشهيد الثاني العاملي المتوفى سنة (١٠١١) هو القسم الأول كالمقدمة من معالم الدين في فقه آل ياسين، وهذا الكتاب الجليل صار عليه المعوّل في التدريس من زمن تأليفه الى هذا العصر، بعدما كان التدريس قبل هذا الكتاب على الشرح العميدي على تهذيب الأصول للعلامة الحلّي، وقد عكف عليه المتأخرون بالبحث والتعليق والشرح مبسطة ومختصرة، ذكر قسماً منها المحقق الطهراني^٢.

زبدة الأصول:

لبهاء الملة والدين محمد بن الحسين بن عبدالصمد الحارثي العاملي الشهير بـ«الشيخ البهائي» المتوفى سنة (١٠٣٠).

من الكتب المهمة في بابها، عني به المتأخرون، وعكف عليه العلماء وتولوه

١ - الذريعة ٦: ١٧٣.

٢ - الذريعة ٦: ٢٠٤-٢١٠ و ١٤٥-٧٢.

بالتدريس والتعليق والشرح^١.

الوافية:

للعلامة المولى عبدالله بن محمد البشروي المتوفى سنة (١٠٧١) وقع هذا الكتاب مورد اقبال لدى العلماء فشرحه السيد الصدر القمي، والسيد محمد مهدي بحر العلوم، والسيد محسن الأعرجي الكاظمي.

المبحث الثالث أهم المعاهد العلمية في المدرسة الثالثة:

مدرسة النجف الأشرف:

بعد أن حققت مدرسة بغداد نجاحات كبيرة، وأصبحت المركز العلمي والقيادي للشيعة في عصر المفيد والسيد المرتضى وانتقلت الزعامة الدينية والعلمية بعد هذين العلمين الى شيخ الطائفة أبي جعفر محمد بن الحسن الطوسي، وأصبح المرجع الوحيد في مدرسة بغداد، وكان له كرسي التدريس والزعامة للطائفة، وكان يمارس عمله الى أن كبس على داره وأخذوا ما وجدوه من دفاتره وكرسيه الذي كان يجلس عليه للكلام.

ولمّا رأى الشيخ الحالة هذه استقرّ رأيه على أن ينتقل من بغداد الى النجف الأشرف بجوار مرقد الامام أمير المؤمنين، إذ هي البلدة الوحيدة في رأي الشيخ يومذاك التي تناسب انتقال المدرسة من بغداد إليها، إذ كانت النجف الأشرف هذه البلدة المقدسة بعيدة عن الغوغاء، والتنازع الفكري المعادي للمدرسة الشيعية، فجاء الشيخ الى النجف ليجدد من نشاطه الاسلامي والتشقيفي، وما زال بالنجف يمارس مهمته في زعامة الشيعة والتدريس والتأليف، وتطوير مناهج الدراسة العلمية لمدرسة النجف الحديثة. ومن ذلك الحين الذي وضع الطوسي الحجر الأساس لهذه المدرسة في النجف

تعتبر تلك المدرسة معهداً للدراسات الاسلامية العالية في حقول الفقه والأصول والتفسير والفلسفة الاسلامية - المتبينة على أسس فكرية متخذة من مدرسة أهل البيت (ع) - وما يتصل بذلك من شؤون العقيدة والفكر الاسلامي الذي يناسب المعهد الامامي.

وبعد أن انتقل الشيخ الطوسي الى النجف واستقر فيها التف حول جمع من الطلبة والعلماء، وأخذ يؤم المدرسة الحديثة عدد كبير من رواد العلم والفضيلة و يقطعون في سبيل الوصول اليها، والتروي من منهلها العذب المسافات الشاقة ولتزوّدوا بآزاد العلم والمعرفة، من هذه المدرسة المجاورة لقبر الأمير (ع) ويستمدّوا العون من صاحبها، فيعودوا بعد ذلك الى بلادهم وقومهم وينشروا الأفكار والمعارف التي تزوّدوا بها ووعوها وليكونوا خير دعاة لها.

ومن ذلك الحين ارتاد النجف الأشرف القوميات المختلفة، فكانت مدرسة النجف ملتقى البعثات العلمية التي تقصدها من نقاط بعيدة من الشرق والغرب، وكم هذا الملتقى والاحتكاك العلمي الملائم والحسن من تأثير على تقدّم العلم وتطوير الثقافة الاسلامية، إذ تحمل كلّ طائفة تتوجه الى مدرسة النجف ذهنيّتها القومية الخاصة بها، وما تحمل من تجارب فكرية على صعيد الحياة الدراسية في المدرسة النجفية، وتنسجم في حياة فكرية مؤتلفة تجمعها وحدة الهدف ووحدة البيئة، فكان هذا الجمع الظريف في هذه المدرسة يهيء آفاقاً فكرية واسعة في التفكير والصياغة والتعبير والأدب والنتاج الفكري الناشيء في جو ملائم بعيد عن التشاغب والغوغائية والتي تتصل بأكثر من تجربة فكرية، والمثلة لأكثر من ذهنية واحدة.

والمدرسة القائمة على مثل هذه الأسس الفكرية تملك من عناصر المرونة والبقاء ما لا تملكه أي ثقافة ونتاج علمي آخر في كثير من الأحوال.

ومن هذه المدرسة منذ عصر الطوسي الذي وضع حجرها الأساس وفي سائر العصور المتأخرة انتشرت حلقات الدرس والبحث، وتفرغ العلماء والباحثون للبحث والتحقيق في شؤون الفكر الاسلامي وتظافرت الجهود الجبارة المخلصة في جميع هذه المجالات، كما أنه من الطبيعي في معهد عظيم كمدرسة النجف أن تتشعب الدراسة

الى مختلف حقول المعرفة، وكان لأجل ذلك يطلق عليها اسم الجامعة. فكانت هذه المدرسة النجفية المعروفة بالتعقل الفكري الخاص بها غنية بالعلوم الدينية، والمعارف الإلهية بحيث لم تهتأ لسائر المعاهد والمدارس الشيعية هذه القاعدة الفكرية المبتنية على أسس من العلم والمعرفة العريقين فكان لذلك أن تخرج رجالات من العلماء والمفكرين والفقهاء من مختلف الأقطار الاسلامية، وأوفدت الكثير من خريجيها لكثير من الأقطار لتعليم الفقه والأصول وسائر الجوانب العلمية وارشاد الأمة، ودعوة الآخرين الى الاسلام.

ملامح مدرسة النجف الأشرف:

امتازت المدرسة النجفية للمؤهلات الخاصة بها أن تنتج الآلاف من الكتب والموسوعات في مختلف الحقول العلمية من عصر الطوسي الى هذا اليوم، فكانت النجف هي الأتم للدراسات الاسلامية في كثير من العصور التي مرت على الشيعة. وامتازت هذه المدرسة بوجود أكبر المراجع والقادة الفكريين للطائفة في التاريخ الامامي، ولذلك توجهت اليها انظار وآمال الطائفة في جميع البلدان، وكانت المدرسة النجفية والمراجع المستقرين فيها قبلة تتعشقها قلوب المؤمنين. فكان لهذه المدرسة في طول تاريخ الشيعة تأثير خاص لتوجيه سائر المعاهد الدينية الموجودة في سائر الأماكن، فكانت الخطط الفكرية والقيادية تنجم منها منذ عهد تأسيسها.

اضافة الى ذلك ان أكثر المعاهد والمدارس التي حدثت في تاريخ الشيعة كانت حصيلة أيدي العلماء المتخرجين من مدرسة النجف، وبالنسبة يرجع الفضل اليها. وظاهرة أخرى نراها في مدرسة النجف هي تزعم قيادة كثير من الحركات في وجه القوى المعادية للاسلام وتغذيتها الروحية والفكرية من رجال العلم والعلماء في النجف الأشرف، فكانت النجف المركز المناسب لهيئة الخطط الفكرية لمواجهة أعداء الاسلام، والذب عن حرمة القرآن ونواميس المسلمين.

فللنجف مواقف مشهودة ضد التيار الإلحادي والأفكار الموجهة من قبل

الاستكبار العالمي، وفي سبيل ذلك ضحت بأعزّ مآلديها من أبناء مخلصين وعلماء قادة مفكرين، وبالأخص في العصر الأخير الذي تسيطر فيه على الحكم في العراق جماعة من أعداء القرآن فواجه علماء النجف من هؤلاء الأعداء الظلم والاضطهاد الذي لم يسبق له نظير، فقتلت وسجنت وأخرجت كثيراً من خيرة أبناء مدرسة النجف وعلمائها الأبرار ومراجعها الأخيار وبذلك تضرر النجف والأمة الإسلامية بخسارة فادحة نسأل الله تعالى أن يدفع شر أعداء الأمة، والتوفيق لما هو الصلاح والعاقبة.

(مدرسة الحلة)

برزت مدرسة بالقرب من مدرسة النجف في أواخر القرن الخامس، فظهر في مدرسة الحلة فقهاء كبار وكان لهم الأثر الكبير في تطوير مناهج الفقه والأصول الإمامي، واعطاء صبغة جديدة لعملية الاستنباط، وتنظيم أبواب الفقه كـ«المحقق الحلي» والعلامة وابنه فخر المحققين، وابن نما وابن أبي الفوارس والشهيد الأول، وابن طاووس، وابن ورام وغير هؤلاء الفطاحل الأعلام وقادة الفكر في المجالات المختلفة. فأصبحت مدرسة الحلة مركزاً كبيراً من معاهد الحركة العلمية في الأوساط الإسلامية الشيعية، تؤمها البعثات والطلاب من كل أجزاء الوطن الإسلامي وبخاصة البلدان الشيعية.

وكان من بين الاعلام المتخرجين من هذه المدرسة وعلى طليعتهم المحقق نجم الدين أبو القاسم جعفر بن سعيد الحلي رائد مدرسة الحلة، وقد قدر له أن يجدد كثيراً من مناهج البحث الفقهي والأصولي، وأن يتخرج من معهده العلمي و يتربى على يديه كثير من العلماء مثل العلامة الحلي، وأن يخلف كتباً قيمة حيث تعدّ من أغلى التراث الإمامي، في الأوساط العلمية، ولا يزال العلماء يتناولونها بكل حباوة واعتزاز، كـ«شرائع الاسلام» والمعتبر والمختصر النافع وكتاب المعارج في أصول الفقه.

وكان المعارج يُدرّس مدة طويلة في المعاهد العلمية، الى أن خرج كتاب المعالم في الأصول فصار محورياً للدراسة.

وممن تخرّج على يد المحقق «العلامة الحلي» جمال الدين الحسن بن يوسف بن

المطهر (٧٢٦-٦٤٨)، كما أنه درس عند المحقق الطوسي الفلسفة والرياضيات. وقد قدر للعلامة بفضل مقدرته العلمية أن يساهم مساهمة فعالة في تطوير مناهج الفقه والأصول وتوسيع دراستها، كما أنه ساهم في تبليغ المذهب والذبح عنه، ومحاربة المعادين والوقوف أمامهم، ودحض شبهاتهم في مختلف الجهات، وبالأخص الدفاع عن أهل بيت الرسالة (ع)، فهو من النجوم الوضائة في سماء العلم والتحقيق في تاريخ الفكر الجعفري، وتربى في مدرسته ولده فخر المحققين، والشهيد الأول وغيرهم من العلماء.

ملاح مدرسة الحلة:

من ملاح مدرسة الحلة اخراج الموسوعات العلمية والكتب المفيدة كشرائع المحقق ذلك التنظيم الرائع لأبواب الفقه، فصار المعول في التأليف ومشى على طبقه الفقهاء من ذلك العصر الى هذا الزمان، ومن التراث الذي انتجته للمدارس العلمية الامامية موسوعة العلامة في الفقه وهي «التذكرة» فهي تعد في مقدم الموسوعات الفقهية من نوعها في تاريخ الفقه الشيعي من حيث السعة والمقارنة وتطور مناهج البحث، فقد حاول العلامة في موسوعته أن يجمع آراء مختلف المذاهب الاسلامية، ومناقشتها بصورة لم يسبقه أحد في الدراسات المقارنة الأخرى.

مدرسة المشهد الرضوي في خراسان:

إن قداسة أرض طوس حيث تحتضن بتربتها الامام الثامن علي بن موسى الرضا (ع)، لها التأثير التام في أن يتكوّن حول مرقد هذا الامام مدرسة تزدهر بالعلماء والطلاب الوافدين إليها.

فكانت مدرسة المشهد الرضوي ولا تزال من احدى المعاهد الشيعية، والتي تتبلور فيها الحركة العلمية والثقافية، كما أنها كانت في طول تاريخها لا تخلو من وجود شخصيات كبيرة من العلماء والمراجع فيها.

وهذه المدرسة فيها من المدارس والآثار الدالة على قدمها تاريخياً، وأنها كانت مهبطاً لرواد العلم والطلاب، وأنها كانت من أهم المدارس في التاريخ الفكري للعلوم الاسلامية.

وتخرج من هذه المدرسة المئات من علماء الشيعة، كالشيخ الطوسي الذي قدر له أن يأتي الى العراق ويأسس مدرسة النجف التاريخية العظيمة، كما تخرج من هذه المدرسة أعظم مفكري الشيعة كخواجه نصير الطوسي.

وانتجت هذه المدرسة التراث الإمامي في جميع حقوله كال تفسير والحديث والأصول والعلوم العقلية والأدب والعلوم الرياضية.

ومن ملامح هذه المدرسة أن تحتفظ بمثل مكتبة الامام الرضا «ع»، وهذه المكتبة العظيمة الذي يبلغ عدد كتبها خمسين ألف مجلد وقسم منها مخطوط قل نظيره في سائر المكتبات.



بعد أن استعرضنا المدارس الثلاثة السابقة يجدر بنا الآن أن نستعرض المدرسة الرابعة، التي تطوّر فيها علم الأصول الى مرحلة جديدة، وفي هذه المرحلة بُني علم الأصول وفقاً لقواعد وأسس جديدة، غير تلك التي بُني عليها في المدارس السالفة، وبعد ممارسة البحث الأصولي وتطوره على يد رجالات العلم والتحقيق مثل: الفاضل التوحي، وأغاحسين الخوانساري، والمحقق الشيرازي، وأغاجال الخوانساري، وصدرالدين القمي... حيث كان هؤلاء العامل الأساسي لتنشيط هذا العلم، ووقوفهم في وجه تيار الفكرة الأخبارية التي كانت تهدف الى تقويض علم الأصول، وتهديم أفكاره، فهؤلاء مهّدوا ببحوثهم العلمية ونتائجهم الفكري المبكر لظهور مدرسة جديدة، حيث أخذ علم الأصول بناءً على تطوره في هذه المرحلة، أصبح مستعداً للانتقال الى عصر جديد، وهذا يمكن اعتبار تلك البحوث والدراسات البذور الأساسية لظهور المدرسة الأخيرة.

المبحث الأول أهم رجال هذه المدرسة:

بدأ ظهور المدرسة الرابعة: الوحيد البهبائي:

نشأة هذه المدرسة الجديدة في كربلاء في القرن الثاني عشر والثالث عشر على يد رائدها ومؤسسها المجدد الكبير المحقق محمد باقر بن محمد أكمل المعروف بـ«الوحيد البهبائي».

ولد في اصفهان سنة (١١١٨)، وقطن برهة من الزمن في بلدة بهبهان، ثم توجه الى كربلاء لتكميل دراسته فيها.

يقول الخوانساري في حقّ المحقق الوحيد البهبائي:

كان مروج رأس المائة الثالثة عشرة من الهجرة المقدسة، ارتفعت بيمان تأييداته المتينة أغبرة آراء الأخبارية، كما أنه انطمست آثار البدع من جماعة الملاحدة والغلاة والصوفية.

وقد سمي بـ«آية الله تعالى» من غاية الكرامة له، كما سمي من قبله العلامة بـ«آية الله»^١.

مقاومة البهبائي للأزمة الأخبائية:

وكان العمل الجبار الذي تبناه المحقق البهبائي هو مقاومة هذه الأزمة الخطيرة، فقاوم أشد المقاومة في قبال الحركة الأخبائية، وكانت العاقبة لانتصار علم الأصول، وهزيمة الفكرة المعادية لها.

يصور لنا المحقق الخوانساري الوضع الحاكم في ذلك العصر قبل انتصار المحقق البهبائي قائلاً: قد كانت بلدان العراق سيّما المشهدين الشريفين مملوءة قبل قدومه من

معاشر الأخباريين بل ومن جاهليهم والقاصرين، حتى أنّ الرجل منهم كان إذا أراد حمل كتاب من كتب فقهاءنا حمله مع منديل، وقد أخطى الله البلاد منهم ببركة قدومه، واهتدى المتحيرة في الأحكام بأنوار علومه^١.

عوامل انتصار المحقق البهبائي على النزعة الأخبارية:

وكان لانتصار الفكرة الأصولية على النزعة الأخبارية عوامل مهمة أشار إليها الشهيد الصدر «قدّس سرّه» حيث يقول:

وقد يكون هذا الدور الإيجابي الذي قامت به هذه المدرسة^٢، فافتتحت بذلك عصراً جديداً في تاريخ العلم متأثراً بعدة عوامل: منها: عامل ردّ الفعل الذي أوجدته الحركة الأخبارية، وبخاصة حين جمعها مكان واحد ككر بلاء بالحوزة الأصولية، الأمر الذي يؤدّي بطبيعته إلى شدة الاحتكاك وتضاعف ردّ الفعل.

ومنها: أنّ الحاجة إلى وضع موسوعات جديدة في الحديث كانت قد اشبعت ولم يبق بعد وضع الوسائل والوافي والبحار إلّا أن يواصل العلم نشاطه الفكري مستفيداً من تلك الموسوعات في عمليات الاستنباط.

ومنها: أنّ الاتجاه الفلسفي في التفكير الذي كان الخوانساري قد وضع إحدى بذوره الأساسية زود الفكر العلمي بطاقة جديدة للنمو وفتح مجالاً جديداً للابداع، وكانت مدرسة البهبائي هي الوارثة لهذا الاتجاه.

ومنها: عامل المكان، فإنّ مدرسة الأستاذ الوحيد البهبائي نشأت على مقربة من المركز الرئيسي للحوزة - وهو النجف - فكان قرها المكافي هذا من المركز سبباً لاستمرارها ومواصلة وجودها عبر طبقات متعاقبة من الأساتذة والتلامذة، الأمر الذي جعل بإمكانها أن تضاعف خبرتها باستمرار وتضيف خبرة طبقة من رجالها إلى خبرة الطبقة التي سبقتها، حتى استطاعت أن تقفز بالعلم قفزة كبيرة وتعطيه ملامح عصر

١- روضات الجنات ٩٤:٢

٢- يشير إلى مدرسة الوحيد البهبائي ومواقفه العظيمة ضد الفكرة الأخبارية.

جديد...^١.

وبعد أن مارس المحقق البهبهاني جهده، وأسس مدرسته العظيمة، واستطاع أن يسهم في تطوّر علم الأصول السهم الكبير، انتج من المصنفات قريب ستين مابين رسالة وكتاب، ومنها الفوائد الحائرية، وحاشية على المعالم.

توفي عام (١٢٨٠) وقد جاوز التسعين، ودفن في الرواق المطهر الحسيني «ع» قريباً ممّا يلي أرجل الشهداء^٢.

استمرت المدرسة الرابعة تتطوّر على يد تلاميذ الوحيد البهبهاني ومن جاء بعده، ويمكن تقسيم هذه المدرسة الى أدوار:

الدور الأول:

وفي هذا الدور تجلّى تطوّر علم الأصول على يد تلاميذ الوحيد البهبهاني مؤسس المدرسة الرابعة وهم:

١- السيد مهدي بحرالعلوم الطباطبائي النجفي.

السيد مهدي بن مرتضى الطباطبائي النجفي، ولد في بلدة كربلاء عام (١١٥٥)، اشتغل برهة على والده ثم على الوحيد البهبهاني، ورجع الى النجف الأشرف وأقام بها، وبعد وفاة أستاذه الوحيد أصبح امام أئمة العراق ومرجع الطائفة، وله كرامات ومآثر تدل على عظيمته وجلالة قدره، ناظر أحد علماء اليهود في بلدة «ذوالكفل» و أفحمه، وقضيته مشهورة، وفي كتب الرجال مسطورة.

تخرج في مدرسته جمع كثير من أجلة علماء الطائفة كالمحقق النراقي، والفاضل الكرباسي مؤلف كتاب الاشارات.

وصنّف القواعد الأصولية، على غرار الفوائد الحائرية لأستاذه الوحيد البهبهاني، وشرح الوافية للفاضل التوفي في أصول الفقه.

١- العالم الجديدة / ٨٦٨٥.

٢- ترجم في روضات الجنات ٢: ٩٤.

توفي في النجف الأشرف عام (١٢١٢) ودفن بمقبرة شخصية له بجانب قبر الشيخ الطوسي، وهي اليوم مكتبة عامة^١.

٢ - كاشف الغطاء:

الشيخ جعفر بن خضر الحلّي الجناحي النجفي المعروف بـ«كاشف الغطاء» تتلمذ لدى المحقق الوحيد البهبهاني، حتى أنّه يعد من أعظم تلامذته. وقدّر له أن يحقق خدمات مهمة للإسلام والمذهب الجعفري: ففي العراق وإيران قام بمحاربة الجمود الفكري، والأزمة الأخبارية، وقضا بمجهود جبّارة على الدعوة للبقاء على تقليد الأموات، وعلى الدعوة للتقليد بالرجوع لأصل واحد وهو الأخبار، وعلى الدعوة لبذ العمل بأصول الفقه من الكتاب والاجماع والعقل. ودعى للعمل بأصول الفقه التي قام القطع والقطعي على حجّيتها، وصحة التمسك بها.

وبذل قصارى جهده في توليد الحركة وبثّ الحياة العلمية في الفقه والأصول وسائر العلوم، وحتى أصبحت النجف الأشرف في عصره هي المركز العام للدراسة الدينية.

ألّف كتاب كشف الغطاء، وفي مقدمته ذكر مختصراً من أصول الفقه، ويعد هذا الكتاب من أنفُس الكتب العلمية في المعاهد الامامية، ويروي عنه صاحب الاشارات الفاضل الكرباسي، والشيخ الفقيه محمدحسن صاحب الجواهر. توفي في النجف الأشرف عام (١٢٢٧)^٢.

١ - ترجم في روضات الجنات ٧: ٢١٦، ٢٠٢.

٢ - ترجم في روضات الجنات ٢: ٢٠٠.

٣ - الشيخ أسدالله بن اسماعيل الدزفولي الكاظمي:

ولد في دزفول سنة (١١٨٦)، وقرأ مقدمات العلوم بها، ثم هاجر الى العراق وحضر في كربلاء درس الوحيد البهبائي.

وهو ممن شملته العناية الإلهية فكان صاحب الذهن الوقاد، والتحقيقات المعروفة، ويعتد من مؤسسي القواعد الفقهية والأصولية.

نقل الشيخ الأنصاري في آخر بحث الإجماع من كتابه «الرسائل» كلاماً لهذا المحقق من كتابه «كشف القناع».

وهذا الأمر يكشف مدى تضلعه في الفقه والأصول حتى اعتنى بكلامه المحقق الأنصاري مع كمال عظمته.

وبعد وفاة الشيخ جعفر كاشف الغطاء اتجهت له المرجعية، ورجع اليه جماعة في أمر التقليد.

وتخرج لديه جماعة منهم: السيد عبدالله شبر، والشيخ موسى وأخيه الشيخ علي كاشف الغطاء.

كان الشيخ أسدالله صهر كاشف الغطاء الكبير وتلمذ لديه أيضاً، كما أنه تلمذ لدى السيد مهدي بحر العلوم.

له من التصنيفات: مقابس الأنوار في الفقه، ومنهج التحقيق، ومناهج الأعمال، وكتاب كشف القناع عن وجوه حجية الإجماع، يتضمن كثيراً من مباحث الظنون^١.

١ - كتبه الوفاة في النجف الأشرف سنة (١٢٣٤)، ودفن في مقبرة أستاذه كاشف الغطاء.

٤ - مرزا أبو القاسم الجيلاني القمي:

مرزا أبو القاسم بن محمد حسن من أركان الدين وكبار المؤسسين، ومن مشايير محققى الامامية.

ولد في بلدة جابلق من أعمال رشت في سنة (١١٥١) فاشتغل على أبيه في علوم الأدب، ثم انتقل الى خوانسار، فدرس فيها الفقه والأصول على السيد حسين الخوانساري عدة سنين، ثم هاجر الى العراق فكث في كربلاء ولازم درس الوحيد البهبائي في الفقه والأصول، حتى حصل على اجازة من أستاذه فعاد الى بلاده واشتغل بها بالأموال الشرعية، وبعد قليل انتقل الى اصفهان فكان يدرس فيها واستفاد منه الكثير، وسافر الى شيراز وبقى فيها مدة والتفّ حوله الطلاب فكان يدرسه الفقه والأصول.

ثم انتقل الى قم في زمن فتحعليشاه القاجاري، ولمّا حظّ الرجال بها عكف على التدريس والتصنيف حتى أصبح من كبار المحققين والمؤسسين، واشتهر أمره، ولقب بـ«المحقق القمي».

فتوجّه اليه الناس ورجعوا عليه في أمر التقليد والمرجعية، فكان زعيماً دينياً وعلمياً، وتخرج من مدرسته جمع كثير من العلماء الأعلام.

له تصنيفات جلييلة أشهرها «القوانين المحكمة» في علم الأصول، وطبع هذا الكتاب مرّات عديدة، ويعتد هذا السفر الجليل من أجلّ كتب دؤنت في علم الأصول، لدقائقه وغوامضه.

وقد استقبل هذا الكتاب العلماء والطلاب بكلّ عزّ وإجلال، فأصبح من الكتب الدراسية، وعنى به جماعة من العلماء، فشرحوه وعلّقوا عليه الحواشي.

توفي رحمه الله في سنة (١٢٣١) ودفن بقم^١.

٥ - السيد علي صاحب الرياض:

الأمير سيد علي بن محمد علي الطباطبائي ولد في بلدة الكاظمية عام (١١٦١) وتسلمذ لدى الوحيد البهبائي وأصبح من أعظم تلامذته، كما أنه وصل الى المرجعية للطائفة، وتربى في مدرسته الفقهية والأصولية جم غفير منهم ولده السيد محمد المجاهد مؤلف مفاتيح الأصول.

ألّف في علم الأصول رسالة في اجتماع الأمر والنهي، وأصالة البرائة، وحجية الاجماع والاستصحاب، وحجية الشهرة، وحجية ظواهر الكتاب، وحجية المفهوم بالأولية.

سعى في بثّ آراء أستاذه الوحيد البهبائي وبسط مدرسته الأصولية ودحض الفكرة الأخبارية، والجمود الفكري. فكانت حوزته العلمية في كربلاء من المعاهد العظيمة التي حدثت فيها، وصنّف في الفقه كتاب رياض المسائل، ويعرف مدى تبحره وتسلّطه على القواعد الأصولية والفقهية من خلال هذه الكتب، وابتناء مسائله على الأسس الأصولية.

توفي في كربلاء عام (١٢٣١).

الدور الثاني:

وحصل التقدّم في المرحلة الثانية على يد:

١ - محمدتقي بن عبد الرحيم الطهراني الاصفهاني:

سافر الى النجف الأشرف، وحضر درس الشيخ الكبير كاشف الغطاء، وتزوّج بابنته، وقرأ عند السيد محسن الأعرجي الكاظمي أيضاً، سافر الى اصفهان وأقام بها، وكان له فيها مجلس درس يحضره المئات من الطلاب، واشتهر بأصول الفقه.

له شرح على «معالم الأصول» يسمّى بـ «هداية المسترشدين». برز منه الى آخر

مسألة مفهوم الوصف.

توفي سنة (١٢٤٨) ودفن باصفهان بمقبرة تخت فولاد^١.

٢ - محمد حسن بن عبد الرحيم الطهراني الاصفهاني:

قطن كربلاء، وكان يدرس فيها الأصول والفقه.

وكان هذا الشيخ المعظم كثير الطعن على طائفة الشيعة، متجاهراً باللعن عليهم.

آلف كتاب «الفصول» في علم الأصول، وهو من أحسن ما كتب في أصول الفقه وأجمعها للتحقيق والتدقيق، وله نظر في البحث في هذا الكتاب لصاحب القوانين ونظريات هذا المحقق تعتبر لديه حائزة من أهمية واعتبار. توفي في بلدة كربلاء عام (١٢٦١) ودفن هناك^٢.

٣ - شريف العلماء:

محمد شريف بن حسني الآملي المازندراني من فحول فقهاء الشيعة والمتبحرين في علم الأصول.

ولد في كربلاء، وقرأ فيها المقدمات، ثم حضر درس السيد المجاهد، وصاحب الرياض مدة تسع سنين. ثم استقل بالتدريس. وقد رله أن يرّبي تلامذة أجلاء حتى أصبحوا من أكبر المحققين، كالمحقق الأنصاري المرتضى، وسعيد العلماء المازندراني، وصاحب الضوابط، وملا أغا الدربندي، والسيد محمد شفيع الجابلي.

وهذه من أكبر النعم الإلهية التي لم تيسر لكل أحد، وكان كثير الاهتمام بتعليم الطلبة وتدريسهم، ولأجل ذلك لم يحصل له وقت وفراغ للتأليف، وكان له مجلسين: أحدهما للطلبة المبتدئين، والآخر لمن وصل إلى مرتبة سامية من الاجتهاد.

١ - ترجم في روضات الجنات ٢: ١٢٣-١٢٥.

٢ - ترجم في روضات الجنات ٢: ١٢٦.

توفي بمرض الطاعون سنة (١٢٤٥) في مدينة كربلاء المقدسة^١.

٤ - أحمد بن محمد مهدي النراقي الكاشاني:

أخذ أوليات دراساته في مسقط رأسه، ثم شرع في العلوم العربية حتى إنهاها، كما أنه تعلم هناك المنطق والرياضيات، والفقه والأصول، والحكمة والفلسفة عند والده العظيم محمد مهدي النراقي، غادر بلده عازماً العراق للاستفادة التامة لدى أعلامها، ودخل النجف الأشرف حيث كانت المعهد الأعلى للدراسات العالية، وهناك حضر درس الفقيه الشيخ جعفر كاشف الغطاء، والعلامة بجرالعلوم، فاستفاد منها حتى بلغ الغاية في الفقه والأصول.

وذهب الى كربلاء واستفاد من أعلامها أيضاً.

يقول صاحب الروضات في العلامة النراقي:

جامعاً للأصول والفقه والرياضي والنجوم، له شرح تجريد الأصول لوالده، عين الأصول، مفتاح الأحكام.

كما أن كتابه المستند معروف ومورد الافادة والاستفادة لدى الأعاظم والفحول، وكتاب معراج السعادة في الأخلاق. وتلمذ لديه العلامة الأنصاري أربع سنين وأجازه في نقل الحديث^٢ وكفاه فخراً أن تربى في مدرسته ما يفتخر الدهر بهم كالشيخ مرتضى الأنصاري.

ارتحل الى جوار ربّه سنة (١٢٤٥)، وحل جثمانه الى النجف الأشرف ودفن في الصحن الشريف جوار مولانا أمير المؤمنين «ع».

١ - ترجم في كتاب «شخصية شيخ أنصاري / ١٤٨-١٤٩.

٢ - روضات الجنات ١: ٩٥-٩٩.

٥ - القزويني:

السيد ابراهيم بن محمد باقر الموسوي القزويني:
ولد في قزوین وقرأ فيها مبادئ العلوم، ثم هاجر الى مدينة كربلاء في العراق.
تتمد على شريف العلماء المازندراني محمد بن حسن علي، حتى بلغ أمره في التدريس
مرتبة عالية، فكان يدرس في حياة أستاذه وتهوي اليه أفئدة الطلاب قبل وفاته.
وأخذ الفقه من فقهاء النجف الأشرف خصوصاً من الفقيه الشيخ موسى كاشف
الغطاء.

حتى استقلّ بالتدريس، وانتهت اليه الرئاسة، وشدّت الى حضرته رواحل الآمال
من كلّ صوب ومكان، وتخرج على يديه الأفاضل والأعلام.
له من التصنيفات ضوابط الأصول، أكثره من تقاريرات شيخه، وألفه في باديء
أمره، وله نتائج الأفكار مشتملاً على مائة وخمسين فصلاً، كتبه في أيام قلانل، لكنّه
مشحون بالتحقيق والتدقيق^١.
ووافاه الأجل في سنة حدود (١٢٦٢)^٢.

٦ - الكلّباسي:

محمد ابراهيم بن محمد حسن الكاخي:
ولد سنة (١١٨٠) باصفهان، تعلّم مقدمات ومبادئ العلوم بها، ثمّ تشرف الى
العتبات في العراق، وحضر بحث السيد مهدي بجرالعلوم، وشيخ جعفر كاشف
الغطاء، والسيد محسن الكاظمي، والوحيد البهبهاني.
رجع الى ايران، واستفاد من مرزا أبو القاسم القمي صاحب القوانين، والمولى

١ - ترجمه في روضات الحدائق ١: ٤٢، ٣٧.

٢ - شخصيّة شيخ أنصاري/ ١٤٩.

مهدي النراقي.

أصبح مرجعاً كبيراً في اصفهان، واجتمع حوله الطلبة والفضلاء، فكان يلقي إليهم الدرس، وتربى على يديه جيل كبير، وخدم الشريعة الغراء. من مؤلفاته كتاب الاشارات في الأصول، فقد حقق مباحثه وأتقن فيها، وتناولته الأيدي والألسن، وهو كتاب جليل، مورد عناية أهل الفضل والعلم. كما أنَّ له في الفقه شوارع الهداية، ومنهاج الهداية^١.

٧- الشيخ الفقيه محمد حسن صاحب الجواهر النجفي:

محمد حسن بن باقر النجفي من أركان الطائفة الجعفرية وأكابر الفقهاء الامامية. ولد في النجف الأشرف حدود سنة (١٢٠٢) بعد ما قرأ السطوح حضر درس السيد محمد جواد العاملي مؤلف مفتاح الكرامة، والشيخ جعفر كاشف الغطاء النجفي، وولده الشيخ موسى.

نبغ في أواسط القرن الثالث عشر، وتقدم في العلم والفضل حتى بانتهى للملا العلمي مكانته السامية وعلمه الكثير. فانتهت اليه زعامة الشيعة ورئاسة المذهب الامامي في كلِّ الأقطار، وخضع له علماء عصره وشهدوا له بالتفوق والتقدم.

فخرج من معهد درسه في الفقه والأصول جم غفير، انتشروا في الأنحاء والأرجاء الشيعية منهم: محمد حسين الكاظمي، والشيخ علي الخليلي والمول علي الكني، وشيخ العراقيين الطهراني، ومرزا حبيب الله الرشتي. توفي في النجف الأشرف عام (١٢٦٦) ودفن بمقبرته الخاصة^٢.

١- ترجم في روضات الجنات ١: ٣٤٤-٣٧.

٢- ترجمه في كرام البررة ١: ٣١٠-٣١٤.

٨ - السيد محسن بن حسن الأعرجي الكاظمي:

قرأ على السيد صدرالدين القمي مؤلف شرح الوافية، وعلى الوحيد البهبهاني، وتلمذ لديه السيد صدرالدين العاملي والسيد عبدالله شبر، آلف المحصول في علم الأصول، والوافي في شرح الوافية للفاضل التوفي. توفي في الكاظمية حيث كان يسكنها عام (١٢١٤)^١.

الدور الثالث الذي هو أرق الأدوار الثلاثة، ورائد هذه المرحلة:

الشيخ الأنصاري:

وبما أنّ هذا المحقق والمؤسس العظيم أوجد حركة لم يسبقه أحد إليها، لذلك استعرضنا حياته العلمية في فصول بشيء من التفصيل.
نشأته:

نستعرض هنا موجزاً من حياة شيخنا الأنصاري وبدء نشأته.
هو الشيخ مرتضى بن محمد أمين ولد عام (١٢١٤) في بلدة دزفول. كان والده الشيخ محمد أمين الأنصاري من أجلة العلماء في دزفول فقد عاش الشيخ مرتضى وتربى في بيئة دينية وعلمية، وكان لهذه البيئة أثراً خاصاً في تكوين شخصية هذا الرجل العظيم.
دراسته:

تعلم الدروس الابتدائية: المقدمات الأولية بعد الفراغ من علوم اللغة والأدب وعلم البلاغة والمنطق.
ثم شرع في الأصول والفقه، وبعد دراستها نال مرتبة سامية في مدة قليلة حتى

صار يشار اليه بالبنان.

أسفاره وأساتذته:

سافر العلامة الأنصاري بخدمة والده عام (١٢٣٢) وكان عمره يومذاك ثمانية عشر سنة الى زيارة العتبات المقدسة في العراق، فلمّا وردا مدينة كربلاء وكانت في ذلك اليوم مركزاً علمياً مضاهياً للنجف الأشرف، تشرف الشيخ مع والده لزيارة السيد المجاهد حيث كان زعيم الحوزة العلمية، وتعرف السيد على الشيخ الأنصاري وقابليته واستعداده، طلب من والده أن يمضي الى وطنه ويدع ولده في كربلاء، امتثل والد الشيخ أمر السيد وترك ولده في كربلاء ليستفيد من درس السيد، فواظب الشيخ الأنصاري في كربلاء على درس السيد، وشريف العلماء مدة أربعة أعوام، ثم سافر الى مسقط رأسه، وبقي هناك ما يقرب من سنتين مشغلاً بالتدريس والتحقيق.

وعاد مرة ثانية الى مدينة كربلاء ليكمل دروسه، فحضر درس شريف العلماء وبقي ملازماً للاستفادة منه مدة عام واحد. ثم عزم على الذهاب الى النجف الأشرف وحضر درس الفقيه الشيخ موسى كاشف الغطاء، فوجده بجرّاً متلاطماً فاستفاد منه سنة كاملة.

ثم عاد الى وطنه ثانية، وكانت الغاية من سفره هذه المرة التجول في أصقاع بلدان ايران العلمية والتعرف بعلمائها حتى يطلع على الحركة العلمية في تلك البلاد، فكانت أول بلدة دخلها هي مدينة بروجرد، وبقي هناك شهراً واحداً، ثم عزم على المغادرة قاصداً مدينة اصفهان، وكان فيها الزعيم الديني يومذاك السيد محمد باقر الشفقي، وحضر معهد درسه، فلمّا تعرف السيد بالشيخ الأنصاري أخذه الى داره وأكرم ضيافته، وبقي هناك شهراً كاملاً، وكانت تجري بينها محاورة ومناظرات علمية، وكان السيد معجباً بأراء الشيخ، وطول وسعة نظره.

ثم خرج الشيخ من اصفهان قاصداً مدينة كاشان، ورد الشيخ الى بلدة كاشان، وحضر درس العلامة النراقي، الذي كان له في ذلك العصر الشهرة العظيمة في

الأوساط العلمية.

بقي الشيخ الأنصاري في كاشان أربعة أعوام مستفيداً من هذا العالم الجليل حتى استكمل حصيلة من علومه الغزيرة، بعد أن كان الشيخ الأنصاري حاضراً ومشتركاً في درس السيد المجاهد وشريف العلماء وكاشف الغطاء، وهذا يدل على أن العلامة النراقي كان في غاية المكانة العلمية حيث يهتم به الأنصاري غاية الاهتمام وحضر عنده مدة أربعة أعوام.

ثمّ عزم على مغادرة كاشان بعد بلوغه أرقى مراتب الاجتهاد. فاستجاز أستاذه للسفر والرحيل، فشقّ ذلك على العلامة النراقي لأنسه به، فأجاز لذلك. واستجاز الأنصاري أستاذه النراقي في رواية الحديث، فأجازه النراقي بإجازة مرموقة تدلّ على بُعد اهتمامه وأكباره بمكانة الشيخ الأنصاري عنده، وكان ذلك سنة (١٢٤٤).

ثمّ غادر الشيخ مدينة كاشان بعد أن أتخفه النراقي بالإجازة الروائية، ثمّ زار مشهد الامام علي بن موسى الرضا (ع) وعاد الى مسقط رأسه، وكان ذلك بعد أن تجول خمسة أعوام.

فاجتمع عنده هناك جماعة من أهل الفضل للاستفادة منه، وكان الشيخ الأنصاري يلقي عليهم الدرس، وذلك بالإضافة الى اشتغاله بالتأليف والتصنيف.

توطنه في النجف الأشرف:

ثمّ عزم على مغادرة وطنه متوجّهاً الى العراق - وذلك عام (١٢٤٩) - لمجاورة مرقد الإمام أمير المؤمنين (ع) في النجف الأشرف والاستفادة من مشايخها العظام. دخل النجف الأشرف عام (١٢٤٩) وكان يومذاك يتزعم الحوزة العلمية الشيخ علي كاشف الغطاء، والشيخ محمد حسن صاحب الجواهر النجفي.

وحضر بحث الشيخ علي كاشف الغطاء واختص به لتبحره في الفقه ومبانيه، وكانت مدة اشتغاله لديه خمسة أعوام من سنة (١٢٤٩) الى (١٢٥٤) حيث توفي في تلك السنة الشيخ علي كاشف الغطاء. وعند ذلك أصبح الشيخ غنياً عن

حضور الدرس.

زعامته العلمية والدينية:

استقلَّ الشيخ الأنصاري بالتدريس بعد وفاة أستاذه الشيخ علي كاشف الغطاء، لكن الزعامة العلمية والتدريس كانت لصاحب الجواهر، وبعد وفاته أصبح الشيخ الأنصاري هو المدرّس الوحيد في جامعة النجف والحوزة العلمية، فأكبَّ على معهده الطلاب.

ولمَّا قربت وفاة صاحب الجواهر اجتمع عدة من العلماء في بيته لترشيح شخصيّة تكون لها الزعامة والمرجعية بعد صاحب الجواهر.

هنا نظر صاحب الجواهر مع شدة مرضه وحاله الى تلك اللجنة وقال: أين بقية العلماء؟ فقالوا له: ليس غير هؤلاء من رجال الحلّ والعقد. وهنا صرّح صاحب الجواهر عن الشخص الذي يرى فيه الأهلية لقيادة الأمة، فقال: أين ملامرتضى؟.

وقد كان هذا الاسم حتى ذلك الحين غريباً بالنسبة لبعض الحاضرين، فذهب جماعة فوجدوه في الحرم الشريف عند مرقد الامام أمير المؤمنين (ع)، يدعون نفاء صاحب الجواهر، فأخبروه عن طلب صاحب الجواهر إياه، فجاء وسلم، وردَّ عليه المرحوم صاحب الجواهر السلام، وفرح عند رؤيته للشيخ الأنصاري.

ثمَّ قرب به اليه وأجلسه عنده، وقال: الآن طاب لي الموت، ثمَّ خاطب الحاضرين وقال: هذا مرجعكم من بعدي، وخاطب الشيخ الأنصاري وقال له: قلل من احتياطاتك يا شيخ، فإنَّ الشريعة سمحة سهلة.

فلمَّا انتقل صاحب الجواهر الى جوار ربّه، أصبح الشيخ الأنصاري زعيماً للطائفة بتعيين صاحب الجواهر له.

فألقت الزعامة مقاليدها اليه فصار الزعيم الديني للطائفة وكذلك الزعيم العلمي في التدريس في الحوزة العلمية، فقلّدت الطائفة في كلّ مكان وبلد، وأرسلوا اليه الحقوق الشرعية، فكان يصرف قسم منها لادارة الحوزة ومعيشة الطلبة، والقسم الآخر في سبل الخير والمشاريع اللازمة.

مناظرته وأبحاثه العلمية مع العلماء:

في هذا الفصل نذكر نبذاً من أبحاثه مع العلماء والأساتذة وهذه الأبحاث تدلنا على مدى تطلع هذا المحقق ونبوغه منذ نشأته الأولى. حينما تشرف الشيخ الأنصاري مع والده لأول مرة بزيارة كربلاء زاراً مرجع الوقت فيها وهو السيد محمد المجاهد بن صاحب الرياض، بعد أن رتب بهما دار بحث في مسألة صلوة الجمعة ووجوبها وحرمتها في عصر غيبة الامام المنتظر «ع»، ذكر السيد وجوهاً تدل على حرمة إقامة صلوة الجمعة، وكان الشيخ الأنصاري ساكتاً يصغي لكلام السيد وبعدها ذكر تلك الأدلة التي تدل على حرمة صلوة الجمعة في عصر الغيبة، أخذ الشيخ يذكر ويبين من الأدلة النقلية التي تدل على وجوب إقامة صلوة الجمعة في عصر الغيبة بحيث مال السيد الى الوجوب بعدما كان يتبنى الحرمة، ثم أخذ الشيخ الأنصاري يُفَنِّد ويبطل الأدلة التي ذكرها هو أولاً لاثبات وجوب صلوة الجمعة، فتعجب السيد من تسلط الشيخ وقوة بابه في الاستدلال والمناظرة، سأل من هذا الشاب؟ أجاب والد الشيخ الأنصاري: أنه ولدي، فرحب به السيد.

ومن المسائل الجديرة بالذكر تلك التي وقعت للشيخ في اصفهان حيث كان يحضر بحث السيد الشفقي الزعيم الديني فيها، وفي أحد الأيام دار البحث حول مسألة فقهية غامضة، وقد أثار السيد شبهة على مباني تلك المسألة، ثم طلب الجواب من الحاضرين، وقد كان في ذلك الوقت يجلس الى جنب الشيخ الأنصاري أحد الطلبة، فشرح الشيخ الأنصاري حل تلك الإشكالات لذلك الطالب، وانصرف من المجلس، فذهب الطالب الى السيد الشفقي ليحجبه عن المسألة، فتعجب السيد من جوابه، غير أنه أدرك أن هذا الطالب غير قادر على مثل هذا الجواب، فسأله عن مصدر هذا الجواب؟ فلمّا عرف حقيقة الأمر أخذ يبحث عن الشيخ الأنصاري، وقد قرر زيارته في بيته، إلا أن الشيخ أبى إلا أن يبدأ هو بزيارة السيد الشفقي باعتباره زعيم الأمة في ذلك الوقت، فقصده كل منهما الآخر، غير أنّهما تلاقيا في الطريق، فأخذ السيد الشفقي الشيخ الى بيته

مكرماً معززاً فكث عنده شهراً.

ومنها أنه لما ذهب الى كاشان وحضر درس العلامة النراقي وفي هذا الأثناء دار البحث حول مسألة فقهية يكتنفها بعض الغموض ممّا أدّى الى حصول مناقشة بين الشيخ الأنصاري والعلامة النراقي استمرت ساعات، كان العلامة النراقي خلالها يغدق على الشيخ أدلته، والشيخ يتصدّى لمناقشتها، ومنذ ذلك الوقت وجد الشيخ في العلامة النراقي بغيته التي ينشدها في ترحاله في كاشان وواظب على حضور درسه.

نبذ من أحواله وأخلاقه الكريمة:

كان شيخنا الأنصاري جامعاً لأمر قلماً يتفق وجودها في شخص واحد، فكان مدرساً ومربياً للفضلاء الذين كانوا يحضرون معه الدراسي، فبرز من معهده جماعة كبيرة من المجتهدين والفضلاء المبرزين، ونشروا آراءه وأفكاره العلمية في أصقاع البلدان الاسلامية.

والى جنب ذلك كان مرجعاً دينياً متكفلاً لادارة الطلاب والقيام بالأمر التي تتعلق بالأموال التي كانت ترسل اليه وصرفها في موارد الحاجة اللازمة.

وكان يجيب عن الاستفتاءات التي تصل اليه من جميع البلدان الاسلامية. ومن أخلاقه وسلوكه أنه كان زاهداً في العيش فلم تشغله الزعامة والرئاسة، فكان يعيش في بساطة من العيش.

أعطاه رجل من المخلصين له مبلغاً لشراء دار يسكنها، وسافر الى مكة المكرمة، أخذ الشيخ تلك الأموال وبنا بها مسجداً، وهو لا يزال عامراً باقامة الجماعة والصلوات، ويُعدُّ أحد المراكز العلمية الحافلة بالبحث والدرس في النجف الأشرف، ويقع في محلة الحويش.

ولمّا رجع الباذل من سفره الى بيت الله الحرام سأل الشيخ عن الدار؟ فقال الشيخ: نعم اشتريت، فجاء به الى ذلك المسجد.

توفي المحقق الأنصاري عام (١٢٨١) ودفن في الصحن الشريف في النجف الأشرف.

آثاره العلمية:

لا تزال المعاهد العلمية كالنجف الأشرف وقم وغيرها تتغذى من تراثه العلمي في الفقه والأصول.

إنّ البحوث العلمية التي تضمنتها كتب الفقه والأصول جاءت أفكارها مفككة مبعة، مع أنّ الذين كتبوها كانوا على قدر كبير من العلم والفضل، ومع أنّ تلك الأفكار كانت أفكاراً ثمينة ونافعة ونادرة، ومرجع ذلك إلى أنّ أساليب الكتابة لم تبلغ بعد المستوى المطلوب من النضج، كما أنّه لم يكن هناك منهج واضح في البحث والاستدلال.

ثمّ جاء شيخنا الأعظم الأنصاري، في مثل هذه الظروف فقدّر له أن يكرّس جهوده الجبّارة في نظم هذه الدفائن الثمينة ويرتبها أحسن ترتيب، ويهذبها أحسن تهذيب، ويفرّق بين غثها وسمينها، ومن ثمّ أصبح علم الأصول في عصر هذا المحقق كأنّه الشيء المتولد من جديد، إذ أتى بفكره الصائب وعمق نظره الراسخ بما يهبره العقول ويعجز عنه الفحول من أساطين علماء الفقه والأصول.

ولأجل ذلك يطلق على الشيخ الأنصاري كلمة «المؤسس»، وقد أصبح فهم مراده والوصول إليه دليلاً لتبحّر المحققين.

وأما آثاره العلمية الخالدة منها:

«كتابا الرسائل والمكاسب» ففي هذين الكتابين يجد المحقق تأسيس قواعد جديدة، وعناوين فقهية وأصولية في قوالب ألفاظ عذبة مناسبة لمعانيها الراقية، التي ولدت من فكره الوقاد ولم تكن لها سابقة في عالم الوجود. فهذين الكتابين وحيدان في موضوعهما منذ خرجا من قلمه الشريف وهو عام (١٢٧٥) إلى عصرنا هذا، وعكف عليها العلماء والفضلاء، وازدهرت بهما الحوزات العلمية والمعاهد الدينية بحثاً وتدریساً.

وامتاز شيخنا الأنصاري بهذين الأثرين بكون آرائه ونظرياته في علمي الفقه

والأصول هو المتبّع، وكلماته هي المحور في الحلقات الدراسية، وصار عليها مدار الاجتهاد ومناط الاستنباط، وأصبحت الكتب الدراسية الرسمية يتناولها الطلاب جيلاً بعد جيل بكلّ اعزاز واکرام، ويعتنون بها عناية خاصة، وترى الطلاب لا يدرسونها عند كل أحد، بل لدى أساتذة مختصين بها، عارفين برموزها، عالمين بماحوه الكتابان، كيف ولا يكون كذلك حيث أنّ الكتابين يقر بان الطالب للوصول الى مراتب الاجتهاد وانها مفتاح بابه والمدخل الرئيسي الوحيد له.

قال العلامة النوري في وصف كتب الشيخ الأنصاري:

قد عكف على كتبه ومؤلفاته وتحقيقاته كلّ من نشأ بعده من العلماء الأعلام والفقهاء الكرام الذين صرفوا همّهم وبذلوا مجهودهم، وحسبوا أفكارهم فيها وعليها، وهم بعد ذلك معترفون بالعجز عن بلوغ مرامه فضلاً عن الوصول الى مقامه...^١.

تلامذة الشيخ والمتخرجين من مدرسته:

نذكر في هذا الفصل نفريسير من تلامذة الشيخ المبرزين، ولنا بصدد الاستيفاء.

١ - السيد المجدد مرزا حسن الشيرازي:

الذي أصبح بعد وفاة الشيخ زعيم الطائفة ومرجعها الأعلى، فهو من أشهر تلامذة الشيخ.

ولد في مدينة شیراز عام (١٢٣٠) بدأ فيها بتعلّم مقدمات العلوم، ثمّ درس الفقه والأصول هنالك.

ثمّ سافر الى اصفهان سنة (١٢٤٨) لتكميل دراسته، وكانت اصفهان يومذاك من أكبر المعاهد الدينية والدراسية في ايران، ولا زالت اليوم من مراكز العلم والفضل. فحضر هناك درس الشيخ محمد تقي الاصفهاني صاحب هداية المسترشدين في شرح معالم الأصول، والسيد حسن البيدآبادي، والشيخ محمد ابراهيم الكرباسي

مؤلف كتاب الاشارات في الأصول.

ثم استقلّ بالتدريس في اصفهان، وحضر لديه جماعة من الطلاب، وعزم بعد ذلك للسفر الى النجف الأشرف عام (١٢٥٩). وبعد أن جاء الى النجف الأشرف حضر درس الشيخ حسن كاشف الغطاء، والشيخ محمدحسن صاحب الجواهر النجفي. وبعد أن توفي صاحب الجواهر تعرّف على الشيخ الأنصاري، وعرف بمقدرته العلمية وسعة اطلاعاته الوافية، فلازمه واختصّ به، ولم يفارقه الى أن ارتحل الى جوار ربه عام (١٢٨١).

وكان في حياة أستاذه الشيخ الأنصاري موجهاً بين تلامذته مشاراً اليه، ويعظمه الشيخ كما أنّه أشار الى اجتهاده غير مرة، ولمّا توفي الشيخ توجه الناس الى السيد، وأجمع زملاؤه من وجوه تلاميذ الشيخ على تقديمه للرئاسة، وإن كان للسيد مشاركين في المرجعية لكن لم يطل ذلك إلّاّ وتوفي معاصريه فرجع الكلّ الى السيد وأصبح المرجع الوحيد للأمة في جميع الأقطار.

وفي سنة (١٢٩١) سافر من النجف الأشرف الى زيارة العسكريين في «سامراء» وعزم على الجوار، فبادر اليه تلامذته من النجف واجتمعوا حوله، فأصبحت هذه البلدة الصغيرة عاصمة للشيعة ومركزاً ثقافياً لها، ومن الذين التحقوا بأستاذهم: الميرزا حسين النوري مؤلف مستدرك الوسائل، والشيخ فضل الله النوري الشهيد، والسيد حسن الصدر مؤلف تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام، والسيد اسماعيل الصدر، والسيد محمد كاظم اليزدي مؤلف عروة الوثقى، والسيد محمد الفشاركي، والمحقق الآخوند الخراساني مؤلف كفاية الأصول، والحاج أغارضا الهمداني مؤلف مصباح الفقيه، ومرزا محمد تقي الشيرازي.

كما أنّه أخذ الناس يتردّدون الى سامراء لزيارة العسكريين ومرجعهم الديني. فلمّا كثرت الطلبة في سامراء عزم السيد على بناء مدرسة لسكنى الطلاب فهي لا تزال عامرة، كما أنّه بنى جسراً ليسهل العبور على الجسر، وغير ذلك من الآثار العمرانية.

وأخذ يعملو أمره، ويشتهر صيته في أجواء العالم الاسلامي، و يكفي للعلم بمدى

نفوذ حكمه وقوة سطوته على القلوب، واطاعة الشعوب له مسألة تحرم التنباك التي قلبها رأساً على عقب، فإنه بعدما حكم وأفتى تلك الفتوى التاريخية امتلاً السلطان القاجاري ناصرالدين شاه رهبة وخوفاً على حكمه وسلطانه، فألغى المعاهدة مع بريطانيا.

كما أنّ للسيد مواقف في أعلاء كلمة الدين وتعظيم الشعائر الإلهية، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

ولم يخلف السيد الشيرازي من التصنيف والتأليف مع غزارة علمه وكثرة تحقيقاته، وقدسأل عن سبب ذلك؟ أجاب أنه بعد كتابي الرسائل والمكاسب للشيخ الأنصاري لا ينبغي أن اكتب شيئاً في الفقه والأصول. لكن له تقارير لدروسه التي كان يلقها على تلامذته ذكر قسم منها في مقدمة كتاب المكاسب/١٤١.

فكان أكثر اشتغاله العلمي بتدريس الطلاب وتربية التلاميذ، بجانب مرجعيته العظمى، فلم تترك له فرصة وفراغ للتأليف ومع ذلك له رسائل وحواشي وتقارير ما أفاده أستاذه العلامة الأنصاري.

توفي عام (١٣١٢) وحمل على الأعناق من سامراء الى النجف الأشرف ودفن بمقبرة خاصة له في جنب الصحن الشريف.

٢ - مرزا أبو القاسم كلانتر النوري الطهراني:

ولد في طهران عام (١٢٣٦) ونشأ بها، وتعلّم القراءة ومقدمات العلوم، ثمّ توجه الى اصفهان فقرأ الفقه والأصول فيها، بعد ذلك توجه الى النجف الأشرف وحضر بحث العلامة الأنصاري، ولازم أبحاثه العلمية حتى أصبح من أعلام تلامذته ومشاهير مقررّي أبحاثه.

غادر العراق الى بلده طهران، وحلّ بها عام (١٢٧٧)، وأصبح فيها من أكبر المدرسين، وكان يحضر معهد درسه الأفاضل من الطلاب، ويلقي اليهم مماتلقاه من أستاذه العظيم الأنصاري.

وألّف كتاب «مطارج الأنظار» في تقارير أبحاث أستاذه الأصولية، استوعب

فيها نظريات العلامة الأنصاري، ويعدّ هذا الكتاب من أنفس التراث العلمي في هذا الباب.

فهو من الذين أتيح لهم المجال لأن ينشر أفكار العلامة الأنصاري في مجالي الفقه والأصول، وإن يبيّن مقاصد أستاذه المغلقة.

وكتابه مطارح الأنظار حوى على معظم مباحث الألفاظ، فهو يكمل الدورة الأصولية للشيخ الأنصاري بجانب الرسائل التي صتّقها في مباحث الأصول العقلية والعملية.

ارتحل إلى جوار ربّه عام (١٢٩٢) ودفن في صحن السيد عبد العظيم الحسيني بري.

٣- مرزا حبس الله الرشتي:

حبيب الله بن محمد علي الرشتي وُلد عام (١٢٣٤) تعلّم العربية ومقدمات العلوم في بلده، ثمّ جاء إلى بلدة قزوين فتعلّم الفقه والأصول فيها. ثمّ هاجر إلى النجف الأشرف مدينة العلم والمعهد الكبير، فدخلها قبل وفاة صاحب الجواهر بثلاث سنين. وعندما كان يحضر بحث صاحب الجواهر حدثت له شبهة ولم يسمع جواباً لها، فتكلّم فيها مع بعض التلاميذ المشاركين له في مجلس الدرس، فقالوا له: إنّ كشف شبهتك وحلّ معضلتك عند الشيخ المرتضى الأنصاري، فتعرّف عليه عندما سأله مشكلته وهي: مسألة تعارض الأخبار في موضوع واحد، وسرّ تقديم بعضها على بعض؟ أجاب عنها الشيخ الأنصاري: إنّ التقديم من باب الحكومة، وبيّن له المسألة بصورة موجزة، وشرح له الحكومة والورود والفرق الموجود بينهما، فهت الرشتي واستغرب من هذا المصطلح، حيث لم يسمع به إلى ذلك الحين، وأراد تفصيل ذلك، فقال له الشيخ الأنصاري: إنّ شكالك لا يرتفع إلّا بالحضور عندي مدة أقلّها شهرين، وهذا عرف الرشتي مكانة الشيخ العلمية، وحصلت العلاقة بينهما، وكان العلامة الرشتي إذ ذاك عازماً على الرجوع لإيران، لتصوره أنّه أكمل المباحث الأصولية والفقهية.

فأعرض عن السفر، وحمّل بحث الشيخ الأنصاري، فأراه بحراً لا يبلغ قعره ولا ينال

دركه، فعزم البقاء والاستفادة، فبقي ملازماً ومقتبساً لأبحاث الشيخ الأصولية والفقهية، مغترفاً من بحار علومه.

وممّا يؤثر عنه أنّه قال: مافاتني بحث من أبحاث الشيخ منذ حضرت بحثه الى يوم تشييعه، مع أنّي كنت مستغنياً عن الحضور قبل وفاته بسبع سنين. وبعد وفاة الشيخ انتهى أمر التدريس اليه، فكانت حوزته تعدّ بمئات من شيوخ العلماء وأفاضل المشتغلين، وتربّى في معهده جمّ غفير من العلماء.

كان وحيد عصره في ابتكار الأفكار الحسنة، والتحقيقات العلمية، وكانت له القدرة القوية لبيان المطالب المشكلة، مع حلاوة التعبير ورشاقة البيان.

ابتعد عن المرجعية والتزم بالدراسة للطلاب، وتألّف الكتب المفيدة في بابي الفقه والأصول، ولأجل ذلك ترك لطلاب العلم تراثاً ثميناً وتصانيف كثيرة نافعة منها: تقارير بحث أستاذه الأنصاري فقهاً وأصولاً في مجلدات، وبدائع الأصول، وغيرها. ولم يرض أن يقلّده أحد لكثرة تورّعه في الفتوى، وشدة احتياطه فيها، توفي في شهر جمادي الثانية عام (١٣١٢) ^١.

٤ - محمد حسن الآشتياني:

محمد حسن بن جعفر الآشتياني الطهراني، عالم كبير ورئيس جليل وأشهر مشاهير علماء طهران وأعلمهم في عصره.

ولد في آشتيان حدود عام (١٢٤٨)، ونشأ بها فتعلّم القراءة والكتابة، ثمّ هاجر الى بروجرود وعمره (١٣) عاماً وكانت يومذاك دار العلم، وبقي فيها أربع سنين وتعلّم الفقه والأصول.

ثمّ توجه الى النجف الأشرف وحضر هناك مجلس درس العلامة الأنصاري، واختصّ به حتى عدّ من أجلاء تلاميذه، وكان يقرر أبحاث الشيخ الأنصاري في حياته.

١ - ترجم في نقيباء لشتر القسم الأول / ٣٥٨٣٥٧.

وبعد ارتحال الشيخ الأنصاري في عام (١٢٨١) غادر العراق وهبط طهران العاصمة، وأصبح الزعيم الديني بها، واشتهر أمره فاجتمع حوله الطلبة من جميع البلدان للدراسة وعلم مباني أستاذه في الأصول والفقه التي تلقاها منه، وكان يؤديها ببيان وإف لاسيما في حلّ مشكلات «الرسائل». وقال المحقق الطهراني: ثبتت له الوسادة، وسمت مكانته، وهو أول ناشر لتحقيقات الشيخ الأنصاري في إيران، ولذا شدّت إليه الرحال من كلّ ناحية، وعكف عليه طلبة العلم أيّما عكوف، وكان حسن التقرير، لطيف التعبير، عظم شأنه في إيران، وانحصرت به الزعامة، وحصل له تفوق على علماء سائر البلاد الإيرانية.

وفي عام الدخانية التي أعطى فيها السلطان ناصرالدين شاه القاجاري امتياز الدخانيات لانجلترا، خالفه المترجم فيها، فزادت سطوته في نظر الأشراف والأعيان، وحجّ البيت في (١٣١١) في غاية التجليل والإعظام، وقضى عمره الشريف بالكرامة والاكبار مشغولاً بالتدريس والتأليف والقيام بسائر وظائف الشرع في طهران الى أن توفي بها، وحمل الى النجف الأشرف، فدفن في مقبرة الشيخ جعفر التستري في (١٣١٩)، وقال في وصف كتابه بحرفوائد: له حاشية كبيرة على كتاب الرسائل لأستاذه سمّاها بحرفوائد، ألّفها في النجف، ولمّا عاد الى طهران هذّبها ونقّحها وطبعها، وآلّف على الرسائل مايقارب أربعين حاشية أغزرها مادة وأكثرها نفعاً حاشية المترجم^١.

من مواقف علمائنا (قدّس الله أسرارهم) الجبارة في وجه الحكّام موقف المرزا الشيرازي في تحريم التنباك، ولمّا ثار الشعب بقيادة رجال الدين وعلماء البلاد متأثرين بفتوى مرجع الشيعة التي لم تكن أكثر من سطر واحد، فأوجب هذا القيام العام لإلغاء تلك المعاهدة، وشارك شيخنا الآشتياني المجدد الشيرازي وعاضده في توعية الشعب، فأبعد عن طهران بتصوّر من الحكومة أنّ القبض على أمثال شيخنا المترجم توجب إيقاف ثورة الشعب المسلم، لكن أصبح الأمر على عكس ماكانت

تتصوره الحكومة، ولمّا سمع أهالي طهران بأبعاد الشيخ اغلقوا الدكاكين واعترضوا على هذا العمل الفظيع، فالتجأت الحكومة الى ارجاعه والاعذار منه. وهذا الموقف من شيخنا أوجب ارتفاع مكانته أكثر من قبل في الأوساط الايرانية.

٥ - الآخوند الخراساني:

المحقق ملا محمد كاظم الآخوند الخراساني، ولد في مدينة خراسان عام (١٢٥٥) واشتغل فيها بتعلّم العلم، وفي عام (١٢٧٧) توجه الى سبزوار لأخذ الفلسفة الإلهية من الحكيم والفيلسوف الإلهي الحاج ملاهادي السبزواري. ثمّ هاجر الى النجف الأشرف وحضر ما يقارب أربع سنين درس العلامة الأنصاري، ثمّ واصل دراساته على المجدد الشيرازي. ثمّ اشتغل بعد وفاة الشيرازي بالتدريس، فاجتمع حوله جماعة من أهل الفضل والعلم، حتى أنّه وصل عدد تلامذته أكثر من ألف طالب بين مجتهد أو قريب من الاجتهاد، تربّى في مدرسته المحققون وأعظم المجتهدين في القرن الرابع عشر. اشتهر المحقق الخراساني بدراسة علم الأصول، وكتابه «كفاية الأصول». وكان من أثر مواقف هذا العالم الجليل تشكيل القانون الأساسي في إيران، لكن من المؤسف أنّ عملاء الاستعمار الذين كانوا في الحكم والمسيطرين على الأوضاع استغلّوا الدستور، وأخرجوا العلماء عن ساحة الحكم، وظلّوا يسيطرون على الأمور باسم القانون.

الى أن جاء العميل رضا پهلوي فأحدث أموراً في القانون، وظلّ يتحكّم بأشدّ ممّا كان يعمل أسلافه من قبل، فقتل العلماء، وغير الأحكام، وهتك نواميس المسلمين، ثمّ جاء ابنه وخلفه السيّء فكان في شدة محاربهته للاسلام أسوأ من أبيه، أراد القضاء على الاسلام وتغيير القوانين الاسلامية الى قوانين الكفر، كما أنّه غير التاريخ الهجري الى تاريخ الملوكية لبغضه وعداوته للرسول الأعظم «ص»، لكن الله تعالى منّ على الأمة الاسلامية في إيران أن أتاح لهم رجلاً من ذرية نبيّهم فقام في وجه

الطغاة، ودعا الناس للثورة الاسلامية، وتشكيل نظام اسلامي في ايران، فنجحت الثورة بقيادة المرجع الديني الأعلى الامام الخميني عام (١٣٩٩) وأطاح بالملوكية في ايران المسلمة، فشكراً لله على مساعي علمائنا الأبرار ومواقفهم المشكورة. ارتحل المحقق الخراساني الى جوار ربه عام (١٣٢٩) ودفن في مقبرة الصحن الشريف في النجف الأشرف بجوار مولانا أمير المؤمنين علي (ع).

آثاره العلمية:

الأثر الخالد له هو كفاية الأصول، وهو على قسمين: القسم الأول يشتمل على مباحث الألفاظ، والقسم الثاني يشتمل على مباحث الأدلة العقلية والأصول العملية. استقبلت الأوساط العلمية هذا الكتاب استقبالاً منقطع النضير، وأصبح من الكتب الدراسية، و يقرؤه الطلاب في المعاهد الدينية في نهاية دراساتهم في السطوح العالية.

كما انّ الكتاب أصبح محوراً أساسياً لإلقاء الدرس الخارج الذي يلقيه أكبر أساتذة المعاهد العلمية الدينية.

ولشدة اهتمام العلماء بهذا الكتاب كتبوا عليه شروحاً، وعلقوا عليه الحواشي الكثيرة.

موقف المحقق الخراساني في تشكيل الحكومة الدستورية في ايران:
كانت الحكومة الايرانية والبلاط الملكي وأسرته يحكمون الشعب المسلم في ايران بكلّ قساسة، وليس هناك قانون يحدد سيطرة الحكومة على الشعب، لأجل ذلك ثار الشعب في وجه الحكومة وفي طليعتهم العلماء ورجال الدين، وقاد الشعب ونضالهم المحقق الخراساني، فكان يرغبهم في تشكيل نظام اسلامي لكي تحدد فيها تصرفات الحكومة وتمنعهم من الجور على الشعب المسلم، وتهيئة الظروف لاجراء حكم الله في ايران المسلمة.

مرّوجوا مدرسة الأنصاري:

الغرض من انعقاد هذا الفصل ذكر أفراد كان لهم السهم الأوفى في تبسيط أفكار الشيخ الأنصاري وترويج مبادئه العلمية في مجالي الفقه والأصول في المعاهد الدينية وبالأخص النجف الأشرف، حيث قدّر لهم أن يعقدوا مجالس الدرس، وإن يلتفت حولهم الطلبة للتعليم، ولأجل نبوغهم العلمي وطريقتهم التحقيقية تمكّنوا من تربية علماء ومحققين، حتى أنّ تلامذتهم صاروا أصحاب معاهد وحوزات يربو عددهم على المئات فكان في مقدمتهم:

المرزا حسين النائيني:

محمد حسين بن عبد الرحيم النائيني النجفي من أعظم علماء الشيعة ومحقّقيهم، ولد في بلدة نائين عام (١٢٧٧)، ونشأ بها وتعلّم مبادئ العلوم والمقدمات، ثمّ هاجر إلى اصفهان، وقرأ الفقه والأصول لدى أعلامها.

كما أنّه أخذ الفلسفة الشرقية من معلم الفلسفة الحكيم الشهير جهانكير القشقائي، وفي عام (١٣٠٣) هاجر إلى العراق ونزل سامراء، وكان يحضر درس السيد محمد الفشاركي وسيد اسماعيل الصدر، والمجدد الشيرازي، إلى عام (١٣١٤) جاء إلى النجف الأشرف وتصاحب مع الآخوند الخراساني وصار من أعوانه وزملائه في مهام الأمور السياسية والاجتماعية والدينية، كما أنّه صار أحد أعضاء جلسة استفتاء الآخوند.

واشترك مع الآخوند في تبديل الحكومة الاستبدادية إلى الدستورية، وألّف رسالة «تنبيه الأمة وتنزيه الملة» في الدعوة إلى تشكيل الحكومة الدستورية والنظام القائم على أسس إسلامية، وقد كتب الآخوند مقدمة لهذا الكتاب.

فكان في عهد الآخوند يعدّ من العلماء المبرزين، وبعد وفاة الآخوند عام (١٣٢٩) أخذ يعلو أمره ويتسع مجلس تدريسه، وبعد وفاة شيخ الشريعة الاصفهاني أصبح من

مراجع الشيعة.

وبعد غزو العراق على يد القوات البريطانية والاستيلاء عليها أرادوا فتح مجلس نيابي وتعيين وزراء للحكم، كما عارض وزميله ومعاصره أبو الحسن الاصفهاني لهذه الخطة الاستعمارية، مهاجراً من العراق استنكاراً لتدخل الانكليز في شؤون البلد الاسلامي العراقي.

فغادرا البلاد واستقبلهما الشعب الايراني بكل اجلال وإكبار، وأقاما في بلدة قم الى أن أتيحت لهما فرصة العودة الى العراق.

وبعد عودتهما الى النجف الأشرف فكان هو وزميله السيد أبو الحسن الاصفهاني يتزعمان مرجعية الشيعة.

فكان يمارس شيخنا تدريس الفقه والأصول، واشتهر في علم الأصول حتى عدّ مجدداً لهذا العلم ومظاهراً للآخوند الخراساني، وكان يحضر مجلس درسه الفضلاء الذين أصبحوا بعده قادة الحركة العلمية والفكرية والمدرسين في النجف وقم وغيرها من المعاهد العلمية.

وطبع تلامذته تقارير أبحاثه الأصولية باسم فوائد الأصول وأجود التقارير، توفي عام (١٣٥٥) ودفن في الصحن الشريف بجوار مولانا أمير المؤمنين علي «ع»^١.

أغاضياء العراقي:

ضياء الدين بن محمد العراقي النجفي، من أكبر علماء العصر الأخير، ولد في سلطان آباد العراق بسنة (١٢٧٨)، وقرأ مقدمات العلوم هناك، ثم هاجر الى النجف الأشرف، وحضر بحث السيد محمد الفشاركي وبحث ميرزا حسين الخليلي النجفي، والآخوند الخراساني، وسيد كاظم اليزدي وشيخ الشريعة الاصفهاني.

عرف منذ أوائل أمره بالذكاء المفرط والنبوغ المبكر، اشتغل بالتدريس فالتفت حوله كثير من طلاب العلم لحسن إلقائه الدروس وعذوبة منطقه.

استقلّ بالتدريس بعد وفاة أستاذه الآخوند الخراساني، وذاع اسمه في الأوساط العلمية العالية، وعدّ من أكبر المدرسين، وعرف بالتحقيق واندقيق في علم الأصول. وكان مدرساً كبيراً وقد استمرّ يدرّس مدة ثلاثين سنة، وتخرّج عليه خلالها عدد كبير من المجتهدين والعلماء، حتى أنّ قسماً منهم صاروا من مراجع الدين وذوي حوزات علمية.

كان يمثل الحرية الفكرية، يقبل كلّ مناقشة من تلامذته مهما كانت بسيطة أو متطرفة، حين كان يلقي الدرس. وألّف في علم الأصول «المقالات الأصولية» في جزئين، كما أنّ تلامذته دوّنوا دروسه وطبعوها بعده. توفي في النجف الأشرف عام (١٣٦١) ^١.

الشيخ محمد حسين الاصفهاني الكمپاني:

محمد حسين بن محمد حسن الاصفهاني النجفي الشهير بالكمپاني من أعظم العلماء وأجلاء الفلاسفة.

ولد في عام (١٢٩٦)، قرأ المقدمات والسطوح اللازمة في النجف الأشرف، ثمّ تخرّج في الفقه والأصول على السيد محمد الفشاركي، والشيخ أغارضا الهمداني، وحضر عند الشيخ محمد كاظم الآخوند الخراساني ثلاث عشرة سنة.

كما أنّه أخذ الفلسفة الشرقية من الحكيم مرزا محمد باقر الاصطهباناتي، وبرز بشكل خاص بعد وفاة أستاذه الآخوند الخراساني، وحفّ به جمع من الطلاب فاستقلّ بالتدريس في الفقه والأصول.

كان جامعاً متقناً شارك في الكلام والتفسير والحكمة والتاريخ والعرفان والأدب، وكان له القدح المعلّى في النظم والنثر.

فهو من نوابغ الدهر الذين امتازوا بالعبقريّة، وبالمملكات والمؤهلات، فكانت

مدرسته تشمل أهل الفضل والكمال، تخرج من معهده العلمي جماعة من العلماء، استمر على نشر العلم وتثقيف الطلاب المؤهلين. ولأجل اتقانه الفلسفة العالية كانت أبحاثه الأصولية مشبعة بها؛ ترك آثاراً تدل على عظمته ومدى تبخره منها نهاية الدراية في شرح كفاية الأصول . توفي في النجف الأشرف عام (١٣٦١) ^١.

المبحث الثاني أهم الكتب الأصولية في هذه المدرسة:

قوانين الأصول:

للمحقق المرزا أبي القاسم القمي الجيلاني المتوفى سنة (١٢٣١)، مرتب على مقدمة وأبواب وخاتمة، فرغ منه سنة (١٢٠٥).

مفاتيح الأصول:

للسيد المجاهد محمد بن علي الطباطبائي الحائري المتوفى سنة (١٢٤٢) كتبه أيام اشتغاله باصفهان.

الفوائد الحائرة الأصولية:

للاستاذ الأكبر المولى محمد باقر بن محمد أكمل المعروف بـ«الوحيد البهبائي» المتوفى سنة (١٢٠٥)، ولخصه وسمّاه «ملخص الفوائد السنية ومنتخب الحسينية». تشتمل الفوائد الحائرة على ثمانين فائدة، وفرغ من التلخيص سنة (١٢٠٢).

هداية المسترشدين في شرح معالم الدين:

للشيخ محمد تقي بن محمد رحيم الاصفهاني المتوفى سنة (١٢٤٨)؛ شرح مبسوط لكنه يعرف بالحاشية لأنه شرح بالقول.

الفصول الغروية في الأصول الفقهية:

للشيخ محمد حسين بن محمدرحيم الاصفهاني المتوفى سنة (١٢٥٠)؛ أكثر فيه من الاعتراض والنقاش على المحقق القمي صاحب القوانين؛ وهو كتاب متداول بين الطلبة، فرغ منه سنة (١٢٣٢).

اشارات الأصول:

للعامة الشهير محمد ابراهيم بن محمد حسن الكاخي الخراساني الاصفهاني المتوفى سنة (١٢٦١) في مجلدين القسم الأول يبحث فيه عن المبادئ اللغوية ومباحث الألفاظ، والقسم الثاني يبحث فيه عن الأدلة العقلية والشرعية.

ضوابط الأصول:

للسيد ابراهيم بن محمد باقر الموسوي القزويني الحائري المتوفى سنة (١٢٦٣)؛ انتهت اليه رئاسة التدريس في الأصول في كربلاء.

نتائج الأصول:

أيضاً للسيد ابراهيم القزويني، وهو ملخص من كتابه ضوابط الأصول.

فرائد الأصول:

المعروف بـ«الرسائل» للمحقق الشهير الشيخ مرتضى بن محمد أمين الأنصاري المتوفى سنة (١٢٨١) وأصبح هذا الكتاب من أشهر الكتب المدونة في هذا العلم، يحتوي على خمسة رسائل القطع والظن والبرائة والاستصحاب والتعادل والتراجيح، أسس في هذه المباحث تأسيساً نسخ به الأصول الدراسية التي نهج عليها السالفون، نسج على منوال مانهج عليه العلامة الأنصاري المتأخرون عنه حتى صار الفخرين العلماء في فهم مراده، وكتبوا عليه شروحاً وحواشي وأصبح هذا السفر الجليل من كتب التدريس والبحث والنظر فيه من عصر المؤلف الى هذا اليوم، وتعدّ دراسة متنه من أعلى السطوح في المعاهد العلمية.

مطارح الأنظار:

للعلامة المرزا أبي القاسم كلانتر بن محمد علي النوري المتوفى عام (١٢٩٢) في أصول الفقه من مباحث الألفاظ والأدلة العقلية، من تقرير بحث العلامة الأنصاري.

بدائع الأفكار:

لمرزا حبيب الله بن محمد علي الرشتي المتوفى (١٣١٢)؛ مجلد كبير حاوٍ لمهمات مباحث الأصول.

بحر الفوائد في شرح الفرائد:

للعلامة مرزا محمد حسن الآشتياني الطهراني المتوفى سنة (١٣١٩)؛ كان من أعظم تلاميذ المحقق الأنصاري، ومقرر درسه في عصره، وقد كتب هذا الشرح أو أن تشرّفه بالنجف الأشرف، ولمّا رجع الى طهران هدّبه ونفّحه عند القائه الدرس

لتلاميذه الأفاضل الأعلام الذين كانوا يشدون اليه الرحال من أقاصي البلاد، وهو أحسن شرح كتب على رسائل أستاذه، فشرح مراده وحلّ منضلاته، وكتب ذلك كله بصورة مبسطة.

كفاية الأصول:

للمحقق الآخوند محمد كاظم بن الحسين الخراساني النجفي المتوفى سنة (١٣٢٩) متن جامع يقع في قسمين: الأول منه يشتمل على مباحث الألفاظ، والثاني منه يشمل المباحث العقلية والأصول العملية.

قد أشرب مباحث الأصول المسائل الفلسفية أكثر من غير ممن عمل ذلك قبله كالشيخ الأنصاري في كتاب الرسائل وصاحب الفصول والقمي في القوانين. أصبح من الكتب الدراسية في الجامعات العلمية كالنجف وقم وسائر المعاهد العلمية، وعكف على فهمه ودرايته الفضلاء، وكثر الشرح والحاشية عليه.

درر الفوائد:

للشيخ عبدالكريم الحائري اليزدي المتوفى عام (١٣٥٥) مؤسس الحوزة العلمية بعد اندراسها، وهذا الكتاب حاو للمسائل الأصولية عدا مباحث الاجتهاد والتقليد، وقد استخرجه من تقارير بحث أستاذه السيد محمد الفشاركي.

نهاية الدراية في شرح الكفاية:

للمحقق الشيخ محمد حسين بن محمد حسن الاصفهاني الكياني النجفي المتوفى عام (١٣٦١)؛ وهذا الشرح وإن كان مشحوناً بالتحقيق والتدقيق لكن من المؤسف أنه لم يوفق المصنّف لتنقيحه وتحريره، وكتب قسماً من الشرح أيام حياة أستاذه الآخوند. وفي أخريات حياته عزم على تنقيح مباحث أصول الفقه، وأخرج قسماً منه، وسماه «الأصول على النهج الحديث» إلا أن الأجل لم يسمح له باخراج بقية المباحث

وتتميمها.

فرائد الأصول:

للشيخ محمد علي الكاظمي الخراساني المتوفى سنة (١٣٦٥)؛ وهذا الكتاب من أحسن ما كتب في موضوعه، يشتمل على دورة كاملة من تقارير أبحاث المحقق النائيني.

قال في حقّه أستاذه النائيني: فقد أودع في هذه الصحائف الغرمانقحناه في أبحاثنا، مجداً في تنقيحه، مجيداً في توضيحه، بيان رائق وترتيب فائق... عكف عليه الطلاب في المعاهد العلمية عند حضورهم درس الخارج، فصار هذا السفر الثمين محوراً للبحث والمطالعة.

نهاية الأفكار:

للشيخ محمد تقي البروجردي تقريراً لأبحاث أستاذه المحقق العراقي، وهي دورة كاملة، طبع منها حتى الآن مبحث القطع والظن والأصول العملية، وفرغ منها سنة (١٣٥٢).

هو أحسن تقرير كتب لأبحاث العراقي، وجددت طبعه مؤسسة «دفتر انتشارات اسلامي» المرتبطة بجامعة المدرسين في جامعة قم المقدسة، وهذه المؤسسة مشغولة بطبع القسم الأول من هذا الكتاب.

الرسائل:

للمحقق الأكبر مؤسس الجمهورية الاسلامية في ايران الامام القائد المرجع الديني الأعلى للطائفة زعيم المسلمين وأمل المستضعفين الامام آية الله العظمى السيد روح الله الموسوي الخميني أدام الله ظله على رؤوس المسلمين.

يشتمل هذا الكتاب على مباحث: اللاضرر، والاستصحاب، والتعادل

والترجيح، والاجتهاد والتقليد، ومسألة التقية، وطبعت تقارير درس الامام باسم «تهذيب الأصول»، وهي دورة كاملة بقلم العلامة الأستاذ الشيخ جعفر السبحاني، وهو اليوم من مدرسي الحوزة العلمية بقم المقدسة.

أجود التقارير:

للسيد أبو القاسم الخوئي النجفي وهو آخر تقارير بحث استاذة المحقق النائي. عكف عليه طلاب العلم بالاستفادة في دروس البحث الخارج، إلا أن القسم الأول منه وقع مورد العناية للمعاهد العلمية، وعلى عكس ذلك تقارير المرحوم الكاظميني «فوائد الأصول» فإنه أقبل عليه رواد العلم في القسم الثاني، وهي مباحث القطع والأصول العملية. وطبع تقرير الدروس السيد الخوئي «مصباح الأصول» وهي تشمل أمهات مسائل علم الأصول.

نهاية الأصول:

للشيخ حسين علي المنتظري النجف آبادي، تقريراً لأبحاث أستاذه الفقيه الراحل السيد البروجردي (قدس سره). وسماحة آية الله العظمى المنتظري أشهر من عاصد الامام الخميني في نضاله وكفاحه ضد الشاه العميل، وشارك معه في تأسيس الجمهورية الاسلامية في ايران، ووقف معه جنباً الى جنب في محاربة الاستكبار العالمي، والغزاة الصهاينة، وقد انعكست فيه الصفات العالية التي يتحلّى بها الامام القائد الخميني، ونأمل من الباري جلّ ذكره بأن يحفظهما للاسلام ويعزّيهما للمسلمين آمين.

أصول الاستنباط:

للسيد علي نقي بن أحمد الحيدري الكاظمي، لخص فيه مباحث الألفاظ والأدلة العقلية، وإتخذ في البحث والكتابة الأسلوب الحديث، وذكر في مقدمة الكتاب موجزاً لتاريخ علم الأصول.

أصول الفقه:

للشيخ محمد رضا المظفر النجفي، يحتوي الكتاب على دورة كاملة لعلم الأصول من مباحث الألفاظ والأدلة العقلية على الأسلوب الحديث والمنهج الدراسي، ولذلك أصبح من الكتب الدراسية، ويقرأه قسم من الطلاب في المعاهد العلمية بدل القوانين.

دروس في علم الأصول:

وهو كتاب يقع في ثلاث حلقات، وضعه الشهيد المفكر الاسلامي الكبير آية الله العظمى السيد محمد باقر الصدر «قدس سرّه». وتشتمل كلّ حلقة من هذه الحلقات على دورة كاملة من علم الأصول، حيث إنّ الحلقة الأولى يدرسها المبتدئون، وأمّا الحلقة الثانية فهي للدراسة المتوسطة، وتقع الحلقة الثالثة في مجلدين، وقد هيئت لدراسة السطوح العالية. وقد كتبت بأسلوب مدرسي حديث، وكانت مورد عناية الدارسين والمدرّسين.

المبحث الثالث أهم المعاهد العلمية في هذه المدرسة:

مدرسة كربلاء:

ازدهرت مدرسة كربلاء في عصر الوحيد البهبائي بالفقهاء والنوابغ، فكانت هذه المدرسة بفضل مواقف المؤسس الأكبر الوحيد البهبائي وحيائه للفكر العلمي وبتّ الحركة فيها، من المدارس الكبيرة في تاريخ العلوم الاسلامية والشيعية، فأصبحت إحدى المدن العلمية الشيعية الشهيرة، تضاهي في ذلك العصر مدرسة النجف الأشرف في تقدّمها العلمي، وسيرها الدراسي، فكان رائد الحركة فيها رجل كالوحيد البهبائي، والشيخ يوسف البحراني، وصاحب الرياض، وصاحب الضوابط، والسيد المجاهد، وشريف العلماء، والشيخ محمد حسين الاصفهاني، وأمثال هؤلاء الأساطين الذين ازدهر بهم الدهر.

انتجت هذه المدرسة للتراث الامامي الشيء الكثير كموسوعة «الحدائق الناضرة» وكتاب رياض المسائل وعشرات الكتب الأخرى.

كما أنّه تخرّج من هذه المدرسة المفكرين والقادة في العلوم الاسلامية، وإنّ مثل الشيخ المرتضى الأنصاري قد تخرّج من مدرسة شريف العلماء في هذه البلدة الطيبة.

مدرسة اصفهان:

المدرسة العلمية في اصفهان عظمت منزلتها في عهد الدولة الصفوية، ففي هذا العصر أصبحت مدرسة اصفهان مركزاً ثقافياً وعلمياً، لم يسبق له نظير في تاريخها.

فصارت مدرسة اصفهان معهداً عظيماً، وكان لها الدور الخاص في بسط المذهب الامامي في القطر الايراني، وكانت ملجأ لجميع العلماء في الأقطار الأخرى، فكما كانت عاصمة للدولة أيضاً كانت العاصمة للفكر الامامي.

كما نرى في هذا العصر قد توجه اليها علماء جبل عامل كالشيخ البهائي، والمحقق

الكركي، والميسي، حتى كان علماء جيل عامل يتزعمون هذه المدرسة في بعض العصور.

فمدرسة اصفهان كان يقطنها أكبر علماء الشيعة كالمجلسي الأول، وابنه العلامة المجلسي، وملا عبد الله التستري، والسيد الشفقي، كما أنه تمتاز هذه المدرسة بوجود الحركة الفلسفية فيها على يد المحقق ميرداماد أستاذ ملاّصدرا.

فأسهمت مدرسة اصفهان بالخط العظيم في التفكير وتطوير العلوم الإسلامية، وانتجت من الموسوعات والكتب العلمية الشيء الكثير كـ«بحار الأنوار» من الأخبار الواردة عن النبي والأئمة«ع»، وهذه الموسوعة الإمامية تعدّ من أعظم الكتب المدوّنة والحاوية لشتى الجوانب الإسلامية.

الخاتمة

فوائد عامة

أصول الفقه:

ألف أصحابنا الامامية في علم أصول الفقه كتباً ورسائل لا تحصى عدداً، ولا سيما من أوائل عصر الأستاذ الأكبر الوحيد البهبهاني حتى اليوم، وجملة منها عنوان خاص واسم تختص به.

وجملة منها كتبت بصورة حاشية أو شرحاً لأحد الكتب الأصولية، مثل الحواشي والشروح التي كتبت على تهذيب الأصول للعلامة الحلبي، ورسائل الشيخ الأنصاري. وكتاب الفصول وكتاب قوانين الأصول، والكفاية للآخوند والمعلم والوافية....

وجملة منها كتبت تقريراً لأبحاث الأساتذة التي يلقونها في معاهدهم لجمعية لتلامذتهم، فهذه الأبحاث يكتبها التلاميذ بتصريف منهم في أسلوب الترتيب والتحرير. وذكر العلامة الطهراني من الكتب الأصولية المدونة في علم الأصول لأصحابنا ليس لها عنوان واسم خاص (٥٥) كتاباً^١.

أضف الى ذلك أن كثيراً من العلماء كابن زهرة من المتقدمين وكشف حده من المتأخرين وغيرهم كتبوا مسائل الأصول المهمة في مقدمة كتبهم ففقهية ومبادئ

ذلك ببحوث مستقلة.

الحاشية:

وهي مايكتب في أطراف الكتب من الزيادات والإلحاقات والشروح، والحاشية: من الحشو، بمعنى الزائد، أو من الحاشية، بمعنى الطرف، من باب تسمية الحال باسم المحل.

ويرجع تاريخ كتابة الحواشي والتعليق على الكتب في الثقافة الإسلامية الى عهد انتشار الكتب نفسها.

فإنّ من قرأ شيئاً من العلوم وكان عارفاً بالكتابة لم يفته هذا النوع من التأليف، لأن ابداء الرأي أمر طبيعي لكل فرد يمكنه ذلك.

لقد كانت كتابة الحواشي والتعليقات قبل القرن العاشر تنحصر لكشف بعض الغوامض والمشكلات من المسائل العلمية والأدبية، وشرح بعض العبارات المعقدة، وتمتاز عن الحواشي بعد هذا التاريخ بكونها أوضح من المتون التي علّقت عليها للتوضيح.

وأمّا في العهد الصفوي والقاجاري فنرى الحواشي والتعليقات على الكتب قد ازدادت عدداً، وزادت عباراتها اغلاقاً وتعقيداً، وكلّما تقدّم في هذا العصر نرى هذا الأثر يشتدّ ويتضح أكثر من قبل.

ثمّ أنّه قد تدوّن الحاشية وتكتب مستقلة خارج الكتاب المحشّى عليه، وقد تبقى على حالها في الهامش، وليس كلّ ما لم يدوّن غير مفيد ولا قابل للذكر في عداد التصانيف، كما أنّه ليس كلّ مادوّن فهو مفيد^١.

التقريرات:

التقريرات عنوان عام لبعض الكتب المؤلفة من أواخر القرن الثاني عشر وبعده حتى اليوم، وهذه العملية تشبه «الأمالي» في كتب الحديث عند المتقدمين، وإنَّ الفارق بينها أنَّ الأمالي كانت تكتب في مجلس الإملاء للشيخ عن كتابه أو عن ظهر قلبه، وكان السامع يصدر الكتاب بعد ما يتمه باسم شيخه.

بخلاف «التقريرات» فإنَّها مباحث علمية يلقيها الأستاذ على تلامذته عن ظهر القلب ويعيها التلاميذ في حفظهم، أو يكتبون مهام الدرس بصورة اشارة، ثمَّ ينقلونها وينقحونها ويرتبونها الى الكتابة في مجلس آخر وتعدّ من تصانيفهم.

وكتب التقريرات كثرت في عصر الوحيد البهبائي، والسيد بحر العلوم، وكاشف الغطاء، وشريف العلماء، وصاحب الضوابط، وصاحب الفصول والقوانين وصاحب الجواهر.

وأخذت تعلو في تنسيقه في عصر العلامة الأنصاري، ومن بعده في النجف وسامراء في عصر المجدد الشيرازي، وقم في عصرنا الحاضر التي هي أكبر معاهد الشيعة الامامية، وغيرها من المعاهد الشيعية.

كلمة الختام

هذا آخر ما أردنا استعراضه من دراسة تطوّر علم الأصول في المدارس
الأصولية ضمن الحدود التي وضعناها لهذه الحلقة.
وبذلك تكتمل في ذهن الدارس لتطوّر علم الأصول، صورة عنها، ونودّ من
المولى سبحانه أن يوفّقنا لكتابة الحلقة الثانية وهي الغاية النهائية لاستعراضنا
للحلقة الأولى، وهي دراسة تطوّر المباني لعلم الأصول، وكان الغرض من
دراسة الحلقة الأولى أن يتمهّد لنا الطريق للحلقة الثانية.
والحمد لله أولاً وآخراً، وظاهراً وباطناً، ونسأل المولى التوفيق لما يحبّ
ويرضى، أنّه وليّ الإحسان وهو على كلّ شيء قدير.

اسماء المصادر

ادب المرتضى	عبدالرزاق عبي الدين	ط بغداد
ادوار علم الفقه	كاشف الغطاء	ط بيروت
الاستبصار	الطوسي	طبع النجف سنة ١٣٧٦
اصول الكافي	الكليني	دار الكتب الاسلامية
اعيان الشيعة	سيد محسن الامين العاملى مطبعة ابن زيدون دمشق	
امل الامل	الحراى	ط الاداب النجف الاشرف
الانوار النعمانية	نعمة الله الجزائري	ط تبريز شركت چاپ
بحار الانوار	العلامة المجلسي	ط الجديدة
تاريخ حصر الاجتهاد	آغا بزرگ الطهراني	ط الحياى قم
تاريخ الكوفة	البراقى	ط الحيدرية النجف الاشرف
تأسيس الشيعة	حسن الصدر	ط شركة النشر والطباعة بغداد
تصحیح الاعتقاد	للصدوق	ط تبريز سنة ١٣٧١
تقريرات اصول	محمود شهابى	ط محمد على علمى سنة ١٣٤٤ ش
تنقيح المقال	المامقانى	ط الحيدرية
جامع الرواة	الاردبيلى	ط مكتبة محمدى قم
الحدائق	يوسف البحراني	ط النجف الاشرف
دروس فى علم الاصول	الشهيد الصدر	ط دار الكتاب اللبنانى
الذريعة	السيد المرتضى	ط جامعة طهران

ط النجف الاشرف	آغا بزرك الطهراني	الذريعة
ط الحيدرية النجف الاشرف سنة ١٣٨١	العلامة الحلّي	رجال العلامة
ط جامعة مشهد سنة ١٣٤٨ ش	الكشي	رجال الكشي
ط مجبئي سنة ١٣١٧	النجاشي	رجال النجاشي
ط قم مكتبة المحمدية سنة ١٣٧٣	العلامة الانصاري	رسائل الاصول
ط مهر استوار قم	الخوانساري	روضات الجنات
ط انتشارات سنائي	عباس القمي	سفينة البحار
ط دارالتعارف بيروت سنة ١٣٩٧	معروف الحسيني	سيرة الائمة الاثني عشر
ط اتحاد سنة ١٣٣٩ ش	مرتضى الانصاري	شخصيت شيخ انصاري
ط النجف الجديدة	الشهيد	شرح اللمعة
ط دار احياء الكتب العربية بمصر	ابن ابى الحديد	شرح نهج البلاغة
ط دار الفكر بيروت	الامام مسلم القشيري	صحيح مسلم
ط النجف وبيروت	آغا بزرك الطهراني	طبقات اعلام الشيعة
ط الرحمانية بمصر سنة ١٣٤٨	ابن النديم	فهرست ابن النديم
ط العلمية الاسلامية	الاخوند الخراساني	كفاية الاصول
ط العرفان صيدا سنة ١٣٥٨	عباس القمي	الكفى والالقباب
ط الجديدة النجف الاشرف	الطوسي	المبسوط
ط النجف في النجف الاشرف سنة ١٣٨٦	سيد سرور	مصباح الاصول
ط النجف الاشرف	الشهيد الصدر	المعالم الجديدة
ط النجف الاشرف	الصدوق	من لا يحضره الفقيه
ط دار التبليغ اسلامي	الدواني	هزاره شيخ طوسي
ط الاسلامية	الحرازمي	وسائل الشيعة